

**Лоренц Вероника Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ИСКУССТВО МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассматривается сущность и значение образовательного коучинга как инновационной технологии, призванной достичь требования ФГОС. Автор обозначает роли педагога, технологию реализации образовательного коучинга, обращает внимание на необходимость выстраивания мотивационной структуры учебной деятельности.*

*Ключевые слова:* коучинг, система образования, сопровождение, мотивация.

Современные образование выстраивается на принципах личностно-ориентированной парадигмы, ориентированной на гуманистические идеалы, формирование субъектной позиции обучающегося, на непрерывность образования в течение всей жизни. ФГОС определяет инновационный потенциал образовательной среды и педагога-мастера, внедряющего интерактивные технологии обучения. Данным требованиям соответствует *технология коучинга*, создающая условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Коучинг на Западе известен 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, но он уже стал одной из современных интерактивных технологий системы общего и профессионального образования. Автор коучинга Тимоти Голви дает несколько определений этого понятия [2]:

- это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. *Коучинг не учит, а помогает учиться;*
- это процесс, помогающий человеку *взглянуть на развитие его личности*, на конкретный этап её развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи;
- это процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов *добиться самых высоких результатов.*

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала учащегося, освоения эффективных стратегий получения личностного результата.

Образовательный коучинг как инновационная технология помогает «взрастить» успешного обучающегося, активного субъекта образовательной деятельности, ориентированного на успешное самообразование. В этом случае, данная технология требует высокий уровень подготовки преподавателя, владеющего новыми методами коучинга и обладающий необходимыми навыками в области практической психологии. Появляются новые требования к уровню компетентности преподавателей. Время диктует необходимость постоянного обучения сразу на рабочем месте посредством коучинга. В настоящее время новизна термина порождает некоторые разнотечения в его понимании. Одни специалисты говорят о тренингах «в стиле коучинг», другие считают коуча по большей части советчиком, помощником, консультантом, как в личностном, так и в профессиональном развитии, третьи рассматривают коучинг как личное тренерство и наставничество педагога, четвертые полагают, что коучинг – это своего рода психотерапия. Безусловно, все эти точки зрения имеют право на существование. Вопреки сложившемуся мифу, слово «коуч» – далеко не новое. Оно имеет венгерское происхождение и закрепилось в Англии в XVI веке. В то время оно означало не что иное, как повозку, карету. Здесь просматривается одна из глубинных аналогий термина – «то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в

пути». Таким образом, данный экскурс в прошлое помогает наиболее точно понять суть данного феномена. Коучинг, в рамках образовательного процесса, рассматривается как процесс партнерского взаимодействия (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся), направленный на достижение результата. Коучинг – это раскрытие потенциала учащегося для достижения им максимального результата. Это помошь, сопровождение преподавателем учащегося, выражающее скорее в том, чтобы он сам научился, чем в том, чтобы научить его. *Сутью образовательного коучинга является раскрытие потенциала личности для максимизации собственной эффективности.* Он больше помогает личности обучаться, нежели учит. Коуч выступает в роли *фасilitатора, тьютора, модератора*, то есть помогает организовать как индивидуальную работу, так и взаимодействие в группе.

*Технология образовательного коучинга* складывается из нескольких этапов: постановка цели, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, определение путей достижения цели (мозговой штурм), выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ результатов. Совокупность данных этапов рассматривают как «стрела коучинга» (рис. 1) [2].

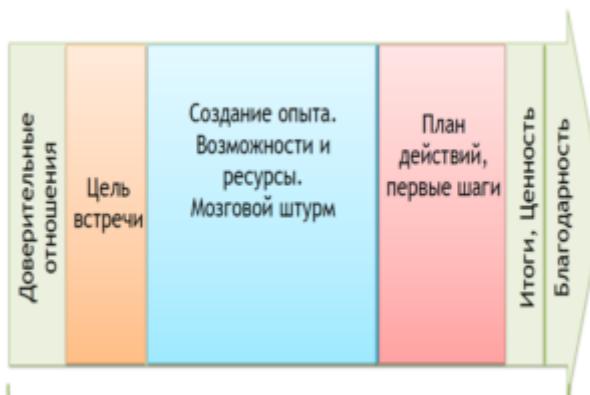


Рис. 1. Стрела коучинга

*Образовательный коучинг* – современная модель обучения людей, интенсивная развивающая беседа партнеров, активное обучение в момент беседы и после нее, позволяющее сформировать навык «эффективно мыслить» в

познавательной деятельности. Здесь наблюдается прямая связь с основной идеей стандарта школы «умей учиться на протяжении всей жизни в сотрудничестве и команде».

*Коучинг – это:*

- творчество по правилам, раскрывающее ресурсы человека;
- технология, рациональная и глубинная, имеющая в основе алгоритмы, правила, принципы; в основе – исследование себя в настоящем и будущем (зона актуального и ближайшего развития) через формат «мозговой штурм».

*Основные принципы технологии образовательного коучинга:*

- особая ценность мотивации и рефлексии. Это важные этапы урока, на которых учителю совместно с учениками необходимо настроиться на работу. Мотивация = Рефлексии. В конце урока звучат вопросы: что важного (полезного, ценнего) было на уроке для тебя, что нового узнал о себе;
- ценность твоего опыта. В самом начале урока учителю важно после этапа мотивации перейти к этапу актуализации – что ты знаешь про это?.. Здесь использую модель «Т» (Майлз Дауни) для расширения осознанности и фокусировки на том, что уже знаешь.
- интерактивность. Ученики пробуют коллективно добывать знания и присваивать новый опыт, делятся полученными знаниями. На таких уроках много визуализации: ватманы, стикеры, маркеры, так называемая групповая, парная и командная динамика через живой обмен знаниями, мнениями;
- установление прочных ассоциаций. Благодаря моделированию и применению техник проблемного обучения ученикам не приходится зубрить правила, они могут сопоставить формулы и правила с объектами живого мира. А учитель всегда задаст открытый вопрос, даст обратную развивающую связь с опорой на факты или собственные ощущения;
- обязательная обратная развивающая связь от учителя – это новый формат общения учителя и ученика на уроке, продиктованный требованиями стандарта и системой формирующего оценивания. В обратной связи необходимо опираться на факты и говорить о том, что вы увидели (услышали) в поведении, в ответе

ученика. Обратная связь в коучинговом формате строится на позиции «Будьте вкладом друг в друга!». Помните, если Вы даете обратную связь (а это момент обучения для ученика), то начинать ее давать необходимо с того, что получилось; говорить, опираясь только на факты; что можно было сделать по-другому;

– управление ответственностью и прогрессом ученика. Учитель умеет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ученика, организовать эффективное сопровождение, диагностировать динамику, личностный прогресс обучающегося;

– недирективный учитель. Учитель, который в преподавание смещает акценты с помощи ученику на поддержку. Так называемый мудрый учитель, который не дает советов, указаний, команд, а задает сильные (открытые) вопросы. Учитель, работающий безоценочно, обращает внимание на успехи и помогает справится с трудностями;

– бесконфликтное *общение*. Так как недирективный учитель организует общение с учеником с опорой на факты, безоценочно, то повода для конфликтов нет.

В заключение хочется сказать, что коучинг – это технология, требующая большого опыта и серьезного подхода со стороны педагога, это целая система поддержки воспитанника, позволяющая достичь высоких личностных результатов.

### ***Список литературы***

1. Аткинсон М. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей / М. Аткинсон, Р.Т. Чойс. – М.: Международная академия трансформационного коучинга и лидерства, 2008. – 278 с.
2. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.