

Игнатова Станислава Александровна

студентка

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО И НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье подчеркивается важность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления для умственного развития. Авторы описывают своеобразие вышеуказанных видов мышления.*

***Ключевые слова:** наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, словесно-логическое мышление.*

Человек склонен понимать буквально переносное значение слов, наполняя их конкретными образами. Ту или иную мыслительную задачу люди решают легче, если опираются на конкретные предметы, представления или действия. И запоминаем мы первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на нас наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно и ново.

Наглядно-образное мышление очень ярко проявляется при понимании, например, сложных картин, ситуаций. Для понимания таких сложных ситуаций требуется сложная ориентировочная деятельность. Понимание смысла требует сложной аналитико-синтетической работы, выделения деталей сопоставления их друг с другом. В наглядно-образном мышлении участвует и речь, которая помогает назвать признак, сопоставить признаки. Только на основе развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления начинает формироваться формально-логическое мышление.

Одни легче решают задачи практического характера, когда требуется использовать приемы наглядно-действенного мышления, например задачи, связанные с конструированием и изготовлением изделий к примеру. Другим легче даются задания, связанные с необходимостью воображать и представлять какие-либо события или какие-нибудь состояния предметов или явлений. Третья часть легче рассуждает, строит условные суждения и умозаключения, что позволяет им более успешно, чем остальным, решать математические задачи, выводить общие правила и использовать их в конкретных случаях [2].

Встречаются такие люди, которым трудно и мыслить практически, и оперировать образами, и рассуждать, и такие, которым все это делать легко.

Так, если при решении легких задач – на практическое преобразование предметов, или на оперирование их образами, или на рассуждение – человек плохо разбирается в их условии, путается и теряется при поиске их решения, то в этом случае считается, что у него первый уровень развития в соответствующем виде мышления.

Если же человек успешно решает легкие задачи, предназначенные для применения того или иного вида мышления, но затрудняется в решении более сложных задач, в частности из-за того, что ему не удастся представить все это решение целиком, поскольку недостаточно развито умение планировать, то в этом случае считается, что у него второй уровень развития в соответствующем виде мышления.

И наконец, если человек успешно решает и легкие и сложные задачи в рамках соответствующего вида мышления и даже может помочь другим в решении легких задач, объясняя причины допускаемых ими ошибок, а также может придумывать сам легкие задачи, то в этом случае считается, что у него третий уровень развития соответствующего вида мышления.

Опираясь на эти уровни в развитии мышления, возможно более конкретно охарактеризовать мышление каждого [1].

Для умственного развития нужно использовать три вида мышления. При этом с помощью каждого из них у нас лучше формируются те или иные качества

ума. Так, решение задач с помощью наглядно-действенного мышления позволяет развить навыки управления своими действиями, осуществление целенаправленных, а не случайных и хаотичных попыток в решении задач.

С помощью наглядно-действенного мышления удобнее развивать такое важное качество ума, как способность при решении задач действовать целенаправленно, сознательно управлять и контролировать своими действиями [4].

Своеобразие наглядно-образного мышления заключается в том, что, решая задачи с его помощью, мы не имеем возможности реально изменять образы и представления, а только по воображению.

Это позволяет разрабатывать разные планы для достижения цели, мысленно согласовывать эти планы, чтобы найти лучший. Поэтому главная цель развития наглядно-образного мышления заключается в том, чтобы с его помощью формировать умение рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач [3].

Своеобразие словесно-логического мышления состоит в том, что это отвлеченное мышление, в ходе которого человек действует не с вещами и их образами, а с понятиями о них, оформленных в словах или знаках. При этом человек действует по определенным правилам, отвлекаясь от наглядных особенностей вещей и их образов.

Поэтому главная цель работы по развитию словесно-логического мышления заключается в том, чтобы с помощью человека формировать умение рассуждать, делать выводы из тех суждений, которые предлагаются в количестве исходных, умение ограничиваться содержанием этих суждений и не привлекать других соображений, связанных с внешними особенностями тех вещей или образов, которые отражаются и обозначают в исходных суждениях [5].

Список литературы

1. Артёмов А.С. Курс лекций по психологии. – Харьков, 2011.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 2016.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

4. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – 2009.
5. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М., 2012.
6. Основные виды мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-193429.html> (дата обращения: 21.05.2018).