

Лебедева Светлана Ивановна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в работе рассмотрен вопрос формирования учебной самостоятельности путем преодоления затруднений, методом рефлексии. Автор пришел к выводу, что любое действие в структуре учебной деятельности сопровождается рефлексией того, что и как происходит, почему именно так, а не иначе. Чем раньше ребенок будет погружен в такой способ организации своей деятельности, тем легче ему будет адаптироваться к нему, тем скорее и успешнее он научится учиться.

Ключевые слова: рефлексия, учебная самостоятельность.

Давно уже пора сменить цель образования – не просто давать практические навыки, а учить учиться.

B.B. Давыдов

С развитием общества государство предъявляет все большее высокие требования к современному образованию, в частности к уроку.

Практика показывает, что урок является уникальной формой взаимодействия участников образовательного процесса.

В нормативных документах все чаще звучит, что школа должна учить ребенка учиться и что процесс обучения необходимо начинать с начальной школы.

Совершенствование системы образования в нашей стране направлено на формирование личности, способной самостоятельно приобретать знания и использовать их в жизни.

В связи с этим требуют изменения традиционные подходы к проектированию и проведению уроков. Педагоги все чаще задумываются, как построить

учебный процесс, чтобы вооружить ребенка не столько знаниями, сколько умениями их приобретать, т.е. умением учиться.

Умение учиться не приходит к ребенку само, необходимо привить самостоятельность в приобретении знаний. Этому способствует учитель. Учебная деятельность осуществляется в сотрудничестве со взрослым, прежде всего с учителем, который помогает ребенку преодолеть путь к овладению самостоятельностью.

Формирование умения учиться вызвано пониманием учителя необходимости включения в процесс обучения ребенка с начальной школы, т.к. процесс учения – это новообразование младшего школьника.

Современное образование ориентировано на культивирование фундаментальной человеческой способности – самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом. Именно эта способность позволяет человеку самоопределяться в жизни, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми.

Для того чтобы начать изменения себя, научиться чему-либо, ученик должен захотеть и поставить перед собой цель.

Как ученик будет достигать этой цели? В культуре веками складывался самый короткий и продуктивный путь преодоления затруднений – метод рефлексии.

Любое действие в структуре учебной деятельности сопровождается рефлексией того, что и как происходит, почему именно так, а не иначе. Чем раньше ребенок будет погружен в такой способ организации своей деятельности, тем легче ему будет адаптироваться к нему, тем скорее и успешнее он научится учиться.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2004. – 304 с.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Современный урок в условиях творческой образовательной среды: Сборник методических рекомендаций / Под редакцией Е.В. Бускиной. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 87 с.

3. Урок в современной начальной школе: Пособие для учителя / Под редакцией Т.О. Автайкиной. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 45 с.