

Рублева Ольга Александровна

старший преподаватель,

заместитель начальника учебно-методического отдела

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-471927

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СФЕРЕ (УЧРЕЖДЕНИЯХ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** профессиональное образование для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных условий успешной социализации эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Цель – механизмы и полнота реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере профессионального образования. Методы исследования: эмпирические: опрос в форме анкетирования; графические: построение таблиц и диаграмм; математические: количественная обработка данных, ранжирование. Дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, ограничены в выборе профессионального образовательного учреждения. Это связано с недостатками действующего законодательства и отсутствием необходимых условий в образовательных учреждениях профессионального образования.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, профессиональное образование, статистика.*

Получение профессионального образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, полноценного участия в жизни

общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [3].

По данным Министерства образования и науки РФ, на 31 января 2018 года на учете в федеральном банке данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, состоит 49 866 человек [6]. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, нуждаются в особой государственной защите и поддержке. Таким детям необходимо создать благоприятные условия для их социальной адаптации, не только путем предоставления особых государственных гарантий, но и обеспечением доступности их получения. Одним из видов государственных гарантий и прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является право на получение профессионального образования.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в соответствии со статистическими данными формы Д-13 за 2015, 2016, 2017 годы по Санкт-Петербургу выпускники детских домов и школ-интернатов распределены следующим образом (таблица 1) [7].

Таблица 1

Распределение выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по уровням образования

	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>всего выпускников</i>	80	100,00 %	49	100,00 %	50	100,00 %
<i>поступили в вуз</i>	1	1,25%	3	6,12%	2	4,00%
<i>поступили в суз из них:</i>	79	98,75 %	38	77,55 %	46	92,00 %
по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	64	80,00 %	13	26,53 %	33	66,00 %
по программам подготовки специалистов среднего звена	15	18,75 %	25	51,02 %	13	26,00 %
<i>пошли работать</i>	0	0,00%	8	16,33 %	2	4,00%

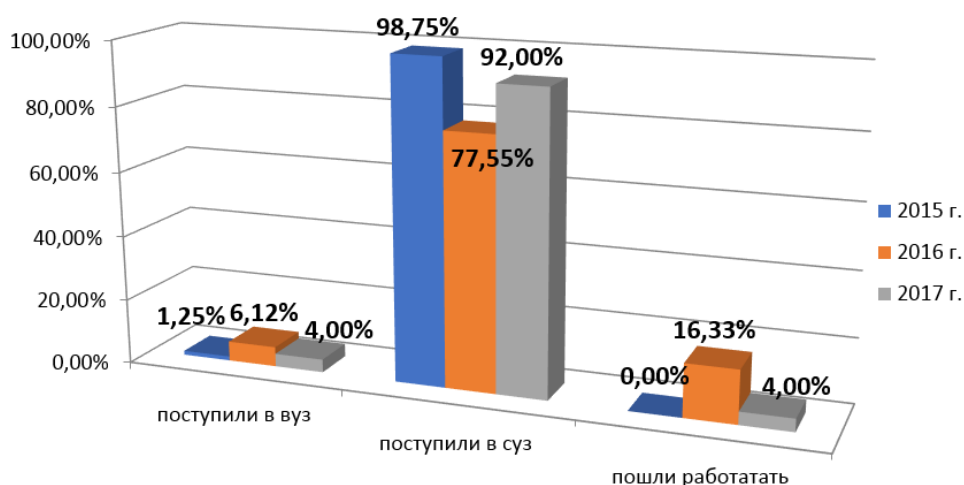


Рис. 1. Диаграмма распределения выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по уровням образования

Из приведенных данных видно, что выпускники детских домов и школ-интернатов в основном ориентируются на получение среднего профессионального образования. В процентном соотношении в 2016 и 2017 году имеется небольшое увеличение количества детей-сирот, поступивших в высшие учебные заведения.

Средние профессиональные образовательные организации реализуют программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих. С 2015 по 2017 годы прослеживается положительная динамика увеличения количества детей-сирот, выпускников детских домов и школ-интернатов по г. Санкт-Петербургу, поступивших в суз по программам подготовки специалистов среднего звена (рис. 2).

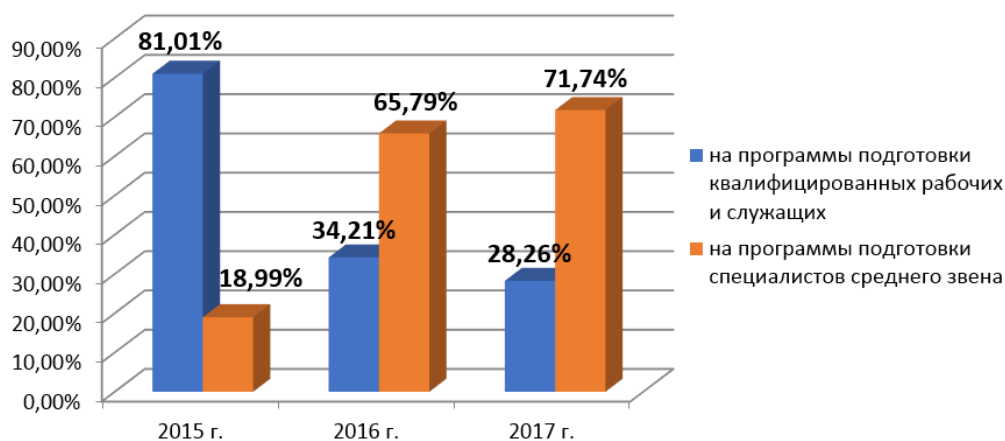


Рис. 2. Диаграмма распределения выпускников детских домов и школ-интернатов по Санкт-Петербургу за 2015–2017 годы по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, стремятся к получению профессионального образования, понимая необходимость освоить профессию, которая будет конкурентно способная и востребованная на рынке труда. В 2015 году 18,99% выпускников детских домов и школ-интернатов г. Санкт-Петербурга поступили в суз по программам подготовки специалистов среднего звена, в 2016 году поступивших было уже 65,79%, в 2017 году – 71,4%. В 2015 году несмотря на достаточно большой выпуск детей-сирот (80 человек), только один из них поступил в высшее учебное заведение, но уже в 2016 году при выпуске в 49 человек трое поступили в вуз, в 2017 году – двое при выпуске в 50 человек.

Дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, ограничены в выборе профессионального образовательного учреждения. Так, например, в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрено выделение особых квот для детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, поступающих по программам среднего профессионального образования, несмотря на то, что данный уровень образования является приоритетным для рассматриваемой категории лиц.

Правом приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты могут воспользоваться дети-сироты и дети (лица), оставшиеся без попечения родителей, до 01.01.2019 [2].

Анкетирование студентов-сирот одного из вузов Санкт-Петербурга показало, что 87,5% студентов-сирот поступили в вуз, благодаря предоставленной десятипроцентной квоте.

Установление общего приема ограничивает доступ к получению среднего профессионального образования. И как следствие сироты вынуждены ориентироваться на образовательные программы с более низким проходным балом, и не всегда эта программа отвечает интересам и потребностям детей-сирот.

Специфика среднего профессионального образования заключается в том, что если ребенок сделал правильный профессиональный выбор, то он учится с удовольствием, стремится овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками и уровень успеваемости становится гораздо выше, чем тот который был в общеобразовательном учреждении. Правильный профессиональный выбор – это толчок для дальнейшей профессиональной самореализации и, следовательно, к успешной социализации в жизни. В связи с этим необходимо предоставить возможность детям-сиротам и детям (лицам), оставшимся без попечения родителей, поступить на программы среднего профессионального образования, которые действительно были бы интересны детям-сиротам.

По результатам проведенного анкетирования 66,7% студентов-сирот, обучающихся в среднем профессиональном образовательном учреждении, не уверены в правильности выбора профессионального пути. Напротив, при анкетировании студентов-сирот, обучающихся в высшем учебном заведении, ответы распределились следующим образом:

62,5% отметили, что данная специальность/направление интересна, надеются профессионально реализоваться по выбранному направлению;

37,5% – получение профессионального образования необходимо, но пока не уверены, что в дальнейшем будут работать по выбранной специальности/направлении.

Уровень правовой грамотности у студентов-сирот, обучающихся по программам высшего образования выше, нежели чем у студентов-сирот, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Анкетирование студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в вузе, показало, что они знают свои социальные гарантии, напротив студенты-сироты, обучающиеся в сузе, выделяли, только те

социальные гарантии, которые получают в натуре: бесплатное питание, место в общежитии, социальная стипендия, бесплатный проезд на внутригородском транспорте, бесплатное оказание медицинской помощи.

Только 22,3% респондентов суза знают, что они имеют право получить за счет бюджетных средств второе среднее профессиональное образование, причем, 77,7% хотели бы воспользоваться данным правом. К сожалению, не располагаем статистическими данными о том, сколько детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, осваивают либо освоили вторую профессию.

Студентам-сиротам, обучающимся в вузе, также был предложен вопрос: «Если бы Вам предоставили право получить за счет бюджетных средств второе высшее образование, воспользовались бы Вы этим правом?» 75% респондентов ответили: «Да».

При проведении социологического исследования необходимо было установить уровень удовлетворенности студентов-сирот объемом финансирования социальных гарантий. Ответы респондентов распределились следующим образом:

- студенты-сироты, обучающиеся в вузе, отвечали – 62,5% частично, 37,5% – нет;

- студенты-сироты, обучающиеся в сузе, – 88,9% в полной мере удовлетворены, предоставляемыми социальными гарантиями, 11,1% частично.

В ходе социологического исследования респондентам из категории детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, была предоставлена возможность сформулировать меры дополнительной социальной поддержки, обеспечивающих возможность получения профессионального образования. Студенты-сироты вузов предложили следующие варианты социальной поддержки:

- увеличение размера социальной поддержки (75%);
- льготы на авиабилеты и билеты на железнодорожный транспорт (25%);
- поступление в учебные заведения из другого субъекта (12,5%);

– решение жилищных проблем, возмещение стоимости платы за найм жилого помещения (87,5%).

Студенты-сироты, обучающиеся в вузе, столкнулись с проблемой отсутствия общежития в высшем учебном заведении. В связи с этим они были вынуждены поступать в учебные заведения по фактическому месту жительства.

Абзац 3 статьи 8 федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусматривает обязанность органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации обеспечивать жилым помещением детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, по достижению возраста 18 лет, по окончании срока пребывания в образовательных организациях, организациях социального обслуживания, учреждениях системы здравоохранения и иных учреждениях, создаваемых в установленном законом порядке для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также по завершении получения профессионального образования, либо окончании прохождения военной службы по призыву, либо окончании отбывания наказания в исправительных учреждениях [1].

В связи с этим студенты-сироты, находящиеся под попечительством, достигшие совершеннолетия, получают жилое помещение только по окончании образовательного учреждения. Возникает проблема, заключающаяся в том, что студенты-сироты, в силу разных причин не хотят жить со своими попечителями, либо имеют возможность поступить в образовательное учреждение другого региона, но их возможность ограничена и зависит от наличия общежития в образовательной организации.

По данным Министерства образования и науки РФ, в Санкт-Петербурге насчитывается 43 высших государственных и муниципальных образовательных учреждений, в том числе шесть филиалов, 40 [4] из которых имеют общежитие и три филиала не располагают собственным общежитием. Ситуация с сузами в Санкт-Петербурге диаметрально противоположная. По данным Министерства образования и науки РФ, в Санкт-Петербурге насчитывается 117 средних

профессиональных образовательных учреждений [5] и только 38 имеют общежитие, что составляет 32,4%.

Таким образом, выбор детей-сирот и детей (лиц), оставшихся без попечения родителей, профессионального образования и образовательного учреждения зависит:

- от конкурса в образовательное учреждение, а соответственно возможности реализовать право на поступление по интересующей профессии, так как по программам среднего профессионального образования не предусмотрено выделение квот ни для детей-сирот, ни для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- от возможности образовательного учреждения обеспечить жилым помещением на период получения профессионального образования.

Список литературы

1. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) // СПС «КонсультантПлюс»

3. Долженко М.Л. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – №2 (53) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/postinternatnoe-soprovozhdenie-vypusknikov-organizatsiy-dlya-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 15.05.2018).

4. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_vpo/material.php?type=2&id=10201/ (дата обращения: 08.03.2018).

5. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=10201 (дата обращения: 08.03.2018).

6. Новости Минобрнауки // Интернет-проект Министерства образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/db/> (дата обращения: 08.03.2018).

7. Статистические показатели Министерства образования и науки РФ за 2015, 2016, 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика> (дата обращения: 08.03.2018).