

**Козлов Никита Андреевич**

студент

**Чернышев Евгений Александрович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-471704

**ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КРАСНОДАРА)**

***Аннотация:** целью данной работы является выявление особенностей и проблем влияния вторичной занятости на профессиональное самоопределение студенческой молодежи, получающих образование очно (на примере ведущих вузов г. Краснодара).*

***Ключевые слова:** вторичная занятость, профессиональное самоопределение, молодежь, студенты.*

Человек – существо социальное. Но чтобы представлять интерес для общества, человек должен обладать какими-то навыками, позволяющими ему занять определённое место в социуме и обеспечивать себя и свою семью. Другими словами, чтобы быть успешным человеком в обществе, нужно быть профессионалом в своём деле.

Перед человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач [1].

Весь этот комплекс проблем определяется понятием «профессиональное самоопределение». Процесс профессионального становления личности очень сложен, т.к. этот процесс приходится на самый нестабильный период в жизни человека – на юность. Хочется заниматься всем, кажется, что всё получается.

Сложность трудоустройства молодёжи является одной из наиболее важных проблем в современном мире. В сложившихся условиях молодому человеку, только что окончившему вуз и не имеющему опыта работы, устроиться в какую-либо организацию очень проблематично. В силу различных факторов, многие фирмы и организации попросту не доверяют молодым специалистам.

Проблемы, связанные с трудоустройством студентов, окончивших вуз, объясняются как дефицитом рабочих мест на рынке труда, так и несоответствием профессиональных качеств выпускников вузов тем требованиям, которые предъявляются современным рынком труда. Зачастую, молодой специалист считает, что его труд недостаточно оценён или же в его должностные обязанности должны входить какие-то другие пункты, а не те, которые там прописаны, поэтому ищет себе другое место работы. А работодателю не нужен человек, которого нужно или учить, или переучивать. Производственный процесс – система, не терпящая простоев. Нет времени, на обучение, объяснения, чем больше профессионалов, тем выше производительность труда. И, как следствие, в лучшем случае от количества окончивших ВУЗ работают по специальности.

Профориентация среди молодежи в современных условиях достигла некоторых успехов, но основная проблема остаётся нерешённой: формирование профессионального самоопределения, при учете индивидуальных интересов и способностей [2].

Понятие и значение процесса профессионального самоопределения молодежи рассматривались многими учеными. Многие из них приходили к выводу, что профессиональное самоопределение – это процесс принятия решений, касающихся профессионального развития. Такие ученые как Е.А. Климов, О.Н. Дудченко имеют схожие концепции. Профессиональное самоопределение понимается как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. А. Романова считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков. Такого же мнения придерживаются многие ученые,

такие как О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич. Таким образом, проблема профессионального самоопределения имеет высокую степень разработанности из-за большого количества работ, посвященной этой теме.

Студенчество как социальная группа, проблемы его профессиональных ориентаций, трудоустройства и вторичной занятости как научные проблемы также рассматриваются в трудах отечественных исследователей, таких как Е.С. Баразгова, В.А. Житенев, Е.Н. Заборова, Г.Е. Зборовский, Г.Б. Кораблева, Н.Б. Костина, В.Т. Лисовский, А.В. Меренков, Т. Петрова. Так, например, чаще всего под вторичной занятостью понимают наличие дополнительной работы, у лиц имеющих основную работу (занятие) [3]. По мнению М.Ю. Дикусаровой вторичная занятость является добровольной (постоянной или временной) оплачиваемой трудовой деятельностью [4]. И.А. Перова считает, что вторичная занятость – это дополнительная занятость работающего населения и занятость категорий населения, которые по своему основному занятию являются пенсионерами, безработными, учащимися, занятыми в домашнем хозяйстве [5].

Целью данного исследования является, выявление влияния вторичной занятости на профессиональное самоопределение студенческой молодежи.

Авторами было проведено эмпирическое исследование среди студентов КубГУ, КубГТУ, КубГАУ.

В 3 крупных ВУЗах г. Краснодара среди студентов, представляющих такие направления подготовки как: юриспруденция, экономика, государственное муниципальное управление, проводилось анкетирование, с целью выявления особенностей профессионального самоопределения в условиях вторичной занятости. Выборка составила 270 человек, являющихся студентами 2–4 курсов.

Согласно проведенному анкетированию, в настоящее время студенты начинают работать с 1–2 курсов, имеется тенденция увеличения числа работающих студентов с каждым последующим курсом. Процент студентов, работающих на 2 курсе, составляет 1/3, работающие студенты 3 курсов составляют 48%, студенты 4 курсов 76%. Практически половина опрошенных работает не по специальности или направлению подготовки.

Главными факторами, которые мотивируют студентов к работе, являются: наличие личных средств 48%, получение профессионального опыта и самореализация 23%, полезные знакомства 19%.

Для большинства опрошенных главной мотивацией к трудовой деятельности является желание иметь собственный заработок. Это может быть связано как с мотивом собственного заработка, так и для удовлетворения потребностей в сфере образования и развлечений.

При выявлении того, в каких сферах работают студенты было установлено, что лидирующими позициями является сфера общественного питания (31%) и сфера торговли (24%), стоит так же отметить, что большое количество молодых людей заняты в сфере обслуживания (13%). Таким образом, мы делаем вывод, что большинство студентов заняты в сферах, не требующих наличие высшего образования и соответствующих профессиональных знаний, навыков и умений.

Исследование показало, что только 15% респондентов работает по своему направлению обучения. У 32% респондентов работа только частична связана с получаемой профессией. На вопрос о том, почему профессиональная деятельность не совпадает с вашей специальностью или направлением подготовки, студенты отвечают следующим образом: 1/3 студентов не могут найти работу по специальности, 24% не устраивает заработная плата, так же респонденты отмечают, что у них отсутствует интерес к специальности или направлению подготовки 14% и 16% респондентов говорит о том, что у них нет опыта работы. Таким образом мы видим, что проблема профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства заключается в большей степени от спроса на рынке труда. Немаловажным фактором также становится и заработная плата, это обоснованная потребность, которая непосредственно связана с жизнедеятельностью молодого человека.

По результатам опроса выяснилось, что у 60% респондентов возникают проблемы совмещения работы и учебы. В большинстве случаев проблемы связаны с нехваткой свободного времени 39%, так же респондентами отмечается, что

проблемы возникают с успеваемостью 24% и отношениями преподавателями 21%.

В целом по результатам исследования было установлено, что вторичная занятость студентов влияет на их профессиональное самоопределение.

Стоит отметить, что среди студентов главными мотивами к вторичной занятости являются: денежная мотивация, а также мотив самореализации. В целом, молодежь удовлетворена условиями труда. Особое внимание следует обратить на то, что у большинства опрошенных вторичная занятость совсем не связана или частично связана с направлением обучения. При этом работа может оказывать различное влияние на отношение студентов к учебе: от осознания потребности в получении новых знаний, в случае соответствия работы профилю обучения, до разочарования в отношении как трудовой деятельности, так и учебной.

Заключением исследовательской работы являются следующие выводы:

- профессиональное самоопределение играет одну из главных ролей в жизни молодого человека;
- вторичная занятость является неотделимой частью профессионального самоопределения;
- основным мотивом вторичной занятости является денежная мотивация;
- в независимости от специальности или направления подготовки вторичная занятость большинства студентов не связана или частично связана с направлением обучения.

### ***Список литературы***

1. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи / В.С. Магун // Вопросы воспитания. – 2010. – №1. – С. 66–73.
2. Шаламова Л.Ф. Студенческая молодежь и государственная молодежная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – С. 112–129.
3. Зайцева Т.М. Вторичная занятость работников образования крупного города (на материалах Барнаула) // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – №1–2. – С. 334–336.

4. Дикусарова М.Ю. Вторичная занятость студентов как способ адаптации на рынке труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – №3 (21). – С. 177–182.

5. Перова И.А. Дополнительная занятость: масштабы, структура, характер // Мониторинг общественного мнения: экономические и соц. перемены. – 1999. – №4. – С. 45.