

Дряхлова Елена Анатольевна

преподаватель математики высшей категории

Паутова Наталья Александровна

преподаватель математики высшей категории

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИТОГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО ФГОС В 5 КЛАССЕ

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению методики создания математического блока итоговой метапредметной контрольной работы для 5 класса. Данная тема может быть полезна учителям математики (или других дисциплин) общеобразовательных школ.

Ключевые слова: метапредметные умения, метапредметные контрольные работы, смысловое чтение, задания различного уровня сложности, критерии оценивания, практико-ориентированные задачи.

В связи с введением ФГОС второго поколения в основную общеобразовательную школу перед учителями, преподающими в 5–9 классах, встает проблема разработки контрольно-измерительных материалов, соответствующих новой концепции, а также внедрение новых форм и методов оценивания в соответствии с ФГОС.

Приоритетным в диагностике становятся теперь, вместо репродуктивных заданий, направленных на воспроизведение информации, продуктивные задания или задачи на применение знаний и умений, которые предполагают создание учеником в ходе их выполнения какого-либо своего информационного продукта: вывода либо оценки, а также задания на проверку метапредметных умений, заключающихся в применении освоенных обучающимися способов действий в рамках образовательного процесса, или при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Таковыми контрольно-измерительными материалами, использующими новые методы и формы оценки, становятся метапредметные диагностические контрольные работы, требующие от ученика не только познавательных, но регулятивных и коммуникативных действий. Такая работа охватывает обычно задания по нескольким предметам, например, как это было сделано у нас в училище, по русскому языку, математике, и истории. Задания строятся на базе каких-либо художественных произведений или отрывков из них, проверяя ещё один значимый метапредметный результат – смысловое чтение (вид чтения, которое нацелено на *понимание* читающим смыслового содержания текста).

Назначением метапредметной диагностической контрольной работы является выявление у обучающихся сформированности умений

- читать и понимать различные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных или учебно-практических задач.

При введении КИМов такого вида, мы столкнулись с проблемой отсутствия банка готовых метапредметных работ, следовательно, пришлось разрабатывать их самостоятельно. В разработке метапредметной контрольной работы, как правило, принимают участие преподаватели нескольких учебных дисциплин, в частности русского языка, математики и, например, истории. Хотелось бы поделиться проблемами, с которыми мы столкнулись при создании своего, математического блока, подобной итоговой метапредметной контрольной работы для 5 класса.

Главной проблемой создания такой работы – это выбор подходящего текста. Достаточно трудно подобрать подходящее художественное произведение, на основе которого можно будет составить задания по математике. После долгих поисков и споров нами был выбран рассказ Анатолия Митяева «Отпуск на четыре часа». Данное произведение не слишком объёмно, а также в нём оказалось несколько отрывков, опираясь на которые мы смогли составить математические

задания различной степени сложности, да и о патриотическом воспитании забывать не стоит.

Когда текст выбран, для составления заданий очень важно учитывать несколько условий:

- учитывать темы, изученные обучающимися;
- работать четко по тексту;
- если добавлять данные к заданиям, то логично, не «перегибая палку»;
- не перегружать работу.

Перед выполнением работы, обучающимся нужно уяснить, что им потребуется сделать, следовательно, нужна четкая инструкция. У нас получилась следующая.

Инструкция для учащихся

Для выполнения этой работы тебе нужно будет прочитать текст и выполнить предложенные задания. Выполняя работу, ты можешь возвращаться к прочитанному тексту, перечитывать и просматривать его, чтобы найти ответы на вопросы.

Вопросы будут разные, некоторые из них потребуют вычислений. Вычисления и ответы необходимо будет написать на специально отведенном для этого месте под вопросом.

Постарайся ответить на все вопросы. Если не можешь ответить на какой-то вопрос, переходи к следующему. Закончив работу, попробуй ответить на пропущенные вопросы, потом проверь все, что сделал.

Желаем успеха!

Далее идёт текст рассказа, после которого формулируются задания с отведённым для решения и ответа местом.

Понятно, что задания в работе должны быть различного уровня сложности, поэтому первые два задания достаточно просты, для их выполнения нужно только внимательно прочитать текст. Параллельно с заданиями вырабатываются и критерии оценивания выполнения таких заданий.

Задание 1. Выпишите из текста все натуральные числа.

(1. До Яблонцев всего-то десяток километров. 2. Даю вам, рядовой Плотников, отпуск на четыре часа. 3. Сейчас одиннадцать, а в пятнадцать придут грузовики и повезут нас вдогонку за фашистами. 4. Шутка ли – два года не видел родных...).

Рекомендации по оценке выполнения задания №1:

2 балла – если записаны все числа: 2, 4, 10, 11, 15.

1 балл – если записано не менее трех чисел.

0 баллов – если записано менее трех чисел.

Задание 2. Переведите расстояние до деревни Яблонцы в метры.

(Десяток километров).

Рекомендации по оценке выполнения задания №2:

1 балл – записан ответ: «10 000 метров» или «10 000».

0 баллов – другой ответ.

Следующие задания уже более высокого уровня сложности, они направлены не только на внимательное прочтение текста, но и на использование полученной в нем информации.

Перед вами кусочек текста, который дал нам идею. «...Товарищи Плотникова принесли свои продовольственные запасы – консервы, сухари, сахар. Всё сложили ему в вещевой мешок. Пусть угостит семью. Дары не велики, но ведь от всего сердца!» Задание получилось следующим.

Задание 3. Определите вес вещевого мешка Василия Плотникова с гостинцами, если ему дали две банки консервов по 0,4 кг каждая, сухари и сахар. Вес сухарей был в 4 раза меньше веса консервов, а сахар весил в 1,5 раза больше сухарей. Ответ запишите в граммах.

Получилась задача, в которой можно проверить и умение работать с десятичными числами, и с соотношениями между величинами.

Рекомендации по оценке выполнения задания №3:

2 балла – если записан ответ: «1 300 г» или «1300».

1 балл – если записан ответ: «1,3 кг» или «1 кг 300 г».

0 баллов – другой ответ.

Еще один кусочек текста дал возможность для создания следующих двух заданий, которые заставляют обучающихся оказаться в нестандартной ситуации, а это уже самый высокий уровень сложности. «...Он сказал товарищам только одно слово: «Спасибо!», надел на плечи лямки вещевого мешка, на шею повесил автомат и зашагал напрямик через поле, через лесок к Яблонцам...».

Задание 4. Выбери правильный ответ. Сколько часов Василий Плотников может побыть дома, если он пойдёт со скоростью 5 км/ч по дороге, а не напрямую по тропкам через лес?

4 часа;

2 часа;

1 час;

0 часов.

Рекомендации по оценке выполнения задания №4:

2 балла – если записано верное решение и отмечен верный ответ «0 часов».

1 балл – если приведено верное решение, но ответ не отмечен или отмечен неверный ответ или нет решения, но отмечен верный ответ «0 часов».

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 – 2 балла.

Задание 5. Определи среднюю скорость, с которой двигался Василий Плотников, если 4 километра через поле он прошёл за 30 минут, а 0,6 километра через овраг – за 0,3 часа. Полученный результат округли до десятых.

Рекомендации по оценке выполнения задания №5:

3 балла – если приведено полное верное решение и записан верный ответ «5,8 км/ч»;

2 балла – если приведено полное верное решение, но ответ не округлён «5,75 км/ч»;

1 балл – если записан правильный ход решения задачи, но допущена арифметическая ошибка или не выполнен перевод единиц времени;

0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1–3 балла.

Как видите, задание №4 – это задание с выбором ответа, куда заложены основные ошибки, которые традиционно допускают обучающиеся. Критерии оценивания этих заданий тоже отличаются, здесь заложены несколько ответов, за которые можно получить среднее количество баллов, а также может отличаться запись ответа.

В отличие от других предметов, на экзаменах по математике есть практико-ориентированные задачи, при решении которых выпускники часто испытывают затруднения, поэтому преподаватели математики включают на уроках подобные задания с 5-го класса, в частности задачи на нахождение средней скорости. Примерами такого типа задач и являются два последних задания.

Последним этапом разработки математического блока является выработка критериев оценивания (качество работы), исходя из нормативных документов, мы предложили следующие критерии: 81% – 100% – отлично, 65% – до 80% – хорошо, 51% – 64% удовлетворительно, до 50% – неудовлетворительно.

На наш взгляд, получившаяся работа в полной мере соответствует всем критериям контрольно-измерительных материалов нового образца.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. №1897).
2. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике. – 2-е изд., доп. и испр. – СПб.: СПб АППО, 2013.
3. Стандарты второго поколения: Примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.