

**Гузельбаева Алина Айдаровна**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**Абдрафикова Альбина Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** на сегодняшний день в обществе происходит глобальная информатизация. Одним из важнейших условий является переход к информационной образовательной среде на базе средств информационных и коммуникационных технологий. Современное общество диктует новые тенденции в образовании; а именно, обучение онлайн, использование цифровых, электронно-образовательных ресурсов. В данной статье авторы проводят анализ проектирования учебного процесса в современном мире на основе ИКТ.*

***Ключевые слова:** развитие личности, информационно-образовательная среда урока, планирование учебного процесса, средства ИКТ, саморазвитие.*

Проблема подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде заключается в том, чтобы на основе анализа влияния этой среды на изменение содержания его профессиональной деятельности, целевых установок такой деятельности, научить учителя, прежде всего, проектировать учебный процесс, основанный на принципиально новых дидактических возможностях информационной образовательной среды. Именно образовательная среда на базе средств ИКТ способна придать учебному процессу те качества, которые

обеспечат достижение востребованных современным обществом образовательных результатов.

На данном этапе поставлена задача подготовки нового поколения граждан с новой системой ценностей, соответствующих нашей информационной эпохе. Новая реальность показывает, что даже высокий уровень предметно-методической подготовки педагогических кадров не обеспечивает ожидаемого обществом результата. Для реализации новых целей и содержания образования, учителя необходимо готовить к работе в новой информационной образовательной среде.

В данной статье мы рассматриваем преимущества использования в проектировании учебного процесса электронных ресурсов на примере ЭОР.

Согласно нашей гипотезе, эффективность методической подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде будет повышена, если: будет осуществлена ориентация на подготовку педагогов в современных условиях образовательной среды, будет изучено содержание программ по подготовке учителя к проектированию учебного процесса в образовательной среде, проектировочный компонент будет рассматриваться как ключевой в профессиональной деятельности современного учителя, определяющий содержание всех других компонентов его деятельности.

Этапы эксперимента:

- 1) экспериментальный;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Эксперимент был нацелен на изучение средств ЭОР, как метод в преподавании иностранного языка, его эффективность, достоинства и недостатки. В эксперименте участвовали студенты Казанского Федерального Университета, а также преподаватели вуза.

На начальном этапе студентам были даны статьи для изучения и написания собственных, однако результаты были плохими. Вследствие этого нам следовало

пройти электронный курс по теме, разобрать дополнительные вопросы, попрактиковаться в написании статей.

На контрольном этапе мы справились с написанием аннотации, выделили ключевые слова, написали введение, сформулировав проблему, гипотезу и актуальность. Затем последовал эксперимент, далее результат и его обсуждение.

ЭОР (который размещён на сайте КФУ, «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов») использовалось как средство проектирования учебного процесса. В электронном курсе «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов» представлены общие правила к содержанию и оформлению научно-исследовательской и проектной работы, описана структура научно-исследовательской работы/ проекта, названы ее основные элементы. Основное внимание уделено научному аппарату: актуальности темы исследования; определению целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования; теоретической и практической значимости; методам исследования. Электронный курс «Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов» создан для студентов с целью подготовки к проведению и написанию исследовательских работ по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам». Электронный курс включает образцы материалов научно-практических и научно-образовательных конференций студентов ИФМК им. Льва Толстого КФУ, что подтверждает его актуальность и значимость [4].

Так же, следует рассмотреть особенности данного курса. Использование ИК-технологий позволяет сделать процесс обучения иностранному языку: более личностно-ориентированным, по-настоящему интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным, основанным на использовании аутентичных языковых материалов, менее ориентированным на учителя и более автономным с точки зрения учащегося. Комплексность, возможность обеспечения всех компонентов образовательного процесса:

– получение информации;

- практические занятия;
- аттестация (контроль учебных достижений) [6].

Компьютер в состоянии обеспечить и всесторонний (текущий, рубежный, итоговый) контроль учебного процесса. Контроль, как известно, является неотъемлемой частью учебного процесса и выполняет функцию обратной связи между учащимся и преподавателем. При использовании компьютера для контроля качества знаний учащихся достигается и большая объективность оценки. Кроме того, компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех учащихся. Это даёт возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы с учащимися [3].

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса. Анализируя статистические данные (количество ошибок, правильных / неправильных ответов, обращений за помощью, времени, затраченного на выполнение отдельных заданий и т. п.), преподаватель может объективно судить о степени и качестве сформированности знаний у учащихся [3].

