

Артемяева Лариса Александровна

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №13 с. Кременкуль»
с. Кременкуль», Челябинская область

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «В ЛЕС ЗА ПОДСНЕЖНИКАМИ»

Аннотация: в статье представлен подробный конспект интегрированного занятия в ДОУ с использованием приемов экспериментирования с бумагой. Автор статьи включил в занятие схемы «Свойства бумаги», опыты с бумагой, пальчиковую и дыхательную гимнастики, физминутки, коллективную аппликацию.

Ключевые слова: подснежники, экспериментирование, бумага, схемы.

Цель: формировать у детей исследовательские способности.

Задачи:

- в процессе действий закреплять знания детей о бумаге, умения выделять ее качества (цвет, гладкость, степень прочности, впитывающие способности) и свойства (мнется, рвется, складывается, намокает);
- уточнять и совершенствовать представления детей о признаках весны, о повадках и поведении диких животных весной;
- развивать речь, внимание, мышление, мелкую моторику рук, речевое дыхание;
- привлекать детей к творческой деятельности;
- воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.

Предварительная работа:

- беседы о весне, наблюдения за сезонными изменениями в природе, чтение стихотворений, рассказов о весне, повадках диких животных весной, рассмотрение иллюстраций с весенними пейзажами, весенними забавами;

– знакомство детей с бумагой, ее качествами и свойствами в процессе дидактических игр и упражнений «Бантик из бумаги», «Лодочка», «Самолетик» и т. д., а т.ж. в творческой деятельности;

– разучивание пальчиковой гимнастики и физминутки.

Оборудование: презентация занятия, подснежник из бумаги, ручеек из ткани, бумажные кораблики по количеству детей, таз с водой, бумага, салфетки, клей, коллективная работа «Лес весной».

Ход занятия

Орг. момент.

Воспитатель: Ребята, я вчера ходила гулять в лес и не узнала его. Посмотрите, как же изменился лес! (*слайд 2*) Какие изменения происходят сейчас в лесу? (*дети – в лесу тает снег, бегут ручьи, появились проталинки, зеленая травка, на деревьях набухают почки*).

Воспитатель: Дети, в лесу я увидела чудесные цветы, решила сделать их из бумаги и показать вам. Что это? (*это цветок*)

Воспитатель: Как называется цветок, который весной появляется первым, из-под снега? (*подснежник*).

Воспитатель: Из чего сделан этот подснежник? (*подснежник сделан из бумаги*)

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам поиграть с бумагой и провести небольшие опыты (*раздает детям по ¼ альбомного листа*).

1 часть – Опыты с бумагой, показ схем

Воспитатель: – Что это? (*это бумага*)

– Какого цвета бумага? (*бумага белого цвета*)

– Погладьте бумагу ладонью. Какая бумага на ощупь – гладкая или шершавая? (*бумага гладкая*)

– Потрогайте бумагу. Бумага тонкая или толстая? (*бумага тонкая*)

– Послушайте, как шуршит бумага (*показывает, как нужно помахать бумажным листом, дети выполняют*). Что вы слышите? (*бумага шуршит*)

– Попробуйте смять листок бумаги (дети выполняют). Что вы сделали? (мы смяли бумагу).

– Значит, бумага мнется. А теперь оторвите кусочек от бумаги (дети выполняют). Что вы сделали с бумагой? (оторвали кусочек)

– Значит, бумага рвется. Давайте, еще раз повторим какая бумага, какие у нее свойства (закрепляют по схемам – бумага белого цвета, гладкая, тонкая, шуршит, мнется и рвется).

2 часть

Воспитатель: Ребята, скажите, можно рвать подснежники в лесу? (*ответы детей*) А что можно делать? (*подснежниками можно любоваться*). Предлагаю вам отправиться в весенний лес, найти там подснежники и полюбоваться ими.

Звучит фонограмма журчание ручейка.

Воспитатель: Прислушайтесь, что это журчит? (*это журчит ручеек*)

Воспитатель: Вот же наш ручеек! Он наткнулся на большую снеговую горку, через которую не может пробиться. Давайте поможем ручейку.

Физминутка «Поможем ручейку»

То-то славно, ребята!

Зиму гоним долой:

Загребаем лопатой,

Выметаем метлой.

Все работают с нами, где уж тут усидишь.

Мы сбиваем снежками

Сосульки звонкие с крыш.

Ручеек за ворота

Сам пробиться не смог,

Закипела работа:

В добрый путь – ручеек!

Побежал ручеек и мы за ним.

Игра «Кто просыпается в лесу весной?»

Воспитатель: Вот мы и в лесу. Но что-то подснежников не видно. Посмотрите, под деревьями еще лежит снег. Сколько снежных комочков! Но они не простые. Если мы их развернем, то узнаем, кто просыпается в лесу весной. *Дети берут смятые в комочки бумажные листы*). Из чего сделаны комочки? (*из бумаги*).

– Что надо сделать с комочками, чтобы посмотреть что внутри? (развернуть)

– А как мы будем разворачивать? (аккуратно, осторожно)

– Почему разворачивать надо осторожно? (потому что бумага может порваться)

– Разверните бумажные комочки, разгладьте их и посмотрите, кто же просыпается весной в лесу? (пока дети называют животных и насекомых, контуры которых изображены на листах, помощник раскладывает на ручейке бумажные кораблики).

Воспитатель: Нам пора отправляться дальше. Ребята, давайте продолжим наше путешествие по ручейку. Посмотрите, а по ручейку плывут кораблики. Возьмите себе по одному кораблику. Из чего сделан кораблик? (*из бумаги*). Значит, кораблик какой? (*кораблик бумажный*).

Воспитатель: Посмотрите, я вот так сгибала бумагу и складывала кораблик. Бумага меняет форму, когда ее складывают, и хорошо ее держит.

Игры с корабликом.

Воспитатель: Положите кораблик на ладонь. Какой кораблик? Легкий или тяжелый? (*кораблик легкий*).

– Значит, он будет хорошо держаться на воде. (*дети пускают кораблики в тазу*).

Воспитатель: Что-то не плывут наши кораблики... Что надо сделать? (*подуть на кораблики*)

Дыхательная гимнастика:

Ну-ка, ветер, налетай,

Тучу с неба прогоняй!

Ветер так старается,
Что солнце улыбается.

(дети дуют на кораблики, воспитатель следит, чтобы выдох был длительным и плавным).

Воспитатель: Вдруг солнышко спряталось за большую сердитую тучу, подул сильный ветер. Ручеек превратился в бушующее море.

Воспитатель имитирует шторм для того, чтобы кораблики утонули.

Проказник-ветер налетел,
Подул немного посильней
Кораблик закачал сильней.
Он быстро плыть уже не мог,
Ведь кораблик наш промок!

Воспитатель: Посмотрите: что случилось с корабликами? *(кораблики утонули).*

– Почему? *(предположения детей)* Возьмите в руки кораблики. Какие они стали – легкими или тяжелыми? *(они тяжелые).*

– Почему кораблики стали тяжелые? *(они намокли).* Правильно, кораблики впитали воду и намокли. Значит, бумага впитывает воду и размокает.

Воспитатель: Кораблики наши утонули, но вы не расстраивайтесь, мы уже почти пришли. Осталось только перебраться на другой берег. Для этого надо перепрыгнуть через ручеек.

Упражнение «Перепрыгни через ручеек»

Воспитатель: Вот и полянка. А где же подснежники? Мы так долго шли, а их нет. Давайте сами сделаем подснежники из бумаги и наклеим их на полянку.

Посмотрите, это салфетки. Из чего сделаны салфетки? *(салфетки из бумаги)* Значит они какие? *(они бумажные).* Какого цвета салфетки? *(белого).*

Воспитатель: Берем салфетку, отрываем кусочек, сминаем его между ладонями, опускаем в клей и аккуратно наклеиваем на полянку *(дети выполняют коллективную аппликацию «Полянка подснежников»).*

Воспитатель: Посмотрите, какая чудесная полянка получилась! Что на ней «растет»? (*на ней растут подснежники*).

Пальчиковая игра «Цветы»

Наши белые цветы
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышит.
Наши белые цветы
Закрывают лепестки.
Головой качают,
Тихо засыпают.

Итог занятия – работа со схемами.

Воспитатель: Ребята, скажите, подснежники и кораблики из чего были сделаны? (*из бумаги*). Значит, они какие? (*они бумажные*). Давайте еще раз вспомним бумага какая? Посмотрите на картинки-схемы (*ответы детей*). Да, бумага гладкая, тонкая, белого цвета, бумага шуршит, мнется и рвется, а еще бумагу можно складывать и сгибать. В воде бумага намокает.

Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться в детский сад. Наши подснежники мы возьмем с собой и покажем родителям.