

Минаева Ирина Дмитриевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный университет
морского и речного флота
им. адмирала С.О. Макарова»
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-471649

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье обозначены проблемы обучения английскому языку курсантов морского вуза и предлагаются пути их решения в рамках компетентностного подхода. Интеграция общекультурной и профессиональной компетенций, регламентируемых ФГОС, позволит эффективно решать задачи отбора аутентичного профессионально-ориентированного материала, задачи организации этого материала по уровневому и дидактическому принципу, а также задачи подбора целесообразных технологий обучения при подготовке высококвалифицированных специалистов в морской транспортной сфере в области владения английским языком.

Ключевые слова: компетентностный подход, морской вуз, подготовка квалифицированных кадров, целеполагание, компетенции, технологии обучения, профессионально-ориентированный материал, формирование коммуникативных способностей.

Со стремительно меняющимися реалиями современного мира, с новыми вызовами, которые он выдвигает, общество ищет новые пути решения проблем в различных сферах.

В области высшего образования также проводится работа по реорганизации и модернизации высшего профессионального образования, которое бы отвечало требованиям времени.

Сегодня востребованы специалисты, которые бы не только обладали определённым объёмом знаний, умений и навыков, но и могли бы применять их в профессиональной деятельности эффективно.

Системную трансформацию, направленную на становление профессиональной компетентности будущего специалиста, по мнению многих исследователей в этой области, возможно реализовать, используя компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход рассматривается как комплекс принципов в подготовке высококвалифицированных кадров, целью которого является формирование у обучающихся способности владеть приобретенными знаниями, умениями и навыками в своей профессиональной деятельности.

Компетентностный подход как образовательная концепция

и методологический подход представляют собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержательного компонента, организации образовательного процесса и оценки его результатов.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения, компетентностный подход в обучении становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В основе компетентностного подхода лежит «целеполагание, которое можно определить как компетенцию, или круг вопросов, функциональных задач, относящихся не к субъекту, а к деятельности. В то же время, компетентность можно рассматривать как способность субъекта успешно решать конкретные профессиональные задачи» (в этом вопросе автор разделяет точку зрения В.Д. Шадрикова).

Выделяют общекультурные компетенции, профессиональные и другие в зависимости от специфики вуза.

ОК-6 (общекультурная компетенция-6) в рабочей программе морского вуза, которой руководствуется профессорско-преподавательский коллектив кафедры

английского языка в организации учебного процесса, определяет цель обучения: необходимость сформировать у будущих морских специалистов способность и готовность к активному общению в производственной и социально-общественной сферах деятельности, свободно пользуясь русским и иностранным (английским) языками как средствами делового общения, навыками публичной и научной речи.

Для реализации этой цели необходимо решить несколько задач, связанных:

– с отбором аутентичного профессионально-ориентированного материала (в сотрудничестве с преподавателями специальных дисциплин),

– с организацией этого материала по уровневому и дидактическому принципам,

– с подбором целесообразных технологий обучения, например:

а) деятельностно-ориентированных технологий, включающих метод проектов, игровые технологии, имитационно-игровое моделирование;

б) когнитивно-ориентированных технологий, включающих методы учебного диалога и учебной дискуссии, проблемное обучение, контекстное обучение, мозговой штурм;

в) личностно ориентированных технологий, включающих технологию субъектного развития, технологию личностно-творческого развития, смысло-поисковый диалог;

г) компетентностно-ориентированных технологий, включающих работу в парах, малых группах, производственную практику, изучение и анализ конкретных случаев из практики, проведение самостоятельного микроисследования и др.

– с определением критериев оценки сформированности компетенции.

Поскольку морской вуз готовит специалистов, чья деятельность регламентируется международными нормами, такими как Конвенции SOLAS, MARPOL 73/78, STCW 78/95 и другими, то требования, которые предъявляются к будущим специалистам плавательных специальностей, вполне конкретны. В частности, на

это указывают положения конвенции ПДНВ (STCW 78/95) в области владения профессиональными компетенциями на английском языке.

В рамках международных конвенций необходимо сформулировать требования к выпускнику вуза, которые ему предъявит потенциальный работодатель, и, ориентируясь на них, преподаватель выберет формы и средства, методики и техники для формирования у курсантов способности и готовности эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Таким образом, при обучении морскому английскому языку интеграция общекультурных и профессиональных компетенций произойдёт наиболее органично.

