

Сафаралиева Зульмира Сакитовна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И УСТРАНЕНИЮ ПРОБЕЛОВ
В ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины отставания школьников, которые впоследствии становятся причиной их неуспеваемости и представлены возможные способы их устранения.

Ключевые слова: отставание, неуспеваемость, методика работы, математика.

Работа с неуспевающими школьниками имеет огромное в теоретической и практической педагогике. И для эффективной работы педагогу необходимо постоянно контролировать образовательный процесс, изучая причины, порождающие неуспеваемость.

Борьба с неуспеваемостью – это задача, которая имеет огромное значение в современном обществе. А результатом незначительной обученности будет являться отстающий в плане усвоения учебного материала ученик. Исходя из этого, возникает вопрос, можно ли в процессе обучения не допустить появление неуспевающих учеников? Для исследования этого вопроса необходимо определить, что подразумевает собой неуспеваемость и отставание и как можно их преодолеть.

Итак, неуспеваемость – это низкий уровень усвоения материала учащимися, не соответствующий требованиям содержания образования. А, отставание – это процесс увеличения этих невыполненных требований. Из этого следует, что эти

определения взаимосвязаны. Неуспеваемость – результат процесса отставания. Непреодоленные разнообразные отставания со временем увеличиваются и сливаются друг с другом, образуя неуспеваемость. И для борьбы с ней, необходимо выяснить причины ее возникновения. Для этого необходимо выяснить психологические причины отставания в обучении. Причины выделяют внутренние, то есть это причины, связанные с биологическим и психическим развитием личности, с воспитанием личности. Также причины могут быть внешние. Как правило, это причины берущие своё начало из школы. Это может быть некачественное образование школьника, влияние внешкольной среды.

Психологические причины отставания в обучении делятся на две категории, внутренние и внешние. Внутренние причины обусловлены биологическим и психическим развитием личности. В свою очередь внешние причины берут свое начало в социуме. Ведь одним из агентов социализации является школа. А это напрямую зависит от уровня усвоения содержания образования.

Необходимо также обращать внимание на такой недостаток, как неверное поощрение детей в процессе обучения. Для неуспевающих школьников необходима поддержка, внимание, постоянный контроль.

Наряду с имеющимися причинами, существуют и такие причины, выявить которые следует отдельно для каждого школьника и установить все возможные способы их предотвращения.

Важно не забывать о том, что учитель, работая с учеником над тем, чтобы устранить пробелы, должен кроме этого развивать познавательную деятельность. Это важно потому что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Необходимо на время уменьшить требования к отстающим школьникам, для восполнения пробелов. Перед учащимся нужно ставить такие вопросы, которые окажутся несложными для него, тем самым, получив позитивный подход к процессу обучения.

Дифференцирование работы учащихся на уроке и индивидуализация домашних заданий очень важны в процессе обучения. И поэтому предупреждение

пробелов в знаниях учащихся, а также в дальнейшем отставания и неуспеваемости по математике является одной из важнейших задач обучения [1, с. 47].

Любой здоровый ребенок в условиях общеобразовательной школы теоретически может овладеть знаниями, умениями, навыками, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартами, также перейти к практической деятельности. А в связи с этим необходимо обозначить возможные методики по преодолению неуспеваемости.

1. Методика работы по предупреждению неуспеваемости у школьников.

Для предупреждения неуспеваемости, важна работа как всего класса, так и каждого школьника в отдельности. Для этого необходимо увеличивать результативность каждого урока, создавать позитивный подход к образовательному процессу, проводить больше индивидуальной работы.

Правильно организованное изучение отдельной темы, активная работа всех учащихся в течение урока, вежливое отношение к обучающимся благоприятствуют более глубокому освоению учебного материала.

Учителю необходимо постоянно совершенствовать образовательный процесс, то есть урок должен быть интересным, познавательным, тем самым школьники лучше усваивают материал. Важно придерживаться некоторых требований, которые содействуют улучшению образовательного процесса:

- корректировка математических ошибок при проверке тетрадей;
- продолжение решения заданий, даже при достаточном усвоении;
- регулярная работа над ошибками.

2. Методика работы по преодолению пробелов у школьников

Для обнаружения недостатков в понимании материала педагогу необходимо проводить такие виды деятельности, как работа над ошибками (это может быть как совместная работа или работа с каждым в отдельности), индивидуальная работа, которая будет способствовать обнаружению типичных проблем и их исправлению.

Успеваемость характеризуется как степенью усвоения программы, так и овладением различными навыками. Соответственно, неуспеваемость – показатель, который находится ниже нормы усвоения материала.

При образовании у школьников различных пробелов при обучении он становится отстающим. И поэтому учителю необходимо непременно и своевременно обнаружить отстающих учеников. А для решения этой задачи нужно выявить признаки отставания, которые дают начало неуспеваемости. Итак, признаками отставания обучающихся могут быть:

- 1) отсутствие самоконтроля, самооценки;
- 2) неумение определять проблему выполнения задания и плана его решения;
- 3) неумение в постановке цели данного задания;
- 4) неактивность ученика в течение урока;
- 5) неумение ученика дать определения каким-либо понятиям.

Это те признаки, на которые следует обратить внимание в ходе образовательного процесса в качестве предупреждения будущей неуспеваемости.

При постоянном отставании ученик неспособен изучить данный материал и становится неуспевающим по данному предмету.

По нашему мнению, одними из важных признаков неуспеваемости школьников являются:

- 1) незнание теоретического материала, влияющее на умение решать задания практического характера;
- 2) недостаточность в самостоятельном развитии учащегося;
- 3) недостаточная степень развития и воспитания.

Для преодоления неуспеваемости педагогу необходимо проводить профилактику, персонально подходить к обучающимся, изучать методическую литературу по работе с неуспевающими [3, с. 21].

И все же учитель является главным. Ему необходимо увидеть признаки отставания, признаки неуспеваемости и в связи с ними определить систему мер по

их предотвращению. Важно при этом проявлять доброжелательность, терпение и уважение.

Для оказания помощи, педагогу нужно контролировать учебный процесс, проводя устные опросы, тесты, дополнительно объяснять материал, поощрять учащихся и, конечно же, активно работать с отстающими по предотвращению пробелов.

Также учителю необходимо объяснять учащимся важность приобретения новой информации. Важно своевременно проводить текущий контроль знаний, который покажет, какие именно пробелы возникли, дабы не упустить отстающего ученика и предотвратить их появление в будущем.

Важно выделить то, что эффективность обучения также зависит от каждого обучающегося лично. Необходимо воспитывать личность ученика, которая в основном складывается в процессе обучения. Учитывать момент поощрения для стимулирования учащегося к обучению. Во время уроков и внеклассных мероприятий необходимо не забывать о том, чтобы они были интересными и творческими для активного участия всех учеников. Целесообразно расширение множества обратных связей, которое используется в диагностике состояний [5, с. 93].

Итак, важным условием эффективной работы учителя математики по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях учащихся считается постоянный контроль степени обученности самих школьников, изучение методической литературы и непременно активная и своевременная работа педагога по данной проблеме, по каждой теме.

Список литературы

1. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе // Математика в школе. – 1990. – №4.
2. Груднев Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. – М.: Просвещение, 1990.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему ученику. – М., 1997.

4. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М., 1997.

5. Зверева Л.Г. Модернизация маркетингового управления вузом: действенность новой политики // Экономика устойчивого развития. – 2014. – №4 (20). – С. 90–94.