

Иванова Марина Эдуардовна

старший преподаватель

ГОУ ВО Московской области

«Московский государственный областной университет»

г. Мытищи, Московская область

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в данной статье затрагивается вопрос новых тенденций в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах, которые продиктованы современными реалиями. Основная роль отводится формированию межкультурной иноязычной компетенции. Подчеркиваются новые задачи, стоящие перед преподавателем иностранного языка, необходимость его профессионального роста.

Ключевые слова: профессионально ориентированная компетенция, уровневый подход в обучении иностранному языку, межкультурная коммуникативная направленность, личностно ориентированное обучение.

Современный период жизни нашего общества требует новых подходов к реализации целей и задач иноязычного обучения в вузах. Существуют новые подходы к решению задач в области преподавания иностранных языков в неязыковых вузах.

Процесс обучения иностранному языку направлен сегодня на получение коммуникативных знаний и умений. Это должно обеспечить завтрашним специалистам уверенное участие в межкультурной коммуникации при осуществлении их профессиональной деятельности.

В настоящее время обучение иностранному языку специалистов, бакалавров и магистров направлено на овладение определенной профессией. По мнению Т.Ю. Поляковой, профессиональную компетентность студента неязыкового вуза следует рассматривать «как совокупность интегральных качеств личностного характера, необходимых для успешной реализации профессиональной

деятельности», а их коммуникативную компетенцию «как один из видов компетенций, на которую опирается профессиональная компетентность». В этом случае можно обозначить коммуникативную компетенцию в виде «составляющей модели специалиста» [5, с. 55]. Сегодня учебный процесс направлен не только на развитие у студентов коммуникативных умений и навыков, но и на развитие способности к межкультурному общению с носителями изучаемого языка. Задача формирования у студентов социокультурной иноязычной коммуникативной компетенции предполагает их знакомство с культурой страны изучаемого языка, а также более глубокое осознание культурной среды своей страны и способность передать ее особенности на иностранном языке.

Из-за недостаточного количества учебных часов, отводимых на иностранный язык в неязыковом вузе, студенты могут освоить лишь базовый уровень профессионально ориентированной компетенции. Задачей педагога является как можно более ранняя и эффективная подготовка студентов к межкультурному общению в рамках их профессиональной деятельности. Сегодня педагогам предлагается осуществлять принцип уровневого подхода с постепенным прохождением уровней владения иностранным языком: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Такой уровневый подход дает возможность дать объективную оценку знания студентами иностранного языка на данном конкретном этапе обучения.

Сегодня большое внимание отводится и личностно ориентированному аспекту в обучении иностранным языкам. Это значит, что преподаватель учитывает индивидуальные особенности учащегося, его мотивированность, сознательность, психологические особенности его личности, такие, как память, усидчивость, способности и даже темперамент. Перед преподавателем иностранного языка неязыкового вуза стоят многие важные задачи, такие, как:

- использованием модулей в учебном процессе;
- обучение устной речи на основе профессиональных иноязычных текстов;
- применение различных современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернета;
- уровневый подход в оценке коммуникативных знаний;

– организация самостоятельной работы студентов с целью развития их самоконтроля и самооценки;

– разработка соответствующих требованиям времени учебных материалов.

Эффективность обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку зависит от многих факторов. Важную роль играет способность преподавателя учитывать новые образовательные тенденции и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Сегодня для этого существует много путей: стажировка, курсы повышения квалификации по иностранному языку, методические семинары и конференции, применение различных инновационных методов в преподавании иностранного языка.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 334 с.

2. Каменская Л.С. Приоритетные направления в обучении иностранным языкам (неязыковые вузы) // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Сер.: Образование и пед. науки. – 2010. – №591. – С. 9–24.

3. Перфилова Г.В. Параметры учебника иностранного языка для неязыковых вузов в новой дидактической парадигме // Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки // Вестн. МГЛУ. – Вып. 538. – М.: Рема, 2007. – С. 33–48.

4. Полякова Т.Ю. Факторы, определяющие цели обучения иностранному языку в условиях разноуровневой системы высшего образования // Разноуровневая подготовка по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 509. – М.: МГЛУ, 2006. – С. 5–14.

5. Полякова Т.Ю. Особенности иноязычной коммуникативной компетенции инженеров // Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы // Вест. МГЛУ. – Вып. 546. – М.: МГЛУ, 2008. – С. 50–58.

6. Программно-методическое обеспечение системы разноуровневой подготовки по иностранным языкам в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 526. – М.: МГЛУ, 2006. – 348 с.

7. Разноуровневая подготовка по иностранному языку в вузах неязыковых специальностей // Вестн. МГЛУ. – Вып. 509. – М.: МГЛУ, 2006. – 232 с.