В самом начале своей карьеры будущему специалисту необходимо заполнить различные формы на английском языке, успешно пройти собеседование в крюинговой компании, предоставив личную информацию на английском языке, выполнить общепрофессиональный лексико-грамматический тест на английском языке.

Далее он должен выполнять свои непосредственные функциональные обязанности в смешанном экипаже, решая профессиональные, социо-культурные, этические, психологические и другие проблемы на английском языке, включая общение с береговыми службами, агентом, лоцманом, другими судами.

Он должен знать и применять стандартные фразы для общения на море на английском языке, разработанные и принятые ИМО (Международной Морской Организацией), при выполнении следующих операций: швартовка, буксировка, постановка на якорь, лоцманская проводка, грузовые операции, проведение учебных тревог и др.

Он также должен уметь:

- читать лоцию и карты на английском языке для составления более безопасного плана перехода;
- читать справочную и нормативную литературу на английском языке и применять ее в профессиональной деятельности;
- делать записи в судовом журнале на английском языке;

-
- вести радиопереговоры на английском языке с соответствующими службами и организациями;
 - вести деловую переписку на английском языке, как с судовладельцами, так и с различными службами;
 - оформлять различные документы (прихода-отхода судна, грузовые документы, таможенные, медицинские и пр.) на английском языке.
 - высказать и аргументировать свою точку зрения по актуальным вопросам в своей области на английском языке в необходимом для слушателей или собеседников формате (презентация, доклад, семинар, конференция и др.)

Задача отбора материала должна решаться на основе как методологических, так и эмпирических принципов с учётом методической адаптации аутентичного учебного материала.

Лексический минимум, как активный, так и пассивный, который представляет основу профессионально-ориентированного обучения, определяется эмпирическим путём. Он представлен как в базовом тексте по конкретной изучаемой теме, так и в дополнительных текстах информативного и более специализированного характера. Также предусматривается использование соответствующих аудио и видеоматериалов.

Для формирования коммуникативных способностей определяются диалоги, представляющие модели общения на профессиональные темы, адаптированные для соответствующего уровня подготовки курсантов, т.е. с дифференциацией учебного материала по степени сложности. Если на 1 курсе диалоги знакомства и предоставления личной информации не изобилуют профессиональными терминами и сложными грамматическим конструкциями, то на старших курсах аутентичные диалоги, заимствованные из реальных ситуаций, требуют более глубоких знаний грамматики и терминологии.

Кроме того, производится подбор аутентичной документации на английском языке по конкретной тематике для изучения, с которой будущим специалистам придётся иметь дело.

Что касается выбора грамматического материала, то он определяется по частотности употребления в профессиональной деятельности в единстве с соответствующим лексическим материалом, а также с учётом уровня подготовки курсантов.

Для формирования навыка непрерывного самообразования, что является не-преложным условием успешного осуществления своей профессиональной деятельности, предусматривается отбор материалов по профессиональной тематике в разных источниках, в том числе и в интернете с целью поиска и обработки необходимой информации (с активизацией такого вида речевой деятельности как чтение, конечно же, в совокупности со всеми остальными: говорение, аудирование, письмо). Кроме того, курсанты активно вовлекаются в процесс поиска аутентичной профессиональной информации под руководством преподавателя, который подбирает источники, наиболее точно отвечающие требованиям программы обучения.

Комплексный подход к отбору учебного материала обеспечивает более эффективную подготовку будущих специалистов.

При выборе средств и методических приемов в обучении морскому английскому языку необходимо ориентироваться на профессиональную деятельность.

Так, если необходимо научить курсанта реагировать (на английском языке) должным образом в нештатной ситуации, необходимо предоставить ему информацию о различных видах нештатных ситуаций, их причинах, последствиях, предварительно ознакомив с соответствующей лексикой и активизировав её в тренировочных упражнениях (в зависимости от конкретной ситуации и сложности языкового материала). Использование компетентностно-ориентированной технологии позволит смоделировать нештатные ситуации, в которых курсанты должны будут принимать решения и вербально реагировать на английском языке.

