

Шibaева Вероника Валерьевна

заместитель заведующего

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С ОВ №103 «Золотой ключик»

г. Архангельск, Архангельская область

Гладких Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ м.о. «Город Архангельск»

«Д/С КВ №32 «Песенка»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗНАКОМСТВА ДЕТЕЙ С ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИМИ ОБОРОТАМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования фразеологизмов в работе по расширению лексического запаса детей старшего дошкольного возраста. Авторы знакомят читателей с группами фразеологизмов и этапами использования фразеологической лексики.

Ключевые слова: фразеологические обороты, родной язык, развитие речи, обогащение речи, фразеология, лексический запас, фразеологический словарь, красивая правильная речь.

Благоприятный период для развития навыков речевого общения детей является дошкольный возраст, период характеризуется как овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми в том числе с воспитателями, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками в группе. Вот почему работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении.

С помощью родного языка дети приобщаются к духовной культуре, получают знания об окружающем мире. Он помогает им выражать свои мысли, впечатления, чувства, потребности, желания, так как любое слово является в той или иной мере обобщением.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста рассматривается в целом как процесс усвоения слов. Поэтому в методике развития детской речи большое значение имеет именно словарная работа. Все исследователи (М.М. Кониная, В.И. Яшина, А.П. Иваненко и др.) сходятся во мнении, что такая работа помогает обогатить, закрепить и активизировать словарный запас. Большое значение имеет усвоение ребенком смысла слова, в связи с чем необходимо проводить работу над уточнением словаря и формированием умений употреблять слова в соответствии со смыслом. Слово усваивается быстрее, если обучение его употреблению связано с его значением.

В последние годы возрос интерес к фразеологии, отражающей мир чувств, образов, оценок того или иного народа, непосредственно связанной с культурой речепроизводства. Это неисчерпаемый источник познания языка как развивающейся и изменяющейся системы, в которой заключены и современные языковые образования, и религии древнейших эпох – слова, формы, конструкции.

Данное стихотворение позволяет убедиться в правильности этого высказывания:

Глеб у доски повесил нос,
Краснеет до корней волос.
Он в этот час, как говорится,
Готов сквозь землю провалиться.
О чём же думал он вчера,
Когда баклуши бил с утра?

Поэтому не случайно мы обратились к использованию возможностей фразеологии в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста в обогащении словаря.

На необходимость обогащения речи дошкольников фразеологизмами в детском саду указывали А.М. Бородич, Ю.С. Ляховская, О.С. Ушакова. Значимость этой работы показывают исследования, в которых вопросы ознакомления детей с фразеологическими оборотами затрагивались в связи с решением таких проблем, как:

- определение содержания словарной работы;
- усвоение переносных значений слов детьми;
- совершенствование качества связных высказываний дошкольников;
- становление словесного творчества;
- развитие образной речи детей;
- понимание содержания текстов художественной литературы;
- формированию интереса к родному языку;

Фразеология – одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка.

Фразеология представляет собой выражение национальной самобытности носителей языка. Образы, закрепленные во фразеологическом составе, так или иначе, связаны с материальной, социальной или духовной культурой народа. Во фразеологических единицах заложены понятия и отношения к таким категориям, как труд, лень, правда, ложь, совесть, судьба, жизнь, смерть. Мыслить о мире, не пользуясь ими, практически невозможно.

Использование фразеологизмов в работе по расширению лексического запаса детей старшего дошкольного возраста способствует:

- формированию интереса к родному языку;
- развитию понимания значений слов дошкольниками;
- активизации детской лексики;
- совершенствованию навыков устной речи.

Уточнение методики использования фразеологических оборотов в работе по речевому развитию детей вызвало необходимость рассмотрения особенностей фразеологизмов русского языка.

Слова и словосочетания, специфичные для речи различных групп населения по классовому или профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора, относятся к фразеологизмам.

В зависимости от происхождения они делятся на несколько групп.			
исконно русские фразеологические обороты:	заимствованные фразеологические обороты:	фразеологические кальки:	фразеологические полукальки:
– березовая каша; – кормить завтраками; – городить чушь; – помирать со смеху; – сапоги всмятку; – без году неделя.	– метать бисер перед свиньями; – нищие духом; – не сотвори себе кумира; – имеющий уши да слышит; – альфа и омега; – по образу и подобию; – всем сердцем и др.	– задняя мысль; – иметь место, – синий чулок и т. д.	– гуманность; – телевидение и т. д.

Рис. 1

Работа с использованием фразеологической лексики осуществляется поэтапно:

1) знакомство с фразеологическим оборотом – толкование. Сначала давалось толкование предложенных фразеологических оборотов: за семью замками – большой секрет, великая тайна;

2) использование наглядной основы в работе с фразеологическим оборотом (картинки из книжек-раскрасок И. Мокоевой);

3) активизация фразеологизма в речи детей. Детям предлагалось подобрать синонимы к каждому фразеологическому обороту, а также вспомнить сходную

ситуацию из жизни. Данный прием, на наш взгляд, способствует «вхождению» высказывания в жизненный опыт ребенка;

4) закрепление знаний детей. В процессе повседневного общения, при анализе бытовых ситуаций детям предлагается вспомнить и назвать фразеологизм, который бы соответствовал случаю.

Фразеологический словарь поможет привить ребенку интерес к слову, к истории родного языка.

Красивая правильная речь – несомненное достоинство, как взрослых, так и детей. Особенно обогащают её меткие образные выражения – фразеологизмы

Таким образом, роль фразеологизмов как стилистического средства велика. В настоящее время лексико-фразеологический состав русского языка находится в состоянии непрерывного движения. В нем отражаются все изменения, происходящие в общественной, политической, экономической, научной, производственно-технической, культурной и бытовой жизни страны.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.

2. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Лексикология и лексикография. – М., 1977.

3. Валгина Н.С. Современный русский язык: Учебник / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина; под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.

4. Шанский Н.М. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 1. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография / Н.М. Шанский, В.В. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.

5. Барабанова О. Консультация для воспитателей «Фразеологический словарь дошкольника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.maam.ru/detskijsad/-frazelogicheskii-slovar-doshkolnika.html> (дата обращения: 10.05.2018).