

Ревина Наталья Петровна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №42

г. Армавир, Краснодарский край

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются подходы формирования социального интеллекта в дошкольном возрасте, обосновывается актуальность изучения развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, приводятся примеры использования образовательных технологий в рамках педагогической деятельности ДОО.

Ключевые слова: социальный интеллект, социальный опыт, личностно ориентированные технологии, социоиговая технология.

Происходящие в современном мире перемены обострили вопросы взаимодействия человека с социумом. Решение этой проблемы связано с развитием способности индивида к социокультурной адаптации, которая должна начинаться еще в детстве. Вместе с тем ФГОС ДО нацеливает педагогов на создание условий для положительной социализации дошкольников. Обеспечить эффективность данного процесса может механизм развития социального интеллекта детей и взрослых.

Проблематикой развития социального интеллекта занимались такие ученые как Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Н. Кэнтор и др., представители отечественной психологии: М.И. Бобнева, О. Б.Чеснокова, Е.В. Субботский, но такой вопрос как развитие социального интеллекта у детей до сих пор недостаточно изучен.

Восприятие социального мира у детей отличается от такового у взрослых, так как у малышей мало жизненного опыта, налицо особенности развития, мышления, восприятия, высокая эмоциональная чувствительность. Простая форма социального интеллекта появляется, когда ребенок ориентирован на партнера по общению. Только в 3–4 года приобретаются первые формы социального

интеллекта, в 4 года дети начинают понимать поведение других. Осознавать социальную причинность дети начинают к 5–7 годам, а в 6 лет и старше социальный интеллект становится более развитый, он переходит на более высокий уровень, ребенок учится воздействию на партнеров. Поэтому важность изучения развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной разработкой этой проблемы в современной науке и тем, что это период наиболее активной социализации личности.

Мы понимаем социальный интеллект как индивидуально-личностное свойство человека, которое проявляется формировании отношения к самому себе, прогнозировании последствий своей деятельности, понимании своего поведения и поведения окружающих. Для того, чтобы этот вид интеллекта проявился и работал, он должен формироваться не путем тренировок во взрослом возрасте, а еще в детском саду через осознание ребенком роли и значимости окружающих его людей, культуры общения, умения решать межличностные проблемы, правильно выбрать стратегии своего поведения.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые возникают в ближайшем окружении. Поэтому к основным условиям формирования социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте относится общение в семье. Само понятие «родительство» имеет социокультурную природу, а привязанности возникающие в семье, составляют не только основу его будущих взаимоотношений с людьми, но и способствуют снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в стрессогенных ситуациях.

Не менее важным является общение и взаимодействие детей друг с другом. В коллективе сверстников ребенок чувствует себя равным. Следовательно, в числе основных предпосылок развития способности адаптироваться в обществе является дошкольная группа, которая выступает первым детским обществом (А.П. Усова). Благоприятная социальная среда в группе детского сада способствует развитию коммуникативной способности ребенка, как основной структурной составляющей социального интеллекта. Развитие коммуникативно-

личностного компонента социального-интеллекта у ребенка на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возрастов способствует появлению особой формы общения со взрослыми и сверстниками, соответствующей задачам нового вида деятельности – учебной. Основы этого процесса закладываются в ДОУ, когда воспитатель продумывает и четко организует образовательные ситуации, формирует развивающую среду, подбирает образовательные технологии и дидактические материалы, способствующие освоению навыков учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Наиболее положительный результат в формировании опыта социального взаимодействия дает использование личностно-ориентированных технологий, технологии проблемно-диалогического обучения (А.А. Леонтьев), социо-игровой технологии (В.З. Шулежко). Эти технологии помогают выстраивать деловые отношения педагога с детьми и детей со сверстниками на основе ведущего в дошкольном возрасте вида деятельности – игре. Данные технологии не только создают положительную мотивацию к учебной деятельности, но и обеспечивают эмоциональную направленность на коллективное взаимодействие в условиях игровой ситуации, а вместе с этим успешное формирование социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, можно сказать, что в старшем дошкольном возрасте складываются субъективные и объективные предпосылки для развития у детей социального интеллекта, а важнейшими условиями в данном случае выступает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках полноценного общения.

Список литературы

1. Адамова П.А. Развитие социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста: способы реализации / П.А. Адамова, В.В. Винникова [и др.] // Образование и воспитание. Международный научный журнал. – 2017. – №2 (12). – С. 21.
2. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2003.

3. Михайлова Е.С. Социальный интеллект: концепции, модели, диагностика. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007.