

Альтовская Светлана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-471598

СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

Аннотация: автор статьи делится результатами исследования опыта по подготовке обучающихся начальной школы к ВПР, анализирует возможности курса внеурочной деятельности. Исследователь делает вывод о стратегии подготовки.

Ключевые слова: составляющие готовности к ВПР, планируемые результаты, внеурочная деятельность, опорный учебный материал.

Всероссийские проверочные работы – это процедура оценки качества общего образования, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» вошли в штатный режим работы образовательных учреждений. Их можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в конце учебного года. Существуют ли особенности подготовки к ВПР?

Можно выделить три составляющие: информационная, предметная и психологическая готовность к проверочным работам. Информационная готовность включает определение сроков и процедуры проведения работ, структуры заданий. Предметная готовность – умение выполнять задания по учебным предметам. Психологическая готовность – эмоциональный настрой, готовность к определённому поведению, ориентированность на целесообразные действия.

Информацию о сроках и особенностях процедуры проведения, рекомендованных Рособрнадзором, педагог изучает и знакомит с ней обучающихся. Психологическую подготовку необходимо вести не только учителю, но и подключить к ней родителей. Достаточный сон, хорошее питание, своевременный отдых

на свежем воздухе и понимание близких людей добавят сил и помогут сосредоточиться в нужный момент. Педагог учит ребёнка распределять время на проверочной работе, воспитывает привычку проверять написанное. Обеспечение таких комфортных психологических условий осуществляется всегда в учебном процессе, независимо от наличия или отсутствия контрольных работ в конкретный период времени [2].

Меня, как и многих моих коллег, интересовали особенности предметной подготовки обучающихся к ВПР. Понятно, что мы ориентируемся на планируемые результаты начального образования. Поскольку в основе предметной подготовки лежат: формирование универсальных и предметных способов действий, воспитание основ умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности. Очень важно оценить предметные результаты обучающихся – способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов строится на основе опорного учебного материала. Материала, который ребёнок освоил в предыдущие годы обучения и способен использовать его для решения учебных задач.

Учитель имеет возможность спланировать систему работы, включив элементы содержания, которые потребуются в четвёртом классе, в календарно-тематическое планирование по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности с первого класса. Это обеспечивает регулярность работы над типичными заданиями, характерными для ВПР, позволяет совершенствовать и отслеживать качество усвоения, регулировать усложнение заданий. Так я проработала задания на определение главной мысли текста и значение фразеологизмов в курсе внеурочной деятельности «Знаток русского языка».

Решение нестандартных задач отрабатывалось на протяжении четырёх лет обучения в курсе внеурочной деятельности «Занимательная математика». Вопросы о здоровом образе жизни, системах организма человека были рассмотрены не только на уроках окружающего мира, но и на внеурочных занятиях по курсу «Азбука здоровья».

Важной составляющей подготовки к ВПР является формирование навыков самоконтроля и самооценки у школьников. Этих умений требует выполнение заданий, в которых нужно, например, выписать все формы имени существительного, а дать характеристику только одной из них, или начертить фигуру заданной площади, но только определённой формы.

Необходимо включать упражнения, направленные на умение осознанно строить речевое высказывание. На уроках и внеурочных занятиях я применяла алгоритмы составления ответа, что позволило сконцентрировать внимание обучающихся на том, что ответы должны полностью отражать содержание вопросов. Ещё одной трудностью, при составлении ответов, является отсутствие достаточного количества аргументов. Мы с ребятами составили памятку для умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса.

Исследования методических публикаций, анализ собственного опыта, позволяют сделать вывод о том, что ВПР, как итоговые контрольные работы, проводимые для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, являются показателем результативности деятельности учителя на протяжении нескольких лет работы с классом. Понятие «подготовка к ВПР» нужно толковать как систему работы учителя по формированию универсальных учебных и предметных действий начиная с первого года обучения в начальной школе.

Список литературы

1. Каирова И.З. Формирование навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников / И.З. Каирова // Начальная школа. – 2014. – №8. – С. 42.
2. Михайлова Н.Н. Подготовка к ВПР / Н.Н. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: lnaya-shkola/materialy-mo/2018/01/04/podgotovka-k-vpr