

Гайтанова Марина Петровна

воспитатель

Шарипова Рузиля Рахимовна

воспитатель

ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
г. Бирск, Республика Башкортостан

К ПРОБЛЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация:** в статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Рассматривается воспитательное значение мероприятий, проводимых в условиях школы-интерната с целью формирования нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** нравственность, воспитание, образование, младший школьник, развитие.*

Школа-интернат как учреждение, призванное обучать и воспитывать детей и молодежь, находится сегодня в тяжелейших условиях. «Знаками беды», по мнению политологов, психологов и педагогов, являются складывающаяся на наших глазах идеология потребления, культа денег, снижение престижа и уровня знаний и образованности, переориентация детей и подростков на ценности западной, особенно американской культуры. В этой ситуации у детей и молодежи формируется неприятие таких извечных нравственных ценностей, как доброта и отзывчивость, порядочность и благородство, честность и трудолюбие, гражданственность и патриотизм.

Именно поэтому программы начальной школы ставят перед воспитателями задачу не только вооружать учащихся определенными умениями и навыками, но и воспитывать в детях нравственные качества. При этом значение придается как теоретическим рассуждениям о нравственности, так и обучению детей нравственному поведению.

Особых программ по нравственному воспитанию или формированию нравственных ценностей у нас в Башкортостане не так много, в связи с этим мы считаем целесообразным создание среды для духовно-нравственного воспитания наших детей. Для этого мы проводим различные мероприятия, которые увлекают их своей простотой, интересом, увлеченностью. Это различные игровые технологии, викторины, вечера, клубные часы, чтение книг и просмотр фильмов. Так, мы считаем, что для младших школьников интересными могут быть стимульные тексты для воспитательных диалогов – для разговора с детьми о добре и зле, верности и предательстве, любви и ненависти и многом другом. На материале литературных образов мы можем вырабатывать в ребенке моральное сознание, желание следовать примерам правды, чести, красоты и отвергать несправедливость, жестокость, нетерпимость. Обсуждая с детьми то или иное произведение, дать им ориентир в системе нравственных ценностей.

К основным методам, которые мы можем использовать на клубных часах при чтении книг является аналитическая беседа, творческое чтение, выразительное чтение, исследовательский метод, создание иллюстраций, литературное творчество учеников.

Клубные часы на темы: «Школа вежливых наук», «Азбука поведения», «Мои эмоции», «Я в окружении людей», «Достоинства и недостатки», «Этика и этикет» могут формировать умения чувствовать и понимать других людей, уметь адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях. Особый интерес приобретают занятия, если они имеют соревновательный характер. В связи с чем мы можем организовать различные конкурсы рисунков, стихов, рассказов на нравственные темы.

Игровые технологии также способствуют воспитанию в детях доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром, что в дальнейшем будет способствовать к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, восприятию жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, причастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству. Воспитание гражданина страны является одним из главных условий национального возрождения. В этом направлении дети с удовольствием знакомятся с историческим прошлым нашей страны, героями исторических эпох на клубных часах, которые проводятся еженедельно воспитателями нашей школы.

Нравственные чувства играют значимую роль в овладении нравственной нормой. Когда тот или иной поступок затрагивает чувства, возникает стремление поступать так, как предписывает норма. Следовательно, нравственная норма становится достоянием личности, если воспринимается не только умом, но и чувством. Задача воспитания и состоит в том, чтобы пробудить в детях эмоциональный отклик к происходящему.

На внеклассных занятиях, клубных часах, экологических и трудовых десантах в числе многих задач стоит и задача научить детей переживать те или иные чувства, вызванные различными действиями и поступками, собственными и чужими, оценивая их, исходя из освоенных представлений и понятий о нормах нравственности.

Список литературы

1. Головушкина М.В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания / М.В. Головушкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – №2 (22). – С. 121–127.

2. Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / А.П. Колпакова, О.П. Осипова, Е.С. Сергина // Гуманитарные научные исследования. 2012. №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/09/1640> (дата обращения: 11.01.2018).