

**Руднева Светлана Владиславовна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Проскурина Елена Николаевна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Саликова Светлана Павловна**

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования деятельностного подхода как основы организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками. Основное внимание в работе авторы акцентируют на необходимости открытия перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности. В работе представлена структура образовательной деятельности с дошкольниками на основе деятельностного подхода, содержание работы на каждом этапе деятельности, предложены различные нетрадиционные приемы и технологии, наиболее результативные методы и формы работы с детьми старшего дошкольного возраста, формы самореализации старших дошкольников, реализуемые в совместной деятельности с родителями воспитанников.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДОО, деятельностный подход, образовательная деятельность, задачи педагога, приемы, технологии, дети старшего дошкольного возраста, методы работы, формы работы, формы самореализации старших дошкольников.*

Сегодня система дошкольного образования перешла на новый этап. Свидетельством тому является появление принципиально нового документа

Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход (рис. 1), реализация которого нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить в процессе различных видов деятельности.

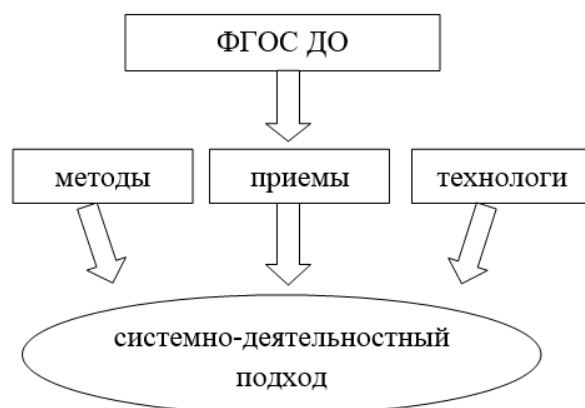


Рис. 1

*Деятельностный подход* – это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность (Л.Г. Петерсон).

Основная идея деятельностного подхода в образовании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка.

*Какие же задачи стоят перед педагогом, который в работе с дошкольниками использует данный подход:* создавать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным; развивать умение ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

*В связи с этим образовательная деятельность* на основе деятельностного подхода имеет следующую *структуру*:

- создание проблемной ситуации;
- целевая установка;
- мотивирование к деятельности;
- проектирование решений проблемной ситуации;
- выполнение действий (заданий);
- анализ результатов деятельности;
- подведение итогов.

Рассмотрим содержание работы на каждом этапе деятельности.

На этапе создания проблемной ситуации, целевой установки и мотивирования к деятельности вовлекаем детей в деятельность. Это могут быть следующие варианты:

- 1) что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось, либо заинтриговать;
- 2) что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.);
- 3) эффект неожиданности;
- 4) делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать;
- 5) специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара);
- 6) воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям.

На этапе проектирования решений проблемной ситуации и выполнения действий – выдвигаются различные варианты, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей мы не оцениваем, принимаем любые, не предлагаем что-

то делать или не делать, а предлагаем что-то сделать на выбор. При решении таких ситуаций опираемся на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. В процессе данной деятельности всегда спрашиваем детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, даём ему возможность самому понять, что именно, можно на помощь отправить болеемышленого ребенка.

Анализируя результаты деятельности не спрашиваем у детей: понравилось или нет. А спрашиваем: «Зачем вы все это сделали?», чтобы понять, осознал ли ребенок цель.

Подводя итоги деятельности находим кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе).

Организуя образовательную деятельность в течении всего пребывания в ДООУ мы используем следующие подходы: ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то – наблюдающий, то – действующий; во время образовательной деятельности главенствует дух открытия; обязательна смена видов деятельности; ответы детей не принимаем без обоснования их мнения и ни одного ответа не оставляем без внимания; когда ребенок говорит, побуждаем его обращаться к детям, а не к воспитателю; детям предлагается вариативность выполнения заданий; обязательно поддерживается ощущение успешности.

В своей работе используем приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться: метод проектов, экспериментирование, ТРИЗ, игровые технологии, технологию проблемного обучения, *ИКТ*, мнемотехнику, «Модель трёх вопросов», развивающие игры В.В. Воскобовича.

Хотелось бы обратить особое внимание на использование таких технологий как: «Модель 3-х вопросов» и развивающие игры В.В. Воскобовича.

«Модель 3х вопросов» помогает совместно с детьми спланировать содержание и формы работы по теме недели, учитывая их интересы и потребности. Данная технология основана на следующих приёмах: накануне знакомства с новой темой, проводится беседа с детьми, с использованием

вопросов: что дети знают о данной теме, что хотят узнать, что нужно сделать, чтобы узнать?

Вот, например, возникла тема «*Осень шагает по планете*», что делать с этим дальше?

Первое – «Что мы знаем о времени года – осень?», выявляем известные детям факты и сведения по тематической неделе «*Осень шагает по планете*». Все ответы, идеи дети фиксируют знаками, схематично. Возле каждой записанной идеи ставим имя ее автора (точнее старшие дошкольники это с удовольствием делают сами). Получается своего рода наглядный план работы над темой. Затем записываем высказывания каждого ребенка.

Когда информация иссякает, переходим ко второму пункту – «Что мы хотим узнать об осени?». Опять дети делятся своим мнением – что хотят узнать, а если у педагога возникает своя идея, то и эту идею вносим, фиксируем её наравне со всеми.

И вот третий пункт – «Что нужно сделать, чтобы узнать?» Опять мнения детей. И вот здесь очень важно не сорваться. Мы не говорим ребенку, например, «Рома, если ты хочешь узнать, как построить кормушку, ты должен...». Нет. Рома сам будет говорить. Необходимо оставлять за детьми полное право инициативы, а педагог от себя может внести какие-либо комментарии.

Что знаете о весне?	Что хотите узнать?	Где можно узнать?
<p>Часто идут дожди.</p> <p>Многи пробуждают животных</p> <p>Затает снег</p>	<p>Почему равнина красива?</p> <p>Как обрабатывают поля?</p> <p>Почему сажают овощи?</p>	<p>В садах</p> <p>У интернета</p> <p>Прочитать в книге.</p>
<p>Многи носят весеннюю одежду</p>	<p>Как поступают коренники?</p> <p>Как появляются люди?</p>	<p>Спросить у взрослых</p> <p>Вспомнить в школе.</p>

Рис. 2

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» (рис. 2) вывешивается в приемной, там, где ее уже видят и родители. В этом случае они невольно

продолжат разговор с детьми дома – будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужную литературу или телепередачи, посмотрят в интернете. То есть и взрослые будут включены в образовательную деятельность.

Технология основана: на уважении к личности ребенка, внимательном отношении к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию; ориентации педагогов на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности; предоставлении ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности; индивидуализации образования для каждого ребенка; определении роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»; особенно важно, на всемерном участии семьи.

Непосредственно при решении образовательных задач используем *развивающие игры В.В. Воскобовича*, которые доступны, безопасны, насыщены, трансформируемы, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Например, *развивающая среда «Фиолетовый лес»* (рис. 3) – многовариантна, решает различные образовательные задачи. Является простором для творческих идей. Способствует ознакомлению детей с окружающим миром, развивает познавательные процессы, способности к анализу, сравнению, развитию аргументированной речи.



Рис. 3

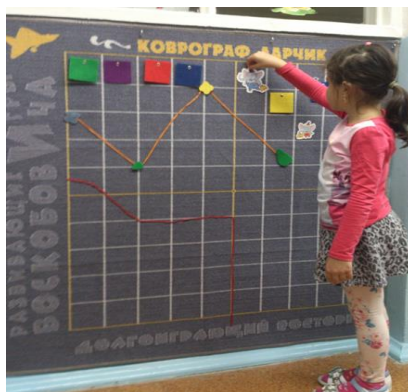


Рис. 4

Примеры заданий: «Помоги утеплить норки» (ознакомление с окружающим миром); «Откуда выпал листик?» (развитие психических процессов); «Подарим гномам листочки» (сенсорное развитие); «Кто быстрее?», «Помоги мышатам сосчитать листочки», «Ищем волшебные слова» (играем в математику); «Буквы потерялись» (чтение через игру); «Создай узор из листьев» (художественно-эстетическое развитие) и многое другое.

*Игровой комплект «МиниЛарчик»* (рис. 4) дает возможность речевому развитию, познавательному развитию, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому. Используя данный комплект, в игровой и интересной форме знакомим воспитанников с цветовым спектром и геометрическими фигурами, цифрами, буквами, развиваем логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, воображение, внимание и память. Нанесенная координатная сетка коврографа ларчик помогает ребенку быстро и верно сориентироваться в пространстве, и он может легко и правильно выполнить предложенные ему задания. А с помощью разноцветных кружочков, сделанных из контактной ленты, и разноцветных веревочек дети выполняют различные рисунки или графические задания. Примерами таких игр являются: «Цветы для пчелки Жужи», «Чередование бус», «Слоник Ляп-Ляп ищет клад», «Пчелка Жужа собирает нектар» и т. д.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используем наиболее результативные для этого возраста *методы и формы работы* такие как: диалог, проект, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора,

рефлексивной педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей.

*Формами самореализации старших дошкольников являются* выставки (тематические и авторские), персональные выставки детских работ, презентации, игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности), коллекции – все эти формы реализуются совместно с родителями дошкольников.

Подводя итог, предлагаем при организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками опираться на *золотые правила деятельностного подхода*:

- подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- веди ребенка от собственного опыта к общественному;
- будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- учи анализировать каждый этап работы;
- критикуя, стимулируй активность ребенка.

### ***Список литературы***

1. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: вчера, сегодня, завтра // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 17–20.
2. Галимова Р.А. Деятельностный подход к образованию ребенка дошкольного возраста как основа ФГОС дошкольного образования.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13–27.
4. Прокопьева А.А. Модель трех вопросов – основа взаимодействия одаренных детей и взрослых // Практика управления ДОУ. – 2017. – №5.



5. Саутина Е.В. Развитие умственных способностей старших дошкольников с помощью игр Воскобовича // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – №7. – С. 86–95.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru)