

Машина Виктория Витальевна

воспитатель

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С №127 «Почемучка»

г. Архангельск, Архангельская область

Машина Анастасия Андреевна

воспитатель

МБДОУ МО «Город Архангельск» «Д/С ОВ №6 «Олененок»

г. Архангельск, Архангельская область

ИГРА НА ПРОГУЛКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

Аннотация: статья посвящена основным видам движений и организации подвижных игр. В статье описывается педагогический проект «Весело гуляем, дружно все играем» и рассматриваются основные виды движений, мероприятия, которые организовывались со всеми участниками образовательных отношений.

Ключевые слова: физическое развитие, основные виды движений, подвижная игра, проект, ФГОС ДО.

Жизнь человека невозможно представить без движения. В течение дня мы совершаем несчетное количество движений, которые составляют нашу жизнедеятельность. Особенно сложно представить себе ребенка 3–4 лет, который смиренно сидит и не двигается.

Современное физическое развитие дошкольников, основанное на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, рекомендует включать приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; выполнением основных движений; овладение подвижными играми с правилами [3]

Изучением «основных видов движений» занимались многие ученые и педагоги: А.В. Кенеман, П.Ф. Лесгафт, Д.В. Хухлаева и многие другие. В своих

трудах они дали следующее определение основным видам движения: «это жизненно необходимое для человека движения, которыми он пользуется в своей многообразной деятельности» [1].

К основным видам движений дошкольников относятся: ходьба, бег, упражнение в равновесии, прыжки, метание, лазанье. Изучив методическую литературу по развитию основных видов движений и особенности их формированию у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что лучшим средством развития этих движений является подвижная игра.

В своих трудах П.Ф. Лесгафт писал, что подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни [2].

В ходе теоретического анализа можно сделать вывод, что подвижные игры, способствуют развитию физической стороны личности ребенка, так как: предполагают большое количество движений и активности; направлены на развитие физических качеств – силы, быстроты, ловкости и т. д.; в ней задействованы все группы мышц человеческого тела; формируются и развиваются основные виды деятельности детей дошкольного возраста.

В начале работы по развитию основных видов движения у детей младшего дошкольного возраста было проведено тестирование физической подготовленности детей 3–4 лет по методике Н.А. Ноткиной. Для тестирования были взяты следующие показатели: бег на 10 м., метание мешочка с места, прыжок в длину с места, статическое равновесие. В результате было выявлено, что у детей преобладают низкие и средние результаты по сформированности основных видов движений.

Для решения проблемы нами был разработан проект «Весело гуляем, дружно все играем». Данный проект был направлен на всех участников образовательных отношений. При реализации проекта были проведены игровые прогулки под названием «Поиграй со мною мама». Так же для родителей были разработаны брошюры «Веселая прогулка». В ней были представлены подвижные игры, которые можно организовывать в зимний и летний период.

В завершении проекта для детей и их родителей был проведён спортивный досуг «В гости к зайчику». В ходе данного развлечения педагоги вместе с родителями организовали для детей настоящее путешествие в лес, где повстречались и с интересом поиграли со сказочными героями в их любимые подвижные игры.

По окончанию работы было проведено повторное тестирование группы по той же методике что и вначале нашей работы. Полученные результаты свидетельствовали о том, что выбранное нами средство (подвижные игры) формирования основных видов движения у детей 3–4 лет достаточно эффективно. Установлено, что подвижные игры на прогулке являются эффективным средством формирования основных видов движения. Результаты исследования могут быть использованы в практике с детьми младшего дошкольного возраста.

Закончить статью хотелось бы словами Д.В. Менджеричкой: «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Список литературы

1. Губа Б.П. Что может ваш ребенок: Справочник / Б.П. Губа. – М.: Советский спорт, 1991. – 3–16 с.
2. Зубкова Н.А. Роль подвижной игры в развитии основных движений у детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Http://www.detskiysad.ru/fizvos.html](http://www.detskiysad.ru/fizvos.html) (дата обращения: 10.05.18).
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.