

**Невская Ольга Владимировна**

учитель биологии и химии

МБОУ «СОШ №1 р.п. Б. Карабулак Саратовской области»

п. Карабулак, Саратовская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье раскрыты вопросы, связанные с организацией проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса биологии основной школы. Наглядное сжатое изображение большого объема информации с помощью занимательных символов и рисунков, мнемонических приемов легко включает мыслительную активность учащихся, «вытаскивая» из самых дальних уголков памяти все, что было изучено ранее.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, учитель биологии, сложности, проблемы, организация проектной деятельности, тематика проектных работ.*

Проектная деятельность традиционно являлась одной из форм внеурочной исследовательской работы и носила как правило, групповой характер. Дети в такой работе могли участвовать по желанию. Все изменилось с введением ФГОС. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения предусмотрено защита индивидуального проекта, выступающего в качестве итоговой формы аттестации выпускника основной школы. На сегодняшний день учителям нужно пересмотреть свое отношение к данному виду работы.

Уже с 5 класса знакомяю учащихся с информационными проектами. Предлагаю подготовить небольшие сообщения с которыми они могут выступить на уроке: «Цианобактерии это растения или нет», «Способы передвижения животных», «Памятники животным», «Как человек изменил водную среду обитания». При изучении темы «Лишайники» учащиеся по группам, работая со справочками и материалом учебника, готовят проекты «Разнообразие лишайников», «Среда обитания лишайников», «Значение лишайников в природе и жизни человека».

«Растения-сфинкс» Таким образом, в ходе проведения данного урока в проектную деятельность был вовлечен практически каждый ученик класса.

Учащиеся 6-х классов при изучении биологии растений проводят исследовательские проекты: «Влияние условий освещения на цвет листьев и их форму», «Факторы среды и прорастание семян», «Вода в жизни растений». Большой интерес вызывает проект по моделированию растительной клетки

Особый интерес у учащихся вызывают исследовательские проекты в разделе «Человек и его здоровье»,

Тематика проектных работ по данному разделу

1. Организм человека – целая Вселенная.
2. Генная память.
3. Жизнь и смерть лейкоцита.
4. Нервные клетки не восстанавливаются?!
5. Электростанция организма.
6. Путешествие продолжительностью 280 дней.
7. Татуировка и пирсинг- быть или не быть красоте.

Особое внимание в своей работе уделяю творческим проектам. Анализируя метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, обращаешь внимание на то, что обучающиеся должны уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Слово «Модели» и натолкнуло меня на мысль об использовании метода моделирования на уроках биологии как средства достижения метапредметных результатов. Существенными признаками модели являются: наглядность, абстракция, элемент научной фантазии и воображения. Иными словами, модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме. Важным свойством модели является наличие в ней творческой фантазии), где в опорном конспекте по учебному материалу в виде значков, символов кодируется большой объем информации, но легко расшифровываются учениками, особенно когда эти символы выбирают и предлагают сами дети.

Умение читать схемы, т.е видеть за условными обозначениями какое-либо содержание.

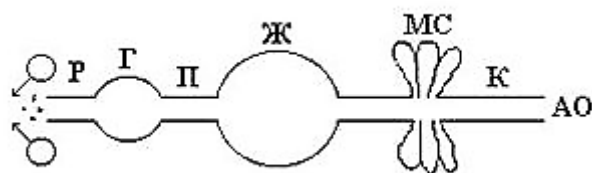


Рис. 1. Пищеварительная система паукообразных

Продолжите рисование последовательности этапов питания амёбы (рис. 2).

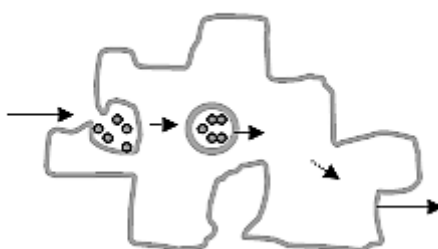


Рис. 2

Творческие проекты можно организовывать не только на уроках, но и на экскурсиях. При проведении экскурсии в 7 классе по теме «Знакомство с многообразием животных в природе» учащиеся собирают материал о животных, которые встретились на экскурсии. Полученный материал можно представить в виде биологической газеты с фоторепортажем, с предложенными мерами по сохранению видового разнообразия животного мира. Особое направление в формировании универсальных учебных действий через проектную деятельность – это внеклассная работа по биологии. Проектная деятельность во внеклассной работе реализуется через работу школьного научного общества «Созвездие»

НОУ для каждого ученика школы – это возможность продемонстрировать результаты проектно- исследовательской работы, приобрести выступления на конференции НОУ различного уровня: школьного, районного и регионального!