Однако, наряду с достоинствами компьютеров, Э.Л. Носенко, Б.Т. Ломов отмечают и некоторые недостатки их применения в учебном процессе. С этими утверждениями нельзя не согласиться. Диалектичность педагогических явлений состоит в том, что какое бы то ни было, положительное само по себе свойство или качество целостного учебно-воспитательного процесса оборачивается своей противоположностью и становится крайне нежелательным при неумеренном, гипертрофированном проявлении, подавляющем другие, не менее важные свойства. Это замечание имеет самое непосредственное отношение к индивидуализации обучения, тем более что в условиях компьютеризации существенно меняются условия взаимодействия педагога и учащихся, а также учащихся друг с другом.

Также актуально сейчас использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Использование ИК-технологий позволяет сделать процесс обучения иностранному языку: более-личностно-ориентированным, по-настоящему интерактивным, менее рутинным и более разнообразным, коммуникативным, основанным на использовании аутентичных языковых материалов, менее ориентированным на учителя и более автономным с точки зрения учащегося [3].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети (Chat).

Ещё одним из видов проектирования учебного процесса является использование дистанционного обучения Moodle. Эта система позволяет преподавателям создавать собственные онлайн курсы и управлять содержимым сайта. Данная система предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде. Созданный в Moodle онлайн курс может помочь студентам освоить новую лексику по теме, а также развить навыки чтения, аудирования и письма. Для пополнения словарного запаса используется такой элемент курса, как тест [2].

Результаты исследования: Обоснование ключевой роли проектировочного компонента профессиональной деятельности учителя в условиях перехода к современной информационной образовательной среде. Создание научно обоснованной методической системы обучения учителей проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде. Кроме того, определено содержание ключевого компонента профессиональной деятельности – проектировочного, направленного на формирование готовности педагога к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств ИКТ, который ориентирован на достижение планируемых образовательных результатов.

Осуществление разработанной методической системы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде, основанной на инновациях. Апробация результатов исследования осуществлялась в учебном процессе в высшем учебном заведении, в качестве обсуждений на научно-методических семинарах и конференциях.

Основными методами исследования являются: анализ с целью определения методологических основ совершенствования содержания подготовки учителя; целенаправленный теоретический анализ педагогической литературы с позиции тематики нашего исследования; анализ материалов периодических публикаций по проблеме исследования; анализ и обобщение педагогического опыта содержания подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде, теоретические, эмпирические (анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки, беседа, тестирование, изучение педагогической документации, продуктов деятельности студентов); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента); педагогическое моделирование.

Методическая система подготовки учителя к проектированию учебного процесса в информационной образовательной среде трансформируется с учетом

современных требований, которые предъявляют к профессионализму учителя. Мы определили понятие проектирования учебного процесса в информационной образовательной среде, который проектируется учителем через планирование образовательных результатов, подбора соответствующих видов учебной деятельности и отбора средств обучения на базе средств информационных и коммуникационных технологий с целью повышения эффективности данного процесса. Показан потенциал информационной образовательной среды, позволяющий достичь планируемых образовательных результатов и предоставляющий педагогу возможности в выборе и сочетании образовательных технологий. Преимуществом среды является её целостность, открытость, вариативность, полифункциональность, гибкость, трансформируемость, отсутствие принципа унификации учебного процесса. Проведён анализ современного состояния подготовки учителей к работе в информационной образовательной среде, ориентированной на достижение новых образовательных результатов, позволивший обосновать готовность педагогов к такой профессиональной деятельности: готовность к использованию средств информационных и коммуникационных технологий и готовность к их применению для совершенствования учебного процесса и получения новых образовательных результатов. Определена сущность проблемы подготовки учителя к эффективной работе в информационной образовательной среде, которая заключается в том, что в условиях работы в новой образовательной среде меняются целевые установки и содержание профессиональной деятельности учителя.

### ***Список литературы***

1. Аникушина Л.И. Что такое информационно-образовательная среда? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/20/chto-takoe-informatsionno>

2. Филология. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №1 (2). – С. 225–227.
3. Электронно-образовательные ресурсы. Проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>
4. Научно-исследовательская и проектная деятельность студентов: Электронный курс КФУ.
5. Дронов В.П. Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=1744>
6. Типы и особенности электронных образовательных ресурсов. – 2003.
7. Учитель-тьютор в контексте информационной среды школы: Пособие для системы доп. проф. образования. – М.: Федерация интернет-образования, 2005. – 32 с.
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011. – 65 с.
9. Чернобай Е.В. Теоретические основы подготовки учителей к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде: Монография. – М.: Сервис-Пресс, 2011. – 222 с.
10. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
11. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. – 2002. – №6.