

Гариева Лариса Витальевна

педагог-психолог

МБДОУ Д/С №100 «Островок» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема предметно-развивающей среды ДОУ как средства обеспечения психоэмоционального благополучия дошкольников. Автор пришел к выводу, что организация предметно-развивающей среды является важной составляющей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.*

***Ключевые слова:** предметно-развивающая среда, ДОУ, психоэмоциональное благополучие дошкольников.*

Необходимым условием воспитания и обучения дошкольников является создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Целенаправленно организованное предметно- развивающее пространство детского сада должно способствовать всестороннему развитию детей, отвечать их интересам и потребностям, обеспечивать эмоциональное благополучие.

В соответствии с федеральными государственными требованиями, основными закономерностями воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развивающая среда ДОУ выполняет ряд функций. К ним относятся: функция стимулирования активности детей, информационная функция, функция сохранения психологического здоровья, воспитывающая и развивающая функции.

Развивающую образовательную среду ДОУ можно рассматривать как совокупность нескольких компонентов: взаимодействие участников педагогического процесса; содержание дошкольного образования; предметно-развивающая среда.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет трактовать предметно-развивающую среду как систему материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Для реализации основных функций предметно-развивающая среда должна организовываться с учетом ряда принципов (по В.А. Петровскому): принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности; принцип стабильности – динамичности; принцип комплексирования и гибкого зонирования; принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и психоэмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости – закрытости; принцип «половых и возрастных различий».

Предметно-развивающая среда, организованная с учетом перечисленных принципов, не только обеспечивает всестороннее развитие ребенка, но и способствует его психоэмоциональному благополучию, сохранению психологического здоровья. Исследования показывают, что для сохранения психологического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций. Таким образом, предметно – развивающая среда ДООУ должна быть психоэмоционально насыщенной и привлекательной для детей. Обеспечить индивидуальную комфортность ребенка поможет использование ширм, организация уголков «уединения» и «приватности», цветовое решение в оформлении помещения.

Кроме того, для эмоционального развития и благополучия детей, на наш взгляд, целесообразно использование материалов и игрового оборудования, способствующего снятию психоэмоционального напряжения и преодолению негативных эмоций.

Например, организованный в групповом помещении центр «воды и песка». Помимо знакомства детей со свойствами различных предметов окружающей среды, повышения познавательной активности дошкольников, игры с водой,

песком и сыпучими материалами помогают расслабиться ребенку, снять психоэмоциональное напряжение, агрессию, создать радостное настроение.

Расширять представления детей об эмоциях, понимать психоэмоциональные состояния других и собственные эмоции, развивать средства эмоциональной выразительности возможно через оформление уголка развития эмоциональной сферы детей. Здесь могут использоваться пиктограммы эмоций, альбомы детских фотографий с различными эмоциональными состояниями, зеркала, игры и пособия по развитию эмоциональной сферы, «стаканчики для криков», «мешочки настроения» и т. д., а также доска «Мое настроение», на которой дети каждый день отмечают свое настроение в символической форме: «смайлики», цвета и др.

Использование мягкой мебели, напольного покрытия и подушек, пуфов, наличие растений в интерьере способствует созданию комфортной атмосферы. Положительное влияние на эмоциональную сферу дошкольников будут оказывать оборудованные сухой бассейн и сухой душ. Игры в сухом бассейне и сухом душе вызывают различные тактильные ощущения, что ведет к расслаблению, снятию стресса и преодолению негативных эмоций. Кроме того, яркие разноцветные шарики и ленточки вызывают у детей интерес и положительные эмоции.

Влияние тактильных ощущений на мышечное расслабление и снятие психоэмоционального напряжения обуславливает использование в предметно-развивающей среде различных массажных мячей, варежек и рефлекторных дорожек. Игры и упражнения с таким оборудованием помогут ребенку не только укрепить свое здоровье, расслабиться, но и создадут условия для приобретения положительного эмоционального опыта общения со сверстниками и воспитателем. Так, при помощи массажных варежек дети могут проводить самомассаж и взаимомассаж. Включение в игры рефлекторных ковриков и дорожек (точечный массаж стоп) способствует сохранению и укреплению здоровья детей, релаксации. К тому же изготовить такие дорожки воспитатель может совместно с детьми, что будет способствовать их личностному общению и положительным эмоциональным переживаниям.

В физкультурном уголке группы можно поместить напольную грушу-неваляшку, коврик злости, которые помогут дошкольникам преодолеть отрицательные переживания, «выплеснуть» эмоции гнева.

На психоэмоциональное состояние дошкольников благотворно влияет изобразительная деятельность. Рисование – доступный для ребенка способ выразить свои эмоциональные переживания, страхи и опасения. В связи с этим важным для эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является организация уголка изобразительности. Помимо традиционного наполнения этой «зоны» предметно-развивающей среды, здесь можно организовать «стену для рисования». Прикрепленный на стене ватман или полоса обоев позволят детям свободно творить и выражать свои переживания в менее ограниченном пространстве, а нетрадиционный элемент развивающей среды будет способствовать активности детей и переживанию положительных эмоций.

Важными компонентами предметно-развивающей среды группового помещения детского сада являются центры сенсорики и мелкой моторики и речевые уголки. Различные шнуровки, сенсорные панно, оборудования для дыхательной гимнастики и т. д., позволяют укреплять физическое здоровье, развивать моторику и речевой аппарат детей, вызывают положительные эмоции, развивают произвольность поведения.

Созданию положительного эмоционального фона и психологического комфорта способствует использование музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и режимных моментов. Например, включение спокойной музыки при подготовке к дневному сну и колыбельных песен. Это помогает детям отвлечься от негативных переживаний и расслабиться.

Таким образом, создавая развивающую среду детского сада, необходимо обеспечить условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их индивидуального комфорта и эмоционального благополучия. Организация предметно-развивающей среды является важной составляющей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Список литературы

1. Подольская О.А. Организация предметно-развивающей среды ДООУ // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012. – №4. – С 28–33.
2. Федяева Н.В. Организация игрового пространства в ДООУ в контексте ФГТ / Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. – СПб., 2013. – 160 с.
3. Смолякова Е.Н. Организация психологических уголков в группе детского сада // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №4.