

Гуменюк Марина Николаевна

воспитатель

Ходаева Марина Геннадиевна

воспитатель

Пластун Лариса Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

***Аннотация:** авторы статьи рассказывают о том, как грамотно организовать и логично выстроить работу по развитию у детей дошкольного возраста инициативы и самостоятельности в процессе дидактических игр. Использование дидактических игр для развития самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мышления воспитанников.*

***Ключевые слова:** дошкольники, инициатива, самостоятельность, дидактическая игра, дошкольное учреждение, организация работы.*

Глубокие изменения в материальной и духовной сферах развития общества обусловили широкий интерес и социальную значимость проблемы развития детской инициативы и самостоятельности у подрастающего поколения. В новых социальных условиях проявление инициативы и самостоятельности выступает не только как требование общества, но и как насущная необходимость каждого его члена, возрастающая по мере расширения возможности выбора жизненных целей.

В настоящее время общество ставит перед дошкольными образовательными учреждениями высокие требования. На первый план выдвигаются задачи по созданию условий для развития самостоятельной, творчески активной, любознательной, целеустремленной личности.

Детская инициативность у детей проявляется во многом и, прежде всего, в играх и творчестве. Дошкольный возраст является важным, сензитивным периодом для развития детской инициативы, поэтому работа в дошкольных образовательных учреждениях должна строиться не просто на передаче ребенку определенных знаний и формировании умений, но и на развитии самостоятельной деятельности, осознанной постановки цели, принятии решений и реализации их в своих действиях. В решении этих вопросов педагогу детского сада помогает дидактическая игра. Именно она способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ самостоятельного познания окружающего мира.

Главным образом необходимо разработать систему работы по развитию детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр, создать развивающую предметно-пространственную среду, разработать цикл дидактических игр для эффективной работы по развитию детской инициативы и самостоятельности.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. развитие самостоятельности дошкольников – то, ради чего воспитатель организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?». Педагог же, организуя и направляя игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

Для развития самостоятельности в возрастных группах развивающая среда должна быть оформлена и оборудована с соблюдением принципов вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости, что позволяет воспитанникам свободно использовать все игровое пространство, предложенные дидактические игры и дидактический материал.

Творческий подход в изготовлении дидактического материала, его красочное и эстетическое исполнение, вызывают устойчивый интерес к ним воспитанников, желание использовать его в самостоятельных действиях, в разных видах игр.

Воспитатель может сам разработать и видоизменить дидактические игры так, чтобы содержание этих игр способствовало проявлению и становлению самостоятельности, интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира.

Использование дидактических игр для развития самостоятельной деятельности оказывает положительное влияние на развитие мышления воспитанников, воспитание у них целеустремленности, настойчивости, организованности, самостоятельности.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
2. Кононова И. Подготовка детей к самостоятельной деятельности / И. Кононова, Н. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №6.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
4. Приказ министерства образования и науки российской федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». №1155 от 17.10.2013 г.