

Козлов Никита Андреевич

студент

Чернышев Евгений Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-471706

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ
ШКОЛ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Аннотация: целью данной работы является выявление специфики, особенностей и проблем процесса профессионального самоопределения российских студентов (на примере студентов Кубанского государственного университета).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социальная неопределенность, студенческая молодежь, выпускники.

Современное экономическое положение в стране не предоставляет большой вариативности при выборе профессии.

Безработица в России растет, и даже наличие диплома не дает сегодня гарантию на быстрое трудоустройство. Опыт кризисов прошлых лет показывает: шанс найти работу сильно зависит от выбранной специальности, а иногда и специализации. Тяжелые времена, прежде всего, отражаются на молодых специалистах. Даже если работа найдена, «вступление» в профессию часто проходит не безоблачно.

Профориентация среди молодежи в современных условиях достигла некоторых успехов, но основная проблема остаётся нерешённой: формирование профессионального самоопределения, при учете индивидуальных интересов и способностей [2]. Также стоит отметить, что такое житейское понятие как «уверенность в завтрашнем дне» играет большую роль в профессиональном самоопределении. Именно уверенность в стабильной экономической, политической

ситуации в стране, формирует у молодого человека веру в его профессиональное будущее.

Романова А.В. считает, что профессиональное самоопределение – это осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков. Такого же мнения придерживаются многие ученые, такие как О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич. Таким образом, проблема профессионального самоопределения имеет высокую степень разработанности из-за большого количества работ, посвященной этой теме.

Понятие уверенность в завтрашнем дне, не разработано, так как имеет житейский характер. Чаще всего данное понятие применяется в политических и экономических статьях публицистического плана.

Целью данного исследования является, выявление особенностей формирования у молодых людей профессионального самоопределения, в условиях социальной неопределенности.

Авторами было проведено эмпирическое исследование среди учащихся 9–11 классов средних школ.

В 4 школах Славянского района проводился анкетирование школьников, с целью выяснения особенностей формирования профессионального самоопределения. Выборка составила 65 человек (29 юношей и 36 девушек), из них 31 девятиклассник 35 одиннадцатиклассников.

На вопрос «Чем вы планируете заниматься после окончания школы» респонденты ответили следующим образом:

- 55% ответили, что хотят продолжить обучение в вузе;
- 27%, продолжить обучение в колледже, техникуме, профессиональном училище;
- 16%, еще не определились с ответом;
- никто из респондентов не собирается работать после окончания школы.

Отдельно нужно отметить ответы учеников девятых классов. На вопрос «О продолжении обучения после девятого класса» школьники в большинстве своем

хотят проложить обучаться в школе, но есть и те, кто предпочитает обучение в среднем специальном образовательном учреждении.

Также девятиклассникам был задан вопрос о дальнейшем профиле обучения:

- большинство выбирает информатику, из этого можно сделать вывод, что молодежь стремиться получить как можно больше знаний в сфере компьютерных технологий;

- чуть меньше половины школьников не знает какой профиль выбрать, возможно из-за неосведомленности или по собственному нежеланию.

На вопрос о том «Как повлияли на ваш профессиональный выбор родители» ребята ответили следующим образом:

- 58% ответили, о том, что родители доверяют их выбору, что является следствием положительной тенденции в процессе личной профориентации;

- 32% согласуют свой выбор с родителями;

- и лишь 1% говорит о том, что выбор от них не зависит.

Остановившись на вопросе о влияния на выбор профессии со стороны друзей нужно отметить, что выпускники так же в большинстве своем, принимают решение самостоятельно, но 10% все же полагаются на мнение друзей.

Выпускники в вопросе перспектив дальнейшего карьерного роста, отвечают:

- 65% видят свои профессиональные перспективы;

- но также стоит отметить, что 15% не задумываются о своем профессиональном будущем, в связи с текущим неразрешенными проблемами.

Результаты, приведенные выше, позволяют нам оценивать то, как школьники 9–11 классов, 4 школ Славянского района, относятся к определению своей будущей профессии и дальнейшему карьерному росту. 50% проанкетированных школьников считают, что выбор профессии должен основываться только на их собственном предпочтении. У молодых людей появляется собственное мнение, которое не терпит критики. К тому же, большинство школьников данного возраста, растет в медиа эпохе, которая существует и развивается по принципу

«возможно всё». Данный результат характеризует молодых людей, как будущих субъектов профессиональных отношений, которые уверены в своем перспективном профессиональном будущем.

Большинство молодых людей полностью уверены в том, что выбрали будущую профессию верно. Следовательно, профессиональное самоопределение на первоначальном этапе сформировано довольно успешно.

Таким образом, мы делаем вывод, что опрошенные выпускники 9 и 11 классов из 4 школ Славянского района, опирается на свой собственный выбор. Среди школьников самым популярным направлением в обучении являются ИТ-технологии. Несмотря на социальную неопределенность, существующую в современном российском обществе, респонденты все равно осуществили свой выбор.

Заключением исследовательской работы являются следующие выводы:

- профессиональное самоопределение играет одну из главных ролей в жизни молодого человека;
- молодежная среда, а в частности среда профессионального самоопределения и статуса, трансформируется и приобретает оттенок индивидуализма, что является следствием социальной неопределенности.

Человек – существо социальное. Но чтобы представлять интерес для общества, человек должен обладать какими-то навыками, позволяющими ему занять определённое место в социуме и обеспечивать себя и свою семью. Другими словами, чтобы быть успешным человеком в обществе, нужно быть профессионалом в своём деле.

Перед человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач [1].

Весь этот комплекс проблем определяется понятием «профессиональное самоопределение». Процесс профессионального становления личности очень

сложен, т.к. этот процесс приходится на самый нестабильный период в жизни человека – на юность. Хочется заниматься всем, кажется, что всё получается.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование у личности своего отношения к профессии и оценку личностных возможностей. В настоящее время проблемы с поиском работы у выпускников школ, техникумов и ВУЗов связаны с тем, что они в свое время не занимались целенаправленным выбором профессии и им никто в этом не помогал определиться с профессией.

Стремление человечества к определенности противоречиво. Неопределенность порождает тревогу, страх и актуализирует потребность человека в безопасности, что вполне понятно. Однако, стремясь к определенности и выбирая определенность (неизменность), человек рискует попасть в своеобразный капкан – выбрав трудовую деятельность, которая в будущем приведет профессиональному выгоранию.

Перед молодым человеком постоянно возникают проблемы, требующие от него определения своего отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственного профессионального потенциала, принятия решения о выборе профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных задач.

Оказание выпускникам общеобразовательных учреждений помощи в профессиональном самоопределении, приобретение профессии, при переходе от учебы к самостоятельному труду и заработку, конкурентоспособности после завершения профессиональной подготовки требует усиления внимания к их индивидуальным интересам и потребностям и во многом определяет будущий успех в самостоятельной жизни.

Эта проблема достаточно разработана, но меняется экономическое положение в стране – меняется и проблема профессионального самоопределения, под действием снижения уровня профориентационной работы в школе, а также сложностями получения работы и недостатками законодательной базы трудовых отношений.

Список литературы

1. Магун В.С. Динамика ресурсных стратегий молодежи / В.С. Магун // Вопросы воспитания. – 2010. – №1. – С. 66–73.
2. Шаламова Л.Ф. Студенческая молодежь и государственная молодежная политика // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №4. – С. 112–129.
3. Чупров В.И. Молодежь в обществе риска / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, К. Уильямс. – М.: Наука, 2003.
4. Социологическая энциклопедия. Т. 2. – М., 2003. – С. 42.
5. Темницкий А.Л. Отношение к труду молодых рабочих промышленных предприятий в советский и постсоветский периоды // Социологический журнал. – 2003. – №4. – С. 66–85.