

Ситникова Евгения Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация: в статье рассматривается управление инновационными процессами в сфере образования Кировской области, анализируется деятельность региональных инновационных площадок как важной составляющей инновационной инфраструктуры образования региона.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновации в образовании, региональные инновационные площадки, федеральные инновационные площадки.

Инновационная деятельность в системе образования является на сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития образования в целом. Инновации в системе образования (инновационные технологии, практики и т. п.) рассматриваются как важнейший механизм для модернизации российского образования, его адаптации к новым, постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, а также его интеграции в мировую образовательную систему. Инновационную деятельность в образовательной среде следует рассматривать как комплекс взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем [2] путем разработки новых технологий, авторских методик, их апробации и внедрения.

В статье 20 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что в инновационную инфраструктуру системы российского образования включены инновационные проекты и программы, которые реализуются образовательными организациями, и имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования [1]. Инновационная деятельность является неким

механизмом, инструментом, направленным на совершенствование системы образования в целом. Инновации помогают образованию адаптироваться к новым требованиям общества, перейти на новый качественный уровень. Инновации в сфере образования – это и новые методики обучения, и новые подходы в образовании, методики параллельного внедрения, предполагающие сосуществование старого и нового образовательного процесса, анализ эффективности подобного синтеза и т. п. Технологии обучения при инновациях ориентированы на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации школьников и студентов.

В этой статье мы проанализируем особенности управления инновационной деятельностью в образовательных организациях Кировской области. Эмпирическими данными нашего исследования выступила документация, содержащая информацию и региональных инновационных площадках (далее – РИП), КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» за 2017–2018 годы [4].

Инновационную инфраструктуру системы образования Российской Федерации образуют федеральные и региональные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования. Отметим, что федеральной инновационной площадкой на территории Кировской области является Вятский государственный университет, работающий над темой «Оценка качества подготовки будущих педагогов на основе использования методики WorldSkills Russia» [3]. Целью создания ФИП является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [4].

Следует отметить, что инновационная структура образования Кировской области от года усложняется – растет количество заявок от образовательных

организаций, которые хотят стать региональными инновационными площадками. Так, в 2017 году статус РИП имела 81 образовательная организация, деятельность которых курировалась Вятским государственным университетом, Волго-Вятским региональным научно-образовательным центром Российской академии образования (ВВРНОЦ РАО), Институтом развития образования Кировской области. ИРО Кировской области курировал 52 образовательные организации в рамках деятельности региональных инновационных площадок. На сегодняшний день уже 96 образовательных организаций, которым присвоен статус РИП [4].

В соответствии с нормативными документами инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. На региональном уровне нормативно-правовой основой деятельности региональных инновационных площадок являются:

– Постановление Правительства Кировской области от 10 сентября 2013 г. №226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы»;

– Приказ Министерства образования Кировской области от 05 октября 2015 г. №5–592 «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета»;

– Приказ Министерства образования Кировской области от 14 октября 2015 г. №5–633 «О региональных инновационных площадках» [4].

Региональными инновационными площадками признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения развития системы образования Кировской области [4].

Региональные инновационные площадки осуществляют свою деятельность по одному или нескольким направлениям, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования региона. Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются разработка, апробация и внедрение новаторских элементов содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов обучения, образовательных программ, адаптация.

При выборе направления инновационной деятельности образовательной организацией учитываются: имеющийся опыт практической реализации инновационных проектов; значимость инновационной программы для развития регионального образования; соответствие имеющейся у организации ресурсной базы целям инновационной программы; перспективы поиска социальных партнеров для обеспечения эффективности реализации инновационной программы; возможности для трансляции результатов инновационной работы.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе оценки предоставляемых в координирующий орган промежуточных отчетов. Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки, влияние проводимых мероприятий на повышение качества образовательного процесса [4].

Можно сделать вывод о том, управление инновациями в системе образования Кировской области осуществляется в рамках координации деятельности РИП. Оно включает в себя: отбор заявок организаций, претендующих на присвоение статуса РИП, назначение научных руководителей-консультантов, научно-методическое сопровождение, включающее в себя курсы повышения квалификации, методические рекомендации, мониторинговую оценку деятельности, организацию публичного представления результатов и т. п. Главной же целью

инновационных процессов в образовании выступает подготовка человека к постоянно меняющимся условиям жизни [5].

Несомненно, реализация управления инновационными процессами в регионе сопряжена с рядом таких трудностей, как недостаточное материально-техническое оснащение школ, кадровые проблемы, создание только лишь видимости деятельности, формализм и т. п. Именно на преодоление этих трудностей и должен быть направлен менеджмент в этой сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск №01 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>

3. Сайт федеральных инновационных площадок: Федеральные инновационные площадки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/fip/org-map>

4. Сайт Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kirovipk.ru/nauka/regionalnye-innovacionnye-ploshchadki>

5. Ахметвалеева Э.М. Инновации в сфере образования / Э.М. Ахметвалеева, Г.С. Муллагаянова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2017: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/innovatsii-v-sfere-obrazovaniya-1>