

***Первых Надежда Ильинична***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Алейникова Ольга Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Вовянко Ольга Александровна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Д/С КВ №11

г. Алексеевка Белгородской области»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ТРУД КАК ОСОБАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ**

***Аннотация:** в статье представлена возможность развития развитие и воспитание детей дошкольного возраста посредством приобщения к природоохранительному труду. В процессе формирования у детей знаний о природе, эстетического чувства громадное значение имеет желание и умение самого воспитателя находить в природе красивое и наслаждаться им. Владея необходимыми знаниями и умениями, а также основными методами работы, воспитатель, любящий природу, сумеет сделать ее могучим фактором всестороннего развития ребенка.*

***Ключевые слова:** природоохранительный труд, взаимодействие, ребенок дошкольного возраста, природа.*

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако, далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические

представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитывать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

В нашей стране охрана труда рассматривается как дело большой государственной важности. Еще в первые годы существования нашего государства был принят ряд мер по охране труда.

Дело охраняя труда зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы. И это, в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у детей бережного и заботливого отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста, природа становится основой будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, желание заниматься природоохранительным трудом, любовь к родному краю, Родине.

В детском саду у детей можно сформировать знания, умения, навыки природоохранительного труда при условии ознакомления детей, в первую очередь, с близкой им природой родного края, так как формирование трудовых умений ребенка осуществляется в процессе непосредственного общения его с окружающим миром.

Жизнь животных и растений изменяется с сезоном. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения более хрупкие и незащищенные чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к веткам, располагают снежные постройки на месте цветника, газона, огорода. В этих случаях, ветки легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, и зимующие почки повреждаются. Животные, особенно хомяки, черепахи, ежи в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Детям не стоит их тревожить или заставлять двигаться более активно. В

весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны. Некоторые, даже очень спокойные, в этот период могут кусаться.

В процессе природоохранительного труда дошкольники накапливают опыт самостоятельного, дружеского общения с живыми существами. Ребята интересуются особенностями жизнедеятельности живого организма, его самочувствием, приспособлением к среде, росту и развитию. У них возникают разнообразные вопросы, суждения, предложения. Дети испытывают радость от хорошего самочувствия живого объекта в естественной для него среде или аналогичных условиях, созданных человеком.

Ребята принимают участие в делах, где человек помогает природе восстановиться:

- вместе с взрослым высаживают растения, пересаживают их в удобные для произрастания места
- помогают очистить территорию от мусора
- привлекают птиц в парки, на площадки детского сада

Труд в природе способствует ответственному отношению к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости.

В процессе труда дети узнают зависимость состояния растений от условий произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменения в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду, он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируется устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Из всего сказанного выше можно сделать вывод, что организация природоохранительной деятельности оказывает большое значение на формирование личности ребенка дошкольника. Детей необходимо знакомить со способами ухода за растениями и животными, внушать не только необходимость, но и желание трудиться. Уже в средней группе детского сада дети под контролем воспитателя могут выполнять ряд трудовых действий в уголке природы, на участке детского сада, огороде, направленных на охрану природной среды.

Природа – это вся вселенная с существующим в ней органическим и неорганическим миром. Все жизненные процессы протекают в верхней оболочке Земли – в биосфере, составной частью которой являются живые существа – мир растений и животных, человек.

Значение природы в жизни людей велико и многообразно. Природа источник материальных и культурных благ человека. Богатые запасы природы – основа развития нашего хозяйства, создания материальных благ общества.

Природа России многообразна, по количеству лесов наше государство занимает первое место в мире. Недра нашей страны богаты полезными ископаемыми.

Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытывает на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки и жуки, птицы и звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя – все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития.

Ознакомление детей с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к природе.

Без привлечения детей к природе и правильного использования ее в воспитательно-образовательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Интерес к природе тоже необходимо воспитывать. Показывая детям, что и как надо наблюдать у животных и растений, обращая их внимание на внешний вид, движения, повадки, воспитатель формирует не только знания о природе, но и отношения детей к ней. Нужно только всегда учитывать возраст ребенка и знать, что привлекает его внимание в данном предмете или явлении.

Для воспитания у детей трудолюбия, бережного отношения к природе, необходимо учить их простейшим приемам выращивания растений и ухода за животными. Очень важно при этом, чтобы дети получали радость от процесса и результата труда, чтобы работа на земельном участке развивала мышцы и укрепляла их нервную систему. Формируя такое качество как трудолюбие, детей необходимо знакомить с трудом взрослых в природе, воспитывать уважение к их деятельности. Пребывание и труд детей в природе нужно использовать для укрепления их здоровья и физического развития.

Для ознакомления детей с природой педагогу ДОО требуется огромный запас знаний из разных областей науки о природе, понимание закономерностей ее развития. Особенно важно изучать природу своей местности, составить календарь, научиться распознавать наиболее распространенные растения и животных, знать, где можно их встретить.

Воспитанию у детей активного и бережного отношения к природе помогает уход за животными и растениями, имеющимися в детском саду. От воспитателя требуется умение организовать уголок живой природы, создать для растений и животных условия, близкие к тем, в которых они живут в природе. Кроме того, ему нужно овладеть агротехническими приемами выращивания растений и содержания животных на участке детского сада и в уголке природы.

Пример воспитателя оказывает решающее влияние на воспитание у детей трудовых навыков. В процессе формирования у детей знаний о природе, эстетического чувства, громадное значение имеет желание и умение самого воспитателя находить в природе красивое и наслаждаться им. Владея необходимыми знаниями и умениями, а также основными методами работы, воспитатель, любящий природу, сумеет сделать ее могучим фактором всестороннего развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Методы ознакомления дошкольников с природой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_article.php?id=384](https://superinf.ru/view_article.php?id=384) (дата обращения: 21.05.2018).