

*Глушенко Екатерина Андреевна*

студентка

*Исмаилова Индира Седридиновна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в данной статье описаны особенности развития вербальной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, обозначены ее значение в жизни каждого человека и влияние на готовность ребенка к школе. В работе также приведены некоторые технологии, которые способствуют развитию данного вида памяти.*

*Ключевые слова: память, задержка психического развития, технологии развития вербальной памяти, дидактические игры.*

Память – один из важных психических процессов каждого человека. Память – это запоминание, хранение, воспроизведение и забывание следов прежнего опыта, дающие человеку накопить информацию и переработать ее в любое время, даже когда явление, которое мы увидели, услышали или почувствовали уже в прошлом [5]. Она имеет свои особенности, характеристики и тесно взаимосвязана с такими мнемическими процессами как: мышление, воображение и внимание.

Одним из важных видов памяти является вербальная память, т.е. способность запоминать различные материалы, предоставляемые в словесной и письменной форме. Безусловно, такой вид памяти играет огромную роль в жизни и развитии каждого из нас. Благодаря ей мы запоминаем услышанную речь, стихотворения, песни, тексты из книг, пересказываем то, что читали и усваиваем

новые знания в процессе обучения. Вербальная память сопровождает человека на протяжении всей его жизни и начинает развиваться с ранних лет. Особенно это заметно в дошкольном возрасте, когда увеличивается активный словарный запас ребенка, и он старается познавать все, что его окружает [1]. Психологи и педагоги отмечали, что отклонения в развитии уже с самого детства приводят к нарушению данного вида памяти, что сказывается на готовности ребенка к школе. Особенно заметны нарушения вербальной памяти у детей с задержкой психического развития.

*Задержка психического развития* (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Дети, имеющие данный дефект обладают некоторыми особенностями не только в обучении, но и в поведении. Т.А. Власова и М.С. Певзнер выделяют два основных механизма образования задержки психического развития:

- недоразвитие эмоциональной сферы (неосложненный и осложненный психический и психофизический инфантилизм);
- влияние нейродинамических, в первую очередь стойких астенических и церебрастенических состояний [4].

Наблюдения за данной категорией лиц, имеющих дефекты, позволили выявить ряд отклонений в эмоционально-волевой и познавательной сферах, а также сниженную работоспособность. Все это связано, прежде всего, с психомоторной расторможенностью и чрезмерной возбудимостью. Как правило, познавательная деятельность таких дошкольников характеризуется низким уровнем активности и замедленной переработкой информации. Прежде всего, страдает произвольная память, которая существенно отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у дошкольников, имеющих данный дефект, снижена прочность запоминания. Характерна быстрая утрата информации и неточность ее воспроизведения. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Дошкольники, имеющие данный дефект часто сталкиваются с проблемами в выполнении заданий, которые им дает воспитатель или родители. Это связано с тем, что у них происходят новообразования в памяти, как и у ребенка в норме, только с отставанием на два-три года. Так, если при нормальном развитии произвольные процессы запоминания и воспроизведения информации формируются к 5–6-ти годам, то у дошкольника, имеющего задержку психического развития только к младшему школьному возрасту [2].

В настоящее время существует множество технологий развития и коррекции вербальной памяти у детей дошкольного возраста, использование которых позволяет восполнить недостатки имеющихся в психических функциях. Известные педагоги и психологи доказали, что в развитии каждого ребенка существуют сензитивные периоды, которые соответствуют 3-м и 6–7-ми годам жизни. В это время дети активно усваивают новую информацию и сохраняют ее с целью дальнейшего воспроизведения, поэтому развитие памяти в дошкольном возрасте дает хорошие результаты. Стоит отметить, что у ребенка, который имеет какие-либо дефекты, как правило, не наблюдается активности мнемических процессов в соответствующих возрастных рамках, потому что сензитивные периоды наступают гораздо позже. Данная особенность развития позволяет сделать вывод о том, что коррекционную работу стоит проводить вплоть до младшего школьного возраста, что поможет достигнуть пределов нормального уровня развития вербальной памяти, а также адаптироваться в коллективе сверстников [3].

Использование дидактических игр при коррекционной работе у детей дошкольного возраста занимает особое место, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Как правило, данный вид деятельности вызывает наибольший интерес у ребенка и желание взаимодействовать со взрослым и выполнять различные задания. Педагогам стоит обратить особое внимание на результаты диагностики вербальной памяти у детей с задержкой психического развития и исходя из этого строить индивидуальный и групповой план работы, способствующей устраниению недостатков данного психического процесса.

Рассмотрим различные технологии развития вербальной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, которые могут использовать как родители, так и работники дошкольных образовательных учреждений:

1. Учить наизусть потешки, стихи и песенки, которые можно сопровождать определенными движениями, помогающими запоминать слова, а иногда и предложения [4].

2. Игра «Прочитай текст и ответь на вопросы», которая позволит развить восприятие письменной информации и ее запоминание, а также способствует подготовке старшего дошкольника к обучению в школе [3].

3. Одними из технологий развития и коррекции вербальной памяти, которые могут применяться в работе с детьми с задержкой психического развития, являются мнемонические приемы, такие как: ассоциации, созвучие и буквенный код. Ребенок при запоминании стихотворений или рассказов должен создать яркие образы или придумать созвучные рифмы-слова, которые помогут сохранить в памяти нужную письменную и устную информацию и в дальнейшем использовать её [5].

Таким образом, память является одним из важнейших психических процессов в жизни каждого человека. Дети с задержкой психического развития, имеющие особые нарушения всех мнемических функций безусловно нуждаются в коррекционной работе. Специальные технологии развития вербальной памяти у детей с задержкой психического развития, в частности это дидактические игры, помогают активно усваивать материал и не вызывают затруднений, потому что они доступны и понятны каждому ребенку дошкольного возраста и, кроме того, помогают достичь хороших результатов.

### ***Список литературы***

1. Бабкина Н.В. Дети с ЗПР / Н.В. Бабкина, А.Д. Вильшанская, С.Г. Шевченко. – М., 2003. – 280 с.
2. Белопольская Н.Л Детская патопсихология: Хрестоматия. – 2-е изд., испр. – М.: Когито-Центр, 2001. – 351 с.

3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
4. Власова Т.А. Дети с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М., 2003. – 280 с.
5. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2009.