Навык работы с документами (ведение судового журнала, заполнение форм и т. д.) формируется, например, при выполнении задания описать рабочую ситуацию или происшествие или составить документ Accident Report и др.

Для объективной оценки результативности обучения, т.е. оценки сформированности компетенции, необходимо выработать научно-обоснованные критерии с учётом промежуточного корректирующего контроля по всем используемым видам речевой деятельности.

На данный момент эти критерии носят в большей степени субъективный профессионально-ориентированный характер.

Ниже среднего, средний, выше среднего и высокий уровни сформированности требуемых компетенций не дают в полной мере объективной картины подготовленности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в обучении курсантов морскому английскому языку может повысить эффективность подготовки будущих специалистов при условии решения выше поставленных задач, а также при условии регулярного повышения квалификации преподавателей английского языка в профессиональных вузах, уделяя внимание вопросам изменения роли преподавателя. Рациональное сочетание традиционных технологий обучения и новых средств обучения позволит найти разумные пропорции в организации самостоятельной работы и очной формы обучения. Помимо этого, реалистичное планирование организации учебного процесса с учётом временного фактора в индивидуальной нагрузке каждого преподавателя будет только способствовать выполнению задачи подготовки компетентных специалистов.

Список литературы

1. Бородина Н.В. Морской английский язык в обеспечении безопасности мореплавания: Текст научной работы. – Владивосток: Дальрыбвтуз.
2. Бородина Н.В. Обучение морскому английскому языку для обеспечения безаварийного судоходства / ФГОУ ВПО «Дальрыбвтуз» // Научные труды «Дальрыбвтуза».
3. Буримская Д.В. Проблемы реализации компетентностного подхода в высшем образовании и введение IELTS // Лингводидактика 32. – Иностранные языки: теория и практика. – 2012. – №3 (16).

4. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7683/>
5. Кузьминская А.В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. – 2014. – №16. – С. 349–351.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3.
7. Мазилов В.А. Совершенствование высшего профессионального образования: методологические проблемы компетентностного подхода // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/54094_full.shtml
8. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
9. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия // Просвещение. Иностранные языки. – 2013. – Май [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>
10. Рубцова А.В. Продуктивная лингводидактическая технология как средство развития личности изучающего ИЯ (продуктивный подход в профессиональном иноязычном образовании) // Молодой ученый. – 2011. – №12. – Т.2. – С. 132–134] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/35/3955/>
11. Сидоренко Т.В. Принципы отбора и методической адаптации оригинальных видеоматериалов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – Вып. 1

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-otbora-i-metodicheskoy-adaptatsii-originalnyh-videomaterialov>

12. Сильнова Л.М. Развитие личности и ее деятельности как основа реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Теория и практика образования в современном мире: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 182–184 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2914/>

13. Ступина Л.Г. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности морских специалистов в учебном комплексе «морской лицей – морской вуз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi-professionalno-kommunikativnoi-kompetentnosti-morskikh-spetsialist>

14. Научная библиотека диссертаций и авторефераторов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi-professionalno-kommunikativnoi-kompetentnosti-morskikh-spetsialist#ixzz4AzLNbl8a>

15. Терещук В.Г. Структурно-функциональная лингводидактическая модель формирования англоязычной лексической компетенции у студентов неязыковых специальностей в условиях виртуальной обучающей среды // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов 2006–2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2014/ped10.html>

16. Учебный курс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/course/21162/21166>

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

18. Федорова О.Н. Обучение английскому языку студентов неязыкового вуза на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-angliiskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza-na-osnove-kompetentnostnogo-podkhod>

19. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-angliiskomu-yazyku-studentov-neyazykovogo-vuza-na-osnove-kompetentnostnogo-podkhod#ixzz4AzK0ZwxZ>
20. Хасия Т. В. Компетентностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 237–240 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1453/>
21. Хусаенова А.А. Компетентностный подход в высшем образовании//Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 23–26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/th/4/archive/13/243/>
22. Цепилова А.В. Проблемы реализации компетентностного подхода при преподавании иностранного языка студентам технических специальностей: анализ опыта российских вузов // Молодой ученый. – 2013. – №2. – С. 409–411 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/49/6239/>
23. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 26–31.