При изучении биологии учащиеся старшего и среднего звена последовательно изучают технологию проектирования творческого опорного конспекта.

Существуют разнообразные рекомендации по составлению такого конспекта, но все они сводятся примерно к следующему:

1. Прочитать текст параграфа, темы.
2. Составить план.
3. Придумать условные обозначения.
4. Цвета использовать, помня об их смысловой нагрузке.
5. При необходимости объединить информацию в смысловые блоки.
6. Презентовать свой творческий опорный конспект.

*Компоненты* конспекта могут быть представлены опорными сигналами, опорными рисунками, опорными блоками. Опорный сигнал, он же ассоциативный символ, может быть представлен знаком, словом, схемой, рисунком, то есть является единицей информации, так как несет определенную смысловую нагрузку. Помимо обычных схем-конспектов со стрелками, блочно-структурированного текста, текстуально-схематического и других типов опорных конспектов в практике широко используются творческие проекты конспектов в виде интеллект-карт.

Наглядное сжатое изображение большого объема информации с помощью занимательных символов и рисунков, мнемонических приемов легко включает мыслительную активность учащихся, «вытаскивая» из самых дальних уголков памяти все, что было изучено ранее. Различные ассоциативные мостики выводят на метапредметные связи, раскрепощают воображение

# Опорно-двигательная система 8 класс



Рис. 3

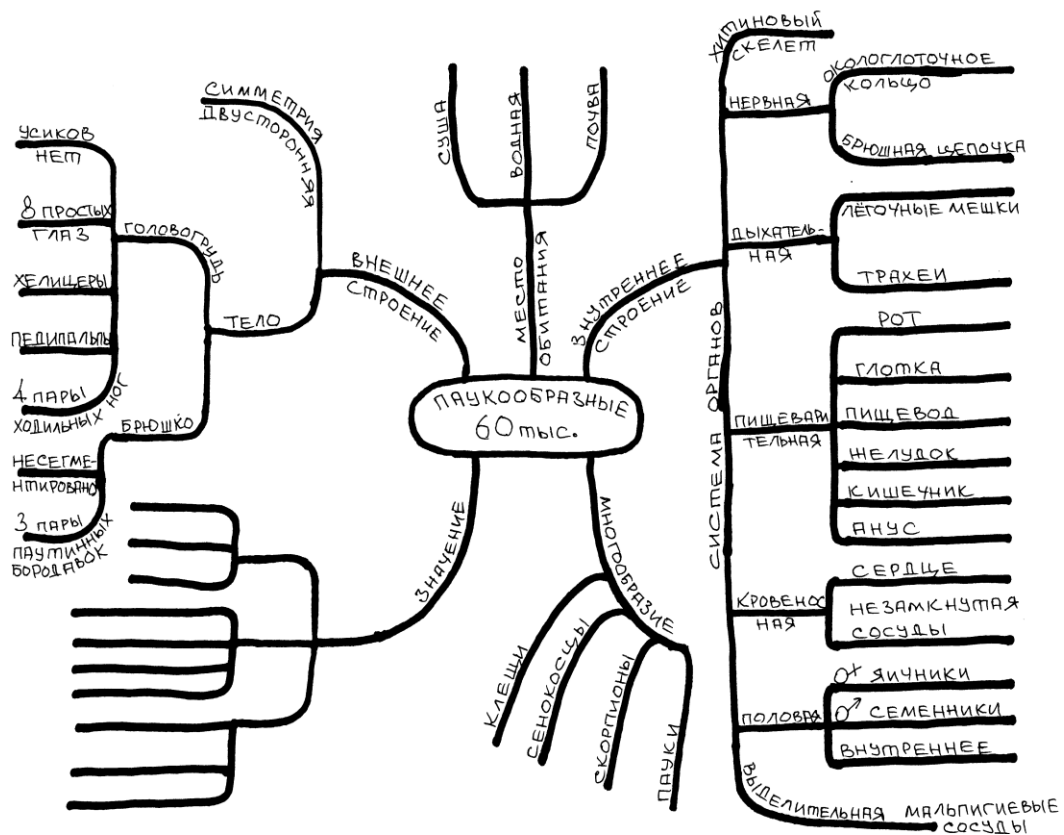


Рис. 4

### ***Список литературы***

1. Гилева Е.А. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа. – 2009. – №2 (41).
2. Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе. Вторая половина 19 века / И.В. Золотарева, Т.И. Михайлова. – М.: Вако, 2008.
3. Касперская О.В. Система работы с одаренными детьми. Современные технологии. – Волгоград.
4. Концепция духовно-нравственного воспитания.
5. Нарушевич А.Г. Проекты? Проекты... Проекты! 5–11 классы: Учебно-методическое пособие. – Легион, 2013.