

Точеная Ульяна Владиславовна

студентка

Исмаилова Индира Седрединовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности развития психических процессов детей с нарушениями зрения. Авторами раскрывается механизм мышления, восприятия слабослышащих, а также их зрительные и слуховые ощущения.*

***Ключевые слова:** психика слепых, психика слабовидящих, частично зрячие, нарушение функции зрения.*

Частичная, тем более полная потеря зрения, влечет за собой серьезные и зачастую ничем возмездимые потери в области чувственного познания. «Ни из какого описания, как бы ярко оно ни было, слепой не познает красоты мира, а глухой музыкальности его звучания...» С.Л. Рубинштейн.

Результаты отрицательного влияния нарушенных функций на развитие и проявление психики слепых и слабовидящих имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения имеют место в сфере чувственного познания: у слепых и слабовидящих сокращаются или полностью выпадают зрительные ощущения и восприятия, уменьшается количество представлений. Качественные особенности психики лиц с дефектом зрения проявляются во всех областях психической деятельности: изменяются система взаимодействия анализаторов, типы восприятия, возникают особенности в процессе формирования образов и понятий, нарушается соотношение чувственного и понятийного в мыслительной деятельности, наблюдаются некоторые изменения в

эмоционально-волевой сфере и свойствах личности, отражается и на физическом развитии, что обусловлено нарушением пространственной ориентации, ограничение в свободе перемещений. Малоподвижный образ жизни вызывает деформацию скелета, гипофункции внутренних органов и т. п.

При изучении психики слепых и слабовидящих, закономерностей её развития и проявлений решаются следующие задачи:

- 1) установление зависимости развития и проявления психики от степени и характера патологий зрения;
- 2) выявление оптимальных путей компенсации последствий дефекта в области психики.

Любой дефект (физический или психический недостаток) неизбежно приводит к автоматическому включению биологических компенсаторных функций организма. Степень сложности механизмов компенсаторных явлений находится в зависимости от тяжести дефекта. При выпадении функций зрительного анализатора перестройка вызывает преобладание тормозного процесса, что проявляется в снижении скорости условных рефлексов, замедлении выработки дифференцировок.

Особенности внимания: человек внешне выражает состояние внимания мимикой и пантомимикой (выразительные движения лица). У людей с нарушением зрения отсутствует или слабо развита мимика, в состоянии внимания характерны маскообразное состояние лица, строго фиксированное положение головы и тела, способствующему наилучшему слуховому восприятию. Внимание, проявляется внутри различных психических процессов. Отсутствие зрения способствует развитию слухового и осязательного внимания. Преобладание типа внимания зависит от характера деятельности человека. Например, при ориентировке в пространстве внимание проявляется внутри слухового восприятия, а при предметно-познавательной деятельности – в осязании. Внимание характеризуется рядом свойств: объем, концентрированность, устойчивость и т. д. Проявления и развития внимания у слепых имеют некоторые особенности: затруднения в восприятии снижают переключаемость, объем и устойчивость внимания. Замедление и

неполное восприятие слепых препятствует разнообразию впечатлений и действий. У них нарушается способность распределять внимание и его объем. В целом внимание слепых подчиняется тем же законам, что и нормально видящих.

Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих качественно отличаются от ощущений нормально видящих. Это проявляется в понижении остроты зрения, световой и цветовой чувствительности, сужении поля зрения; зрительная нагрузка должна дозироваться соответственно степени и характеру нарушения зрительных функций и протекать в определенных для зрительной работы условиях: уровень освещенности рабочего места, использование оптических средств коррекции, разнообразные качества объекта: величина, контрастность, цветность и т. д., соблюдение расстояния до глаза, размер нагрузки. Включение зрительного анализатора в деятельность слабовидящих и частично зрячих расширяет их познавательные возможности и положительно влияет на развитие психики.

Слуховые ощущения слепых. Слух имеет огромное значение для человеческой практики. Его значение возрастает при полной или частичной потере зрения. При помощи слуха слепые ориентируются в пространстве, узнают людей, предметы. Незначительные изменения звучания имеют для слепых огромное значение (по голосу могут судить о настроении собеседника). Слух сохраняет для слепых возможность нормального общения с людьми (что является основным условием компенсации дефекта). Слух слепых развивается в целом нормально и при условии его интенсивного использования в деятельности сенсibilизируется (повышается чувствительность органов чувств к воздействию раздражителей). Это позволяет при нарушении зрения успешно овладевать знаниями и правильно отражать различные признаки объективной действительности.

Мышление у детей с нарушениями зрения. Мышление, высшая ступень человеческого познания, процесс отражения объективной действительности, позволяет получать знания о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувственной ступени познания. Мышление человека имеет общественную природу, неразрывно

связано с практической деятельностью, механизм его протекания изучается психологией. Полная или частичная утрата функции зрения, снижая полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения внешнего мира, сказывается на процессе интеллектуального развития. Отсутствие или неполноценность зрительных впечатлений не может исказить общий ход развития мышления, т.к. свойства и отношения движущейся материи с достаточной полнотой отражаются сохранными чувственными системами – осязанием, слухом, обонянием и др. Функции мышления при слепоте не имеют никаких принципиальных отличий от функций у нормально видящих. Мыслительная деятельность слепых подчиняется тем же закономерностям, что и мышление нормально видящих. И хотя сокращение чувственного опыта вносит определенную специфику в этот психический процесс, замедляя интеллектуальное развитие и изменения содержания мышления, оно не может принципиально изменить его сущности.

Восприятие при нарушении функции зрения слепых и слабовидящих. Восприятие – психический процесс отражения предметов, явлений действительности, воздействующих на органы чувств в результате чего возникает целостный образ объекта. Нарушение функций зрения отражается на восприятии. В норме доминирует зрительный тип восприятия. При значительном снижении зрения: от 0,03–0,02 и ниже основное положение занимает кожный и двигательный анализатор (лежат в основе осязательного восприятия), но зрительный анализатор в зависимости от остроты зрения и характера деятельности в той или иной мере принимает участие в процессе восприятия. При ориентировке в большом пространстве аномальное зрение занимает ведущее положение. При серьезных дефектах зрения формируется осязательный тип восприятия. Формированию осязательного типа восприятия способствует учебное (овладение навыками чтения и письма) и трудовая деятельность слепых. Независимо от типа восприятия слепых и слабовидящих, оно обладает всеми свойствами общей психологии: избирательностью, осмысленностью, обобщенностью, апперцепцией (ясное, осознанное восприятие какого-либо впечатления, ощущения). При слепоте и слабовидении наблюдается редуцирование (уменьшение, сокращение) некоторых свойств

восприятия. Зрительные образы частично зрячих и слабовидящих, осязательные образы незрячих не могут быть полностью тождественны образом восприятия нормально видящих, но они в целом адекватно, правильно отражают окружающий мир во всей его сложности. Осязательное и зрительное восприятие сходны. Зрительное восприятие отражает 8 категорий признаков: форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение, цвет, а осязательное – 11: сдавливаемость, вес, тепло, холод и др. Недостатки осязательного восприятия преодолеваются благодаря работе мышления и воображения, в результате чего у слепых формируется осознанный и обобщенный образ осязательного воспринимаемого предмета.

Речь детей с нарушением функции зрения. Речь, являясь процессом общения посредством языка, имеет социальный характер. Помимо основных видов речевых функций: коммуникативного (общение), обозначения, обобщения и абстрагирования для слепых более необходима компенсаторная функция речи. Компенсаторная функция речи не исчерпывается познавательной деятельностью, огромное значение она имеет для формирования личности слепого. Только благодаря речи слепые могут поддерживать контакт с обществом и ориентироваться в нём, оставаться его полноправными членами. Для слепых характерны вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, могут быть преодолены работой по конкретизации речи. Иногда отсутствие зрения влияет на темп и громкость речи. Это является индивидуальным и нетипичным. Несмотря на многочисленные отклонения в развитии различных сторон речи при глубоких нарушениях зрения, в целом речь развивается до нормального уровня и служит мощным средством компенсации слепоты, расширяя возможности слепых во всех видах деятельности.

Слепота и слабовидение не изменяют структуру чувственного отражения, отдельные её компоненты (ощущения, восприятия, представления) как качественно, так и количественно отличаются от процессов нормально видящих. Несмотря на имеющиеся изменения, слепые и слабовидящие адекватно отражают

объективную действительность, что подтверждается их познавательной и трудовой деятельностью.

Список литературы

1. Григорьева Л.П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения // Психологический журнал. – 1988.
2. Литвак А. Г. Очерки психологии слепых и слабовидящих. – Ленинград, 1972.