

Юшкова Ольга Андреевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №8 «Теремок»

с. Большая Ерба, Республика Хакасия

Гончарова Ирина Ивановна

д-р пед. наук, доцент

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

***Аннотация:** в работе представлена такая форма взаимодействия воспитателей детского сада с родителями, как семейный клуб. Использование различных методов активизации родителей способствует повышению гибкости родительской позиции матерей и отцов, дает им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком.*

***Ключевые слова:** родители, воспитатели, детский сад, семейный клуб, дошкольное образование.*

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства и повышение качества дошкольного образования – это гарантия создания государством, обществом необходимых условий для полноценного развития ребенка, его успешности во взрослой жизни.

Сегодня перед работниками ДОУ стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Каждое ДОУ должно сегодня

постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость, занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Однако, известно, что решение воспитательно-образовательных задач, формирование достаточного уровня знаний и умений детей, достижение государственного стандарта в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада вызывает у воспитателя значительные трудности.

В связи с этим, актуальна тема создания и работы семейных клубов в среде сельского проживания детей как некой формы взаимодействия родителей и воспитателей. Качественным параметром в таком взаимодействии является соблюдение педагогических условия разновозрастных характеристик в сельском детском саду. Семейный клуб, сформированный на уровне воспитательной работы детского сада при вовлечении в него детей разного возраста, направлен на повышение уровня знаний по воспитанию детей, умений и навыков, привлечение родителей к участию в жизни группы и детского сада, общению родителей друг с другом, совместное решение проблем воспитания, как при участии педагогов, так и при опоре на детское развитие.

Научная новизна темы заключена в рассмотрении аспектов течения воспитательных процессов в семейном клубе, который является достаточно активной формой общения родителей, педагогов и детей разного возраста. Практическая значимость вопроса определена возможностью применения полученных результатов для усовершенствования работы семейных клубов в сельских дошкольных учреждениях.

Объект исследования – семейный клуб. Предмет исследования – взаимодействие родителей и воспитателей в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.

Цель исследования заключается в изучении аспектов взаимодействия в условиях разновозрастной группы детского сада родителей и воспитателей.

Задачи: анализ литературы по проблеме исследования; анализ особенностей работы в разновозрастных группах; выявление методов и принципов

взаимодействия родителей и педагогов в семейных клубах сельских дошкольных учреждений.

Как показал анализ источников, сегодня используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. К формам работы семейных клубов относятся совершенно разные компоненты: круглые столы, тренинги, практикумы, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей и др. На настоящем этапе использование разнообразных форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба даёт возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания.

Современный ритм жизни в сельской местности, увеличение количества неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их психолого-педагогической культуры существенно искажают характер детско-родительских отношений. Эта проблема проявляется в объединении и формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности, в дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу. В этой связи, формирование социально-педагогической культуры родителей является одной из важнейших задач общества. Большинство родителей, проживающие с детьми в сельской местности, несомненно, люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей. Однако, в силу своей загрузки, они, зачастую имея обширный запас теоретических знаний, не всегда способны применить их достаточно грамотно. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

В этой связи, речь идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских сельских садов, а о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Социальное партнерство детского сада и семьи означает совместную деятельность обеих сторон образовательного процесса в условиях открытости и сотрудничества. Сотрудничество предполагает общение на равