(cc) BY

Кузнецов Василий Александрович
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»
г. Елец, Липецкая область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

***Аннотация**: в статье речь идёт о важной проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе. Рассмотрены возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в реализации данного направления, умения и знания, которые ребята приобретают, изучая эту дисциплину. Кроме того, автор делится собственным опытом ведения воспитательной деятельности на базе гимназии №11 города Ельца и показывает примеры положительных результатов.*

***Ключевые слова**: нравственность, общество, духовно-нравственное развитие личности, воспитание, ОБЖ.*

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на её территории всеми правами и свободами, несёт равные обязанности.

Конституция Российской Федерации гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем *Конституцию Российской Федерации*» [4].

Сегодняшний современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально- политических изменений.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Это можно наблюдать в Украине, республиках Прибалтики, Польше и в других западных странах, где происходят крушение памятников погибших советских воинов, осквернение их могил, попытки переписать историю заново, занизить роль Советского союза в освобождении народов от фашизма.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствовало согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

В послании Президента России В. Путина 12.12.2012 года Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества... Быть патриотом, значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране» [3].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Ценности личности формируются в семье, но последовательно и глубоко, духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

«Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л.С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [1].

А.С. Макаренко писал: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира... Воспитывает всё,.. но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [2].

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется в процессе социализации, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (где определяется характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, система базовых национальных ценностей), Закона РФ «Об образовании», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и руководствуясь другими нормативно-правовыми документами, я основное внимание уделяю в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

своей работе формированию нравственных качеств и воспитанию обучаемых, используя возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта, который отражает личностные характеристики выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:

– перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

– перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;

– объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

– назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

– уметь обращаться с оружием и боеприпасами. Соблюдать технику безопасности при обращении с ними;

– выполнять строевые приемы с оружием и без него;

– показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

– рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

Как следствие, приобретённые знания и умения ребята используют в практической деятельности и повседневной жизни для:

– формирования и понимания личной и общественной значимости в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– обороны государства;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– развития личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирования антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, противоправному поведению;

– формирования нравственной позиции;

– развития умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;

– действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– расширения своего кругозора, общения со сверстниками и старшими товарищами;

– получения дополнительных знаний по другим предметам;

– использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

– пользования бытовыми приборами, а также приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

– соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

– соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;

– соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний;

– оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;

– подготовки себя к профессиональной деятельности.

С этой целью проводятся различные мероприятия: беседы, лекции, викторины по краеведению, диспуты о духовном наследии России и вере, экскурсии по историческим местам города: в краеведческий музей, собор, церкви, беседы с настоятелями. Организуются встречи с ветеранами войны и участниками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

локальных войн и конфликтов, встречи с выпускниками гимназии, обучающихся в различных вузах страны, в том числе высших военных учебных заведениях Минобороны, ФСБ, национальной гвардии, МЧС РФ.

Участие юношей и девушек в различных гимназических, городских, региональных мероприятиях, посвященных городу, области, России позволяет им лучше изучить обычаи, традиции своего края и Родины. Свою задачу, как преподавателя ОБЖ, вижу в том, чтобы выбрать такие методы и формы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе изучения предмета.

Огромное значение играют мероприятия военно-патриотической направленности. Они позволяют молодежи лучше понять сущность слов «Защитник Отечества, воин-интернационалист и т. д.». Постоянно взаимодействую с организациями «Союз десантников России», местным отделением ДОСААФ, горвоенкоматом, комитетом по делам молодежи города Ельца, которые оказывают существенную помощь в работе с обучающими.

Стало традицией, ежегодно проводить смотр строя и песни среди 5–8 классов, военизированные эстафеты среди старшеклассников, где в роли судей выступают воины – десантники, представители военкомата, ДОСААФ. Они в непринужденной обстановке тесно общаются с обучающимися, делятся своими воспоминаниями, показывают образцы вооружения советской армии. Местное телевидение и газеты неоднократно сообщали о проведении этих мероприятий. Что дают эти мероприятия? Они позволяют сформировать обучающемуся для себя выбор профессии, подготовиться к поступлению в образовательные учреждения высшего образования Министерства обороны, ФСБ, полиции и нацгвардии, МЧС РФ. И каждый год, юноши и девушки 11 классов, подают документы и поступают в них. Все это позволяет добиваться положительных результатов в работе, формировать способности человека, нравственные идеалы личности, определяющие отношение к себе и другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Многие ребята с интересом занимаются в военно-патриотическом клубе «ЩИТ»; «Юнармия», созданные на базе гимназии. И приходя в школу на встречу, говорят огромное спасибо за подготовку к службе в армии, в военные училища.

К сожалению, хочется выразить недоумение по поводу того, что наше Российское телевидение, на мой взгляд, недостаточно участвует в формировании развития личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств молодежи. Имея огромные возможности по формированию культуры, нравственных устоев, оно демонстрирует «мыльные сериалы», которые учат одному, как стать «богатым», обкрадывая себя духовно и нравственно. На мой взгляд, стоит объединить совместные усилия Минобразования, Минобороны, МЧС, телерадиокомпаний в духовно-нравственном направлении и результаты не заставят себя ждать.

Приведу пример. Однажды я спросил обучающихся, кто такой советский военный лётчик, Герой Советского Союза Алексей Петрович Маресьев, чем он знаменит? К сожалению никто, не смог ответить на этот вопрос. А на вопрос, кто из вас читал книгу или смотрел фильм «Повесть о настоящем человеке», ответило 5 человек из 70 опрошенных. Сейчас информации много, есть Интернет, электронные носители и электронные библиотеки и использовать их надо как можно чаще. Так появился проект «Кинотеатр выходного дня». На каникулах, в выходные, я рекомендую ребятам посмотреть художественные фильмы советского времени про Великую отечественную войну, советскую и российскую армию, школу, а затем в непринужденной обстановке их обсуждаем.

Накануне, перед 23 февраля, ребята просмотрели фильм Леонида Быкова «Аты-баты, шли солдаты». Многие потом рассказывали, как они поначалу невнимательно смотрели фильм, но потом увлеклись и даже плакали в конце фильма, слушали песню, посвященную войне: «Вставай, вставай однополчанин! Бери шинель, пошли домой!».

Взрослея, они учатся воспринимать чужую боль, беду, как свою, становятся богаче духовно и нравственно. Не случайно, когда встает вопрос об участии в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

военном параде 9 мая, в городе воинской славы – городе Ельце, несении Вахты Памяти на посту №1, от желающих нет отбоя, а отказ воспринимается, как обида.

Используя свой опыт работы, возможности коммуникативно-информационных технологий, способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше», я стараюсь разнообразить формы и методы работы, чтобы каждый ребенок смог найти для себя самое главное – быть Человеком. Уметь мыслить, сострадать, действовать на благо общества и Родины.

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [5].

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. Избранные педагогические исследования. – М.: АПН, 1956.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html (дата обращения: 18.05.2018).

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/17118 (дата обращения: 18.05.2018).

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/ (дата обращения: 18.05.2018).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения: 18.05.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)