

**Лоренц Вероника Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ КАК ИСКУССТВО МОТИВИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность и значение образовательного коучинга как инновационной технологии, призванной достичь требования ФГОС. Автор обозначает роли педагога, технологию реализации образовательного коучинга, обращает внимание на необходимость выстраивания мотивационной структуры учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** коучинг, система образования, сопровождение, мотивация.*

Современное образование выстраивается на принципах личностно-ориентированной парадигмы, ориентированной на гуманистические идеалы, формирование субъектной позиции обучающегося, на непрерывность образования в течение всей жизни. ФГОС определяет инновационный потенциал образовательной среды и педагога-мастера, внедряющего интерактивные технологии обучения. Данным требованиям соответствует *технология коучинга*, создающая условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Коучинг на Западе известен 30 лет, с 2001 года он стал в Америке профессией. В России этому методу 10 лет, но он уже стал одной из современных интерактивных технологий системы общего и профессионального образования. Автор коучинга Тимоти Голви дает несколько определений этого понятия [2]:

– это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. *Коучинг не учит, а помогает учиться;*

– это процесс, помогающий человеку *взглянуть на развитие его личности*, на конкретный этап её развития, то есть открыть человеку глаза на многие полезные ему вещи;

– это процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приёмов *добиться самых высоких результатов.*

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала учащегося, освоения эффективных стратегий получения личностного результата.

Образовательный коучинг как инновационная технология помогает «взрас- тить» успешного обучающегося, активного субъекта образовательной деятельности, ориентированного на успешное самообразование. В этом случае, данная технология требует высокий уровень подготовки преподавателя, владеющего новыми методами коучинга и обладающий необходимыми навыками в области практической психологии. Появляются новые требования к уровню компетентности преподавателей. Время диктует необходимость постоянного обучения сразу на рабочем месте посредством коучинга. В настоящее время новизна термина порождает некоторые разночтения в его понимании. Одни специалисты говорят о тренингах «в стиле коучинг», другие считают коуча по большей части советчиком, помощником, консультантом, как в личностном, так и в профессиональном развитии, третьи рассматривают коучинг как личное тренерство и наставничество педагога, четвертые полагают, что коучинг – это своего рода психотерапия. Безусловно, все эти точки зрения имеют право на существование. Вопреки сложившемуся мифу, слово «коуч» – далеко не новое. Оно имеет венгерское происхождение и закрепилось в Англии в XVI веке. В то время оно означало не что иное, как повозку, карету. Здесь просматривается одна из глубинных аналогий термина – «то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в

пути». Таким образом, данный экскурс в прошлое помогает наиболее точно понять суть данного феномена. Коучинг, в рамках образовательного процесса, рассматривается как процесс партнерского взаимодействия (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся), направленный на достижение результата. Коучинг – это раскрытие потенциала учащегося для достижения им максимального результата. Это помощь, сопровождение преподавателем учащегося, выражающее скорее в том, чтобы он сам научился, чем в том, чтобы научить его. *Сутью образовательного коучинга* является раскрытие потенциала личности для максимизации собственной эффективности. Он больше помогает личности обучаться, нежели учит. Коуч выступает в роли *фасилитатора, тьютора, модератора*, то есть помогает организовать как индивидуальную работу, так и взаимодействие в группе.

*Технология образовательного коучинга* складывается из нескольких этапов: постановка цели, осознание ее реальности, анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей, определение путей достижения цели (мозговой штурм), выбор стратегии действий, направленных на достижение цели, мониторинг достижения цели и анализ результатов. Совокупность данных этапов рассматривают как «стрела коучинга» (рис. 1) [2].

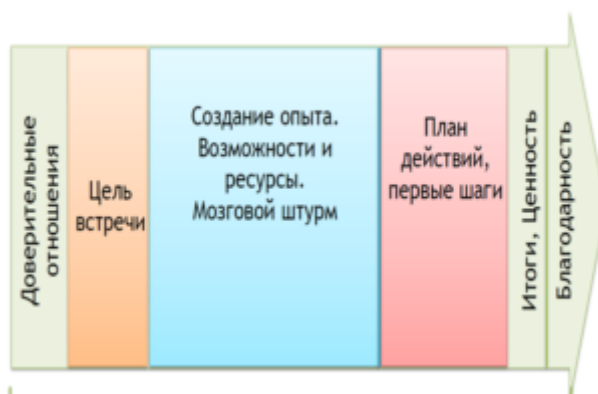


Рис. 1. Стрела коучинга

*Образовательный коучинг* – современная модель обучения людей, интенсивная развивающая беседа партнеров, активное обучение в момент беседы и после нее, позволяющее сформировать навык «эффективно мыслить» в

познавательной деятельности. Здесь наблюдается прямая связь с основной идеей стандарта школы «умей учиться на протяжении всей жизни в сотрудничестве и команде».

*Коучинг* – это:

- творчество по правилам, раскрывающее ресурсы человека;
- технология, рациональная и глубинная, имеющая в основе алгоритмы, правила, принципы; в основе – исследование себя в настоящем и будущем (зона актуального и ближайшего развития) через формат «мозговой штурм».

*Основные принципы технологии образовательного коучинга:*

- особая ценность мотивации и рефлексии. Это важные этапы урока, на которых учителю совместно с учениками необходимо настроиться на работу. Мотивация = Рефлексии. В конце урока звучат вопросы: что важного (полезного, ценного) было на уроке для тебя, что нового узнал о себе;

- ценность твоего опыта. В самом начале урока учителю важно после этапа мотивации перейти к этапу актуализации – что ты знаешь про это?.. Здесь используем модель «Т» (Майлз Дауни) для расширения осознанности и фокусировки на том, что уже знаешь.

- интерактивность. Ученики пробуют коллективно добывать знания и присваивать новый опыт, делятся полученными знаниями. На таких уроках много визуализации: ватманы, стикеры, маркеры, так называемая групповая, парная и командная динамика через живой обмен знаниями, мнениями;

- установление прочных ассоциаций. Благодаря моделированию и применению техник проблемного обучения ученикам не приходится зубрить правила, они могут сопоставить формулы и правила с объектами живого мира. А учитель всегда задаст открытый вопрос, даст обратную развивающую связь с опорой на факты или собственные ощущения;

- обязательная обратная развивающая связь от учителя – это новый формат общения учителя и ученика на уроке, продиктованный требованиями стандарта и системой формирующего оценивания. В обратной связи необходимо опираться на факты и говорить о том, что вы увидели (услышали) в поведении, в ответе

ученика. Обратная связь в коучинговом формате строится на позиции «Будьте вкладом друг в друга!». Помните, если Вы даете обратную связь (а это момент обучения для ученика), то начинать ее давать необходимо с того, что получилось; говорить, опираясь только на факты; что можно было сделать по-другому;

– управление ответственностью и прогрессом ученика. Учитель умеет выстроить индивидуальный образовательный маршрут ученика, организовать эффективное сопровождение, диагностировать динамику, личностный прогресс обучающегося;

– недирективный учитель. Учитель, который в преподавание смещает акценты с помощи ученику на поддержку. Так называемый мудрый учитель, который не дает советов, указаний, команд, а задает сильные (открытые) вопросы. Учитель, работающий безоценочно, обращает внимание на успехи и помогает справиться с трудностями;

– бесконфликтное *общение*. Так как недирективный учитель организует общение с учеником с опорой на факты, безоценочно, то повода для конфликтов нет.

В заключение хочется сказать, что коучинг – это технология, требующая большого опыта и серьезного подхода со стороны педагога, это целая система поддержки воспитанника, позволяющая достичь высоких личностных результатов.

### ***Список литературы***

1. Аткинсон М. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика коучинга. Компас для коучей / М. Аткинсон, Р.Т. Чойс. – М.: Международная академия трансформационного коучинга и лидерства, 2008. – 278 с.

2. Голви У. Тимоти. Работа как внутренняя игра: фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.