

Воловик Евгения Сергеевна

студентка

Мальчевская Марина Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в представленной статье рассматривается роль ценностных ориентаций как одной из важнейших сторон профессиональной подготовки будущих учителей. В работе также продемонстрированы результаты опытно-экспериментальной работы в данном направлении.

Ключевые слова: студент, компетенции, ценностные ориентации, направленность, профессиональное самоопределение, духовные ценности, уровень сформированности, профессиональная готовность.

Современная ситуация в России довольно сложна, динамична, многообразна, и полна противоречий. Реформы, затронувшие все сферы жизни общества, внесли существенные корректизы и в систему образования, отразились на системе ценностных ориентаций, личностных особенностях молодых людей. В настоящий момент, зачастую, образование получают не ради будущей деятельности, а ради диплома о высшем образовании. Наблюдается негативная тенденция в отношении работы, которую воспринимают как средство получения дохода, возможностью вести определенный образ жизни, заниматься карьерным ростом; растет индивидуализм, безразличие к делам общества, переосмысливается система профессиональных ценностных ориентаций. Именно система ценностных ориентаций создает тот интеллектуальный и морально-психологический стержень личности, на котором будет основано ее социальное поведение. Педагог должен быть примером для учащихся: творчески подходить к делу, научить

добывать нужную информацию, применять ее, содействовать социализации молодежи в обществе, активной адаптации на рынке труда.

Результатом профессиональной подготовки в педагогическом вузе является профессиональная готовность к решению разнообразных профессиональных задач. Профессиональная готовность включает в себя различного рода установки на осознание профессиональной задачи, модели профессионального вероятностного поведения, определение специфических способов деятельности в профессиональной ситуации, оценку своих возможностей в соответствии с предстоящими. «Профессиональная готовность рассматривается в качестве переходного этапа от познания профессиональной среды к ее преобразованию на основе интеллектуальной, ретроспективной (анализ собственного опыта с целью его актуализации в профессиональной ситуации), ситуативной (поиск в самом себе мобилизующих факторов для решения профессиональной ситуации), и перспективной (самоактуализация профессиональной позиции) рефлексии» [2, с. 175].

Профессиональную подготовку в вузе можно рассматривать как начало профессиональной карьеры и начало процесса устойчивой самоидентификации в профессии посредством систематизации полученных знаний и выстраивания картины профессиональной реальности, что открывает возможности будущего профессионального развития. По словам Э. Гуссерля: «Человеку является не мир или его часть, а «смысл» мира» [1, с. 208].

С точки зрения синергетического подхода (В.И. Аршинов, И. Пригожин, Г. Хакен) процесс становления, в том числе и профессионального, это процесс самопорождения, саморазвития, самоизменения. Именно в этих процессах «кристаллизуются» смыслы. Порождение смысла, видение смысла – это определение направления движения. В связи с этим направленность профессиональной подготовки в педагогическом вузе, на наш взгляд, должна быть в создании условий для, прежде всего, профессиональной самоидентификации студентов, т.к. самоидентифицируя себя с профессией, студенты находят все новые и новые смыслы

педагогической деятельности, что задает направление их движения и развития именно в этом профессиональном поле.

Таким образом, в настоящее время – время стремительной информатизации образования – профессиональное самосознание педагога становится непременным условием развития его как профессионала.

Для того чтобы узнать уровень сформированности профессионально-ценостных ориентаций будущих учителей начальной школы, была проведена опытно – экспериментальная работа. Базой для проведения исследования является ФГБОУ «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» ИНПО, студенты 3-их курсов (всего 21 чел.). Целью данной работы было выявить реальный уровень сформированности ценностных ориентаций у студентов в процессе обучения по направлению «Педагогическое образование. Начальное образование». В работе были использованы методы педагогической диагностики: тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца); тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова; тест для исследования культурно-ценостных ориентаций Дж. Таусенд.

Анализ результатов исследования по методу С.С. Бубновой показал, что у студентов преобладающими ценностями являются помощь и милосердие к другим людям (97%), приятное времяпровождения, отдых (83%), признание и уважение людей и влияние на окружающих (81%). Также важными ценностями являются любовь (76%). Наименее значимыми ценностями являются познание нового в мире, природе и человеке (52%), высокий социальный статус и управление людьми (51%). Тогда как такие ценности как «Познание нового в мире, природе и человеке» должны быть развиты у студентов педагогического направления в наибольшей степени.

Следующим шагом нашего исследования было проведение методики диагностики ценностных ориентаций Шварца, которая позволяет диагностировать структуру ценностных ориентаций личности или группы. Главная особенность данной методики состоит в том, что понятие ценности в ней дифференцируется.

Тест ценностей применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Проанализировав результаты, полученные по методике Ш.Шварца, можно сделать выводы, что тут большинство студентов выделяют у себя такие качества как «Универсализм» (Universalism) – понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы – 7,04 и один из наименьших показателей «Стимуляция» (Stimulation) – волнение и новизна – 3,36%, что говорит о том, что интерес к чему-то волнующему и новому развит недостаточно. Так же не высшей степени развито чувство традиции (Tradition) – уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи – 4,7%.

«Тест для исследования культурно-ценостных ориентаций Дж. Таусенда» предназначен для определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры.

Математическая обработка теста предполагает определение процентного соотношения ответов респондентов по разделам и средних показателей по типам культуры. На этой основе делается вывод о тенденции к принадлежности изучаемой культуры к одному из трех типов. При проведении массовых опросов можно получить надежные и репрезентативные данные.

В основу теста заложено представление о трех типах культуры: традиционная, современная и динамически-развивающаяся культуры.

Таблица 1

Тест для исследования культурно-ценостных ориентаций

Кол-во человек	Традиционная культура	Современная культура	Динамически развивающаяся культура
17	29%	47%	24%

Проанализировав результаты, полученные в ходе исследования, можно сделать вывод, что большая часть студентов исследуемой группы принадлежит второму типу – Современная культура (СК) – характеризуется ориентацией людей

на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Анализ состояния проблематики показал, что сущность ценностного подхода к профессиональной компетентности раскрывается через ее внутреннюю целостность, где профессиональное и личностное «Я» тесно связаны с системой ценностей. В теории педагогики профессиональная компетентность учителя рассматривается как социально-значимая ценность педагогической деятельности.

Для решения задачи формирования ценностных ориентаций студентов педагогического вуза, как основы их профессиональной компетентности, была разработана программа дисциплин, способствующая формированию профессиональной компетенции у студентов в процессе обучения в вузе. Данная программа отвечает следующим требованиям: ориентация студентов на ценностное знание, актуализация ценностного отношения, включение студентов в проектную деятельность, способствует формированию ценностных ориентиров поведения.

Список литературы

1. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: Монография. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ. 2008. – 208 с.
2. Сластёгин В.А. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении / В.А. Сластёгин [и др.]. – М., 1994. – 175 с.
3. Сборник диагностических методик изучения ценностных ориентаций подростков и старшеклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditelu/prochee/sbornik-diagnosticheskikh-metodik-izuchieniia-tsiennostnykh-orientatsii-podrostkov-i-starshieklassnikov> (дата обращения: 17.04.2018).