

Антонова Лилия Закирьяевна

учитель-логопед

Асафайлова Ольга Павловна

учитель-логопед

Мухибова Анна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №15 «Дружная семейка»

г. Белгород, Белгородская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ СПЕЦИАЛИСТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в ДОО необходимо создавать условия для сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграцию в среду normally развивающихся сверстников. Авторы приходят к выводу, что необходимо знать, какие специальные условия создаются педагогами детского сада для данной категории детей и какие задачи стоят перед всеми специалистами по их сопровождению в ДОО.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, ДОУ, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дети-инвалиды.

Целью сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО является их интеграция в общеобразовательную среду.

Задача ДОО – создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя, в том числе, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Решение об оказании услуг сопровождения ДОУ принимает на основании следующих документов:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;

2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;

3) индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – ИПР);

4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации сопровождения ребёнка-инвалида во время учебного процесса.

Содержание, объём, сроки, количество предоставляемых услуг технического сопровождения определяется на основании представленных родителями (законными представителями) вышеизложенных документов, а также индивидуальным образовательным маршрутом ребенка-инвалида.

ДОУ, по согласованию с родителями, может самостоятельно определить потребность ребёнка со сложными ограничениями здоровья в организации сопровождения, но в этом случае необходимо дать обоснованные рекомендации для дополнения ИПР и соответствующего заключения ПМПК.

В вопросах организации деятельности специалистов ДОУ по сопровождению ребенка-инвалида можно выделить три этапа:

– предварительный этап (этап вхождения в должность), который включает в себя:

- изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой, утвержденным образовательным маршрутом;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности своего будущего подопечного.

На этом этапе определяется персональный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты (встреча в здании; помочь при переодевании и переобувании; выбор места в группе, где будет сидеть ребёнок, в соответствии с

потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т. п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий во время урока, если в этом есть необходимость).

Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с ребёнком – инвалидом. Лучше познакомиться заранее, в привычной для него обстановке и только после этого встречаться в ДОУ. В ДОУ познакомить ребенка-инвалида с помещениями учреждения, рабочим местом в группе. Сроки адаптации детей – инвалидов в ДОУ индивидуальны.

Основной этап (этап сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по сопровождению воспитанника – инвалида в образовательном процессе, общественной, социальной жизни ДОУ, постепенное включение в различные ситуации;
- организацию рабочего пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в ДОУ;
- помочь ребёнку при включении его в среду сверстников, в жизнь группы, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
- физическое сопровождение (если подопечному нужно отдохнуть – вывести его из группы, прервав пребывание на НОД; при необходимости помочьходить в туалет; вымыть руки; оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т. п.).

Специалисты ДОУ:

- организуют процесс персонального сопровождения ребенка в ДОУ с учётом его физического состояния;
- оказывают помощь и физическую поддержку воспитаннику при перемещении в пространстве группы, ДОУ;

- создают условия для реальной индивидуализации процесса обучения (контролирует организацию рабочего пространства воспитанника, соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);
- составляют персональный маршрут сопровождения ребенка – инвалида в образовательном учреждении;
- контролируют состояние ребенка – эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением центральной (территориальной) психолого-медицинско-педагогической комиссии, специалистов здравоохранения;
- контролируют и оценивают эффективность созданных условий и степень их комфортности для ребенка-инвалида в ДОУ;
- обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Только благодаря совместным действиям всего педагогического коллектива можно говорить о сопровождении детей-инвалидов со сложными ограничениями здоровья ДОУ и детей с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду.