

Козлова Тамара Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Гутнева Елизавета Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ ЦДО «РЕАЛЬНАЯ ШКОЛА»)

***Аннотация:** дополнительное образование сегодня нуждается в модернизации, в пересмотре структуры, ее задач и т. д. Авторы рассматривают дополнительное образование как составляющую культурно-образовательной среды, обеспечивающую жизнедеятельность молодых людей и способствующую проявлению активной их гражданской позиции, реализации как интеллектуальных возможностей, так и творческих способностей. Тем не менее педагогическая деятельность в системе дополнительного образования имеет свою специфику, которую и выделяют авторы.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, инновационная деятельность, инновационный процесс, научно-методическая деятельность.*

Особым социальным аспектом развития дополнительного образования в условиях жесткой конкуренции и экономико-правовых явлений последнего времени является долговременный и устойчивый запрос на творческую, активную, инициативную, интеллектуально развитую, высокопрофессиональную и компетентную личность.

Передача универсального социального опыта обучающимся на уровне решения актуальных для них проблем, развитие собственных творческих и интеллектуальных способностей, выбор будущей профессии и овладение первичными, базовыми профессиональными навыками, а также навыками межличностного общения – приоритетные задачи дополнительного образования.

Чтобы решить эти непростые задачи, необходима целенаправленная организация образовательного процесса на основе современных программ, разработанных педагогами; следовательно, большинство программ являются авторскими или экспериментальными. В дополнительном образовании главным является соответствие предмета обучения запросам обучающихся.

Центр дополнительного образования «Реальная школа» является инновационным образовательным учреждением. На протяжении 6 лет является экспериментальной площадкой Воронежского института развития образования.

Внедрение инновационных процессов и новых концептуальных подходов к организации образовательной и социальной деятельности, а так же индивидуализация подхода в работе с детьми, широкое использование информационных технологий диктуют необходимость совершенствования методической работы, образовательной деятельности, и др., соответствующей требованиям времени.

Нами были изучены документы, касающиеся инновационной деятельности за 2016–2017; 2017–2018 учебные гг.: план работы педагогического коллектива, структурных подразделений, образовательная программа, программа развития учреждения. Была проанализирована работа по направлениям деятельности и соотнесена с проблемами и задачами планов. Результативность участия педагогов и детей в мастер-классах, конкурсах, в научно-методической работе и др.

Так же нами были посещены 14 занятий у педагогов, конференция на базе данного учреждения, заседания научно-методического совета, акмеологической лаборатории и др.

Научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность ЦДО «Реальная школа» ориентирована, прежде всего, на эффективность образовательного процесса, рост уровня образования, воспитания и развития обучающихся; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; комплементарного взаимодействия с общеобразовательными школами, средними специальными и высшими учебными заведениями.

1. Накопленный опыт работы педагогического коллектива Центра дополнительного образования «Реальная школа» по усовершенствованию и

модернизации образовательного процесса на основе перспективных направлений в педагогической науке (акмеологический подход) и собственных научных исследований, открывших новый прогрессивный принцип комплементарности образования, способствуют дальнейшему развитию педагогической системы ЦДО «Реальной школы».

2. Современная педагогическая система ЦДО «Реальная школа» основана на идеях А.А. Деркача, А.В. Золотаревой, Н.В. Кузьминой Н.В., М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Н.В. Соловьевой и других ученых.

3. Созданная в ЦДО «Реальная школа» научно-методическая и профессионально-педагогическая база позволяет решать задачи по внедрению инновационных проектов в образовательно-воспитательный процесс, проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу, предметом которой являются закономерности, факторы и условия самореализации творческого потенциала педагога и обучающегося на пути к высшим достижениям профессиональной деятельности.

4. В научно-методическую службу входят: научно-методический совет, акмеологическая лаборатория, психологическая служба, предметная кафедра (кафедра конструирования и моделирования одежды (КиМО), методические объединения, творческие группы педагогов, научные общества обучающихся, методические кабинеты, библиотека, аудио и видеоинформационный центр.

Отличительная особенность системы дополнительного образования заключается в органическом сочетании досуга с образовательной деятельностью, что все включенные в данную систему объединения, центры, кружки должны предполагать в дополнение к уже имеющимся программам и культурно – досуговые программы, предусматривающие приобретение новых, культурно-нравственных ценностей и знаний о собственной культурно-образовательной среде.

Данное учреждение имеет договорные отношения с образовательными учреждениями и социальными службами. На протяжении 6 лет работает как оздоровительный лагерь для детей, так и трудовые бригады, где подростки могут

предложить свои знания и умения и получать заработную плату. Создана среда инклюзивного образования для детей с ОВЗ и др.

Учреждение дополнительного образования детей не может существовать в режиме развития без четкой организации, планирования и мониторинга образовательного процесса, без научно-методической интерпретации инновационных идей и обновления содержания образования, системы обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

В связи проблемами в системе дополнительного образования, с одной стороны и задачами, стоящими перед этой системой, с другой стороны; пристального внимания требуют проведение: комплексных исследований текущего состояния системы дополнительного образования в разных образовательных секторах; подробного анализа опыта работы таких систем в истории отечественного образования; сравнения отечественной системы с аналогичными системами, реализуемыми в других странах; организации понимания актуальности и стратегической необходимости дополнительного образования для успешного экономического и интеллектуального будущего нашей страны; установки ценностного значения учреждений дополнительного образования; уточнение всех реализуемых программ (направлений) образовательной деятельности; разработки учебных программ разного уровня для дополнительного образования – от культурно – досуговых до предметных, интегрированных и профессиональных.

Дополнительное образование ограничивает область девиантного поведения обучающихся, оберегая их от бесцельной траты свободного времени, тем самым решая не только проблему интеллектуальной занятости их, но и снижая их невежественность и напряженность.

Общая направленность деятельности ЦДО «Реальная школа» ориентирована на изучение и анализ тенденций образовательной сферы с учетом ее не только педагогического, но и междисциплинарного обоснования; на поиск и разработку идей, концепций, которые способны обновить образовательную систему дополнительного образования детей в соответствии с потребностями общества и проблемами молодых поколений.

Сущность развития «Реальной школы» в инновационном режиме состоит в том, чтобы создать в ЦДО целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство, условия, необходимые для развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

Список литературы

1. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей // Директор школы. – 1995. – №2. – С. 56–59.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
3. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [adukatar.net>wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_](http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/Adukatar_)