

**Шишкина Татьяна Ивановна**

педагог-организатор учебного курса

**Ахмедов Физули Советович**

воспитатель учебного курса суворовцев

**Рязанов Сергей Владимирович**

воспитатель учебного курса суворовцев

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены подходы к пониманию сущности процесса гражданско-патриотического воспитания в образовательной системе Екатеринбургского суворовского военного училища.*

***Ключевые слова:** гражданственность, гражданская позиция, гражданское воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, дополнительное образование.*

Процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания. Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Наиболее благоприятными условиями для развития личности ребенка – гражданина и патриота своей страны, обладает дополнительное образование, так как оно не ограничивается стандартами, ориентируется на личностные интересы учащегося, способствует творческому развитию каждого ребенка. Кроме того, создает условия для социально значимой деятельности, проявлению активности,

что в свою очередь способствует формированию патриотического сознания обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с обучающимися Довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ является гражданско-патриотическое воспитание, которое сквозной нитью проходит через всю учебно-воспитательную деятельность и реализуется, в том числе, через систему дополнительного образования суворовцев.

Для полного понятия проблемы формирования гражданско-патриотической компетентности обучающихся, прежде всего, необходимо знание терминологии ключевых понятий.

*Гражданин* – это понятие имеет не только юридический смысл (принадлежность лица к государству), но и особый моральный. Быть гражданином – значит занимать активную нравственную позицию, глубоко осознавать свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре [11].

*Гражданственность* – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [11].

*Гражданская позиция* – это стремление отстаивать свои законные права и интересы всеми законными методами и, кроме того, небезразличие к соблюдению прав и интересов других людей [10].

*Воспитание* – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

*Гражданское воспитание* – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, её общественного лица. Гражданское воспитание имеет неполитический,

непартийный характер; оно направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности.

Гражданское воспитание свободно от произвольного вмешательства и мелкой регламентации со стороны государства в трудовую, экономическую, социальную, нравственную, творческую, религиозную, национальную и другие сферы деятельности членов общества. Восстановление гражданского воспитания как самостоятельного направления деятельности в системе современного образования обязано демократическим преобразованиям в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства у каждого члена общества [6].

*Патриотизм* (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа [11].

Понятие патриотизма – это не только с уважением относиться к истории, в первую очередь служить обществу и стране. Многонациональная страна не может существовать без общегосударственной ответственности», – сказал глава государства в Послании Федеральному собранию России.

Из определения понятий можно сделать *вывод*, что патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Следовательно, *гражданско-патриотическое воспитание* – это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

*Целью гражданско-патриотического воспитания* является формирование и развитие личности гражданина-патриота России, *способного* соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, *готового* служить российскому обществу и укреплению его единства, *сознающего* все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Целью деятельности преподавателей и воспитателей Екатеринбургского суворовского военного училища является формирование у обучающихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность, патриотические чувства и др., обучение суворовцев использованию данных ключевых компетенций в социуме. Основные направления гражданско-патриотического воспитания суворовцев формируются на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 годы» [6]:

1) *духовно- нравственное*. Осознание обучающимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность

руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности;

2) *историко-краеведческое*. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе;

3) *гражданско-правовое*. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике;

4) *социально-патриотическое*. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста;

5) *военно-патриотическое*. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций;

6) *спортивно-патриотическое*. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины;

7) *культурно-патриотическое*. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к обычаям и традициям русского народа.

Становление ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища осуществляется педагогическим коллективом посредством внеклассной, внеучебной деятельности через систему проводимых воспитательных мероприятий и

реализуемых в рамках дополнительного образования рабочих и воспитательных программ гражданско-патриотической направленности, таких как «Честь имею», «Юные патриоты России», «Школа юного командира» и мн. др. цель которых:

- расширить знания суворовцев в области военной истории, истории военного искусства;
- воспитывать у суворовцев высокие гражданские, патриотические и духовно-нравственные качества на примере жизни и деятельности выдающихся исторических личностей, военачальников, героев Отечества;
- развивать аналитические способности путем выполнения творческих, исследовательских заданий;
- формировать личностно и социально ценную мотивацию выбора пути дальнейшего образования в военных образовательных организациях МО РФ и др.

«Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения» [2]. Все программы гражданско-патриотической направленности училища направлены на организацию целенаправленной работы по формированию и развитию навыков патриотического поведения через активное участие суворовцев в волонтерской деятельности, военно-спортивных слетах, экскурсиях, летних профильных лагерях патриотической направленности, исследовательской деятельности и т. д., то есть отличаются практико-ориентированным, деятельностным подходом.

Диагностика содержания деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках реализуемых программ включает:

- систему мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- объективные статистические показатели: участие (результаты) обучающихся в училищных, муниципальных, краевых конкурсах, акциях и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию.

Результативность реализации программ по гражданско-патриотическому воспитанию измеряется уровнем сформированности важнейших социально значимых качеств личности: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также мотивированностью суворовцев на продолжение обучения в образовательных организациях Министерства обороны РФ, готовностью к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

### *Список литературы*

1. Богданова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1–11 классы / И.А. Богданова, М.А. Давыдова. – М.: Вако, 2006.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 405–412.
3. Воспитательная система массовой школы / Под ред. Л.И. Новиковой. – М., 1992.
4. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски / Под ред. Н.Л. Селиванова. – М., 2005.
5. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. №795.
7. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2004.
8. Материалы сайта ПО «Звезда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zvezda.borovich.ru/Museum.htm>
9. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

10. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся // Практика административной работы в школе. – 2004. – №1.
11. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
12. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: Методическое пособие / Сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006. – 224 с.
13. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. – М., 2002.
14. Кубрякова И.А. Музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/6131> (дата обращения: 18.05.2018).