

**Фефелова Дарья Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

**Шинкарева Надежда Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы формирования и становления личности в процессе патриотической деятельности, необходимость развития патриотических убеждений с дошкольного возраста. Раскрываются понятия «патриотизм», «патриотическое чувство» и «патриотическое воспитание». Представлен анализ по трем диагностическим методикам.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическое чувство.*

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания подрастающего поколения одна из актуальных. Гордость за свою страну, уважение к ее героям, чувство сопричастности к событиям, переживаемым обществом, – все это называется патриотизмом. И воспитанию этого важнейшего чувства уделяется особое внимание в системе образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих

способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Очевидно, что это является фундаментом для последующего формирования патриотизма, гражданской ответственности.

В дошкольный период можно начать формировать у ребенка любовь к малой Родине, к месту, где он родился, где проживает с семьей.

Р.С. Буре отмечает, что дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Поэтому необходимо формировать патриотические основы именно с дошкольного возраста [1].

Проблеме воспитания патриотических чувств у дошкольников посвящены исследования отечественных ученых, таких как А.С. Макаренко, В.Я. Стоюнина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.М. Виноградовой, С.А. Козловой, М.Ю. Новицкой и др. [7].

В.Я. Стоюнин говорил, о необходимости формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России [6].

В.А. Сухомлинский, отмечал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человека и Родины, величия, красоты и глубины окружающего. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта дошкольниками о жизни в своем крае, поведенческих норм и правил, знакомство с культурой. В первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой родине. Поэтому, дошкольное детство является благодатным периодом для приобретения знаний о родном крае и воспитания чувства патриотизма, поскольку дети данного возраста имеют высокую восприимчивость и легко обучаемы [9].

А.М. Виноградова, считает, что патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [2].

С.А. Козлова утверждает, о патриотическом воспитании как о целенаправленном процессе педагогического воздействия, цель которого – обогащение знаний детей дошкольного возраста о Родине, формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству [6].

Э.К. Суслова утверждает, что понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям [8].

С точки зрения Т.Ф Ефремовой, патриотизм – это любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [5].

М.Б. Кусмарцев, А.Н. Вырщиков считают, что патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким, родному дому, городу, стране [3].

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач организации дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Н.А. Добролюбов выделяет этапы, которые следует учитывать при воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

1-й этап. Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями», опора на инстинктивный характер

патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

2-й этап. Потребность в любви к ближним. Данный этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т. д. Необходимо также отметить, что Родина – это не только страна с её языком, историей, обычаями, это ещё и люди, населяющие её. Поэтому отношение к родным и близким, всему народу в целом является важным компонентом содержания патриотизма, «особенно надо внушить детям родственную справедливости добродетель – готовность услужить другим и охоту к этому», – писал Я.А. Коменский.

3-й этап. Привязанность к физической среде с её реками, тёплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм с первых лет жизни, вызывающем приятные воспоминания о детстве у взрослого человека.

4-й этап. Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т. д. Важнейшей составляющей патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку. Эту мысль высказывали многие белорусские писатели и педагоги. Так, Алаица Пашкевич, писала, что родной язык "...как цемент, связывает людей, он даёт им наилучший способ понимать друг друга, одной мыслью жить, одной судьбы искать».

5-й этап. Объективная оценка родного. Для данного этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

6-й этап. Изучение историко-культурного развития других народов в переход от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится

исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу.

7-й этап. Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо отечества.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений [4].

В ходе исследования нами было организовано и проведено экспериментальное исследование особенностей развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Целью нашего исследования являлось: выявить уровни основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Для исследования особенностей развития основ патриотизма нами были подобраны диагностические методики: «Город в котором я живу» (Л.А. Мишарина, Т.С. Комарова), «Узнай свой город в картинках» (В.А. Ващенко), «Закончи предложение» (Р.Р. Калинина).

При анализе научной литературы по проблеме исследования, нами были выявлены критерии, показатели и уровни развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни.

Исследование развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №126». В диагностике приняло участие 40 детей 6–7 лет. 20 детей экспериментальной группы и 20 детей контрольной группы.

Первая диагностическая методика: «Город в котором я живу» Л.А. Мишариной, Т.С. Комаровой, была направлена на выявление у детей седьмого года жизни наличие знаний и представлений о городе, в котором они живут.

Вторая диагностическая методика: «Узнай свой город в картинках» В.А. Ващенко, была направлена на выявление объема знаний об истории города, умение узнавать и называть его исторические места.

Третья диагностическая методика: «Закончи предложение» Р.Р. Калининой, направлена на выявление отношения детей к родному городу.

Общие результаты, полученные в ходе проведения диагностических методик, представлены на рисунке 1

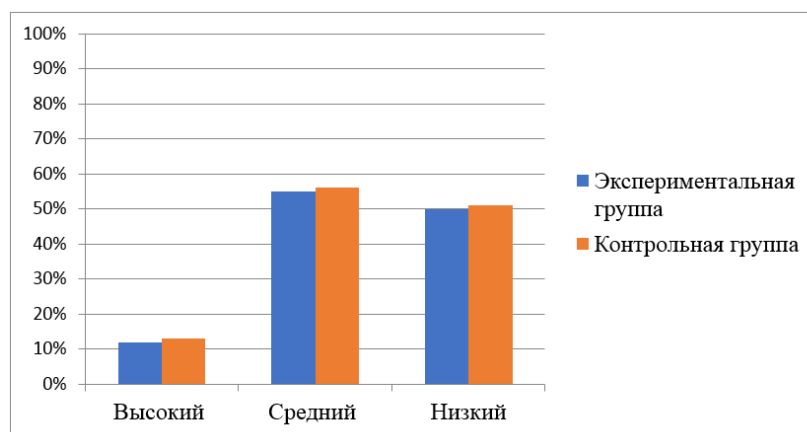


Рис. 1. Уровни развития основ патриотизма у детей седьмого года жизни

На данном рисунке видно, что к низкому уровню развития основ патриотизма мы отнесли 51% детей экспериментальной и 50% детей контрольной группы. Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний и представлений о стране, городе; не точным определением исторических мест, изображенных на фотографиях; отсутствием желания принять участие в благоустройстве города; отказом отвечать.

К среднему уровню развития основ патриотизма было отнесено 55% детей экспериментальной группы и 56% детей контрольной группы. Средний уровень характеризуется фрагментарными знаниями и представлениями о стране, городе: Ребенок не достаточно полно имеет представление о том, в какой стране, городе он живет, как называются люди, живущие в нем; не может объяснить, почему город так назван, не всегда четко рассказывает об истории и современности страны, города; не всегда адекватным определением исторических мест изображенных на фотографиях; не всегда четким ответом; ждущим подсказки взрослого.

К высокому уровню развития основ патриотизма нами было отнесено 12% детей экспериментальной группы и 13% детей контрольной группы. Высокий

уровень характеризуется наличием достаточно полных знаний и представлений о стране, городе и его достопримечательностях: ребенок уверенно называет страну, город, объясняет, почему город так назван; четко и аргументировано рассказывает об истории и современности страны, города; адекватностью определения исторических мест изображенных на фотографиях; эмоционально-положительным отношением к стране, городу, проявляющимся в желании принять участие в благоустройстве страны, города.

Таким образом, проведя диагностическое обследование детей седьмого года жизни мы увидели, что у большинства детей характерен низкий уровень развития основ патриотизма. Мы можем сделать вывод, что с детьми данного возраста необходимо проводить работу, направленную на развитие основ патриотизма.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Просвещение, 2001. – 131 с.
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.
5. Комратова М.Г. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет: Методическое пособие / М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
7. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – №3. – С. 5–14.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

9. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов. – Могилёв. Издательство МГУ, 2010. – 59 с.