

**Галимжанова Гульнара Булатовна**

учитель английского языка

**Корнилова Ольга Анатольевна**

учитель английского языка

**Сагандыкова Айнура Тлеулеевна**

учитель английского языка

Назарбаев интеллектуальная школа

г. Кокшетау, Республика Казахстан

## ЧТЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные стратегии развития навыков письма через приемы активного чтения. Авторы описывают практическое применение данных стратегий в своей профессиональной деятельности, опираясь на опыт международных лингвистов. В результате исследования в рамках школьного проекта «Исследование урока» была подтверждена эффективность применяемых стратегий.*

***Ключевые слова:** функциональное чтение, академическое эссе, структура, анализ, типы эссе.*

Обучение иностранному языку предполагает развитие четырех компетенций: аудирование, чтение, письмо и говорение. Согласно многочисленным исследованиям развитие навыков письма представляется наиболее сложным в обучении языку. Австралийский ученый-лингвист Дэвид Нуннан считает, что письмо является одним из самых тяжелых навыков при изучении иностранного языка [4, с. 271]. Он определяет письмо как сложный когнитивный процесс, который требует значительных умственных затрат в течении длительного времени [4, с. 273]. Известный методист и автор книги *Writing* Триша Хедж объясняет, что при письме необходимо одновременно аккумулировать идеи и информацию, при этом стараться избегать неточностей при выборе лексических единиц и грамматических конструкций с целью эффективной коммуникации [5, с. 7].

Практика работы в старшей школе показывает, что учащиеся испытывают определенные трудности при овладении письменными навыками. По результатам международного экзамена IELTS, который является одним из обязательных экзаменов для выпускников нашей школы, учащиеся имеют наименьший балл именно в компоненте Writing.

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы задумались над тем, каким образом мы можем помочь учащимся в развитии данного навыка. Одной из стратегий, которая показалась нам эффективной является обучение письму через чтение. Исходя из опыта международной преподавательской практики, можно отметить, что учащиеся с высокоразвитыми навыками чтения имеют также очень хорошие навыки письма [3, с. 3]. Следовательно, есть высокая вероятность тесной взаимосвязи чтения и письма.

Известный специалист по прикладной лингвистике Стефан Крашен отмечает, что развитие письма возможно только при условии интенсивного чтения, когда мотивацией выступает желание и собственный интерес обучающегося к чтению. Таким образом, он приходит к выводу, что чтение является одним из наиболее эффективных способов для развития письменных компетенций [1, с. 9]. Американский психолингвист Фрэнк Смит видит связь между тем, что мы читаем и что мы собираемся написать. Он утверждает, что если мы хотим научиться писать газетные статьи, мы должны читать газеты; если мы хотим научиться писать статьи для журнала, мы должны читать журналы; если мы хотим писать стихи, то нужно читать поэзию [2, с. 6].

Так как в нашем случае основной целью является повышение качества написания академического эссе, основным материалом для чтения на уроке мы выбрали образцы академического эссе.

Первоначально был проведен анализ письменных работ учащихся, по результатам которого были определены проблемные зоны:

- неверная интерпретация задания и отклонение от темы;
- отсутствие логической последовательности и согласованности в аргументации;

– недостаточный запас академической лексики и неправильное применение ее в контексте.

Для решения данных проблем учащимся систематически на уроках предлагались модели различных типов эссе для последующего анализа, а именно определение элементов структуры эссе, лексико-грамматический и стилистический анализ эссе. Эффективность выбранной стратегии была изучена в рамках школьного проекта «Исследование урока», целью которого является поиск действенных методов преподавания для повышения профессионального уровня учителей и продуктивности процесса обучения. Основное внимание в изучении было сконцентрировано на работе со структурой разных видов эссе. Для развития умения логически выстраивать мысли в формате структуры академического эссе на уроках широко применялась стратегия функционального чтения, когда учащиеся анализировали текст и выписывали в таблицу структурные элементы отдельных абзацев или целого текста. Например, если рассматривался аргументативный вид письма, то учащимся необходимо было выписать в таблицу отдельно каждую точку зрения, доводы и примеры, приводимые автором в пользу того или иного мнения.

Еще один из приемов функционального чтения, который был использован, это восстановление деформированного текста, когда ученики располагали фрагменты текста в правильной последовательности. В нашем случае, учащиеся составляли основную часть эссе согласно правильной структуре: предложение с основной идеей, обоснование или доказательство этой идеи, примеры в пользу своих аргументов, предложение-связка.

Основной проблемой учащихся при написании эссе является то, что они не всегда могут четко определить тип эссе исходя из задания, путают структуру разных видов эссе, что приводит к неправильному выполнению задания и тем самым негативно сказывается на конечном результате. Таким образом, основной акцент был сделан на сравнительном анализе разных типов эссе. В первую очередь внимание учащихся было сфокусировано на темах и заданиях эссе, где они должны были выявлять основные отличия. Правильное понимание задания

имеет огромное значение, так как именно задание помогает определить тип академического эссе и в соответствии с этим правильно структурировать работу. После этого учащиеся сопоставляли образцы и находили отличия в структуре, самостоятельно формулировали правила написания каждого отдельного эссе и доказывали это на готовых примерах.

Следующим заданием было написание эссе, анализ которых показал, что большинство учащихся правильно поняли задание, логически выстроили свою аргументацию, четко следовали всем этапам написания академического эссе и правильно использовали лексику в контексте. Соответственно, по результатам нашего исследования можно сделать вывод, что последовательное применение на уроках стратегии активного чтения повышают эффективность обучения письменной речи учащихся.

### ***Список литературы***

1. Крашен С. The role of input (reading) and instruction in developing writing ability (Working Paper). – Los Angeles: University of Southern California, 1981.
2. Крашен С. We learn to write by reading but writing can make you smarter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/viewFile/8721/8101>
3. Нужа И.В. Обучение письму через чтение в курсе английского языка для академических целей / И.В. Нужа, И.Ю. Щемелева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obuchenie-pismu-cherez-chtenie-v-kurse-angliyskogo-yazyka-dlya-akademicheskikh-tseley>
4. Нуннан Д. Second language teaching and learning. – Heinle Cengage Learning, 1999. – 336 с.
5. Хедж Т. Writing. – , 2005. – 154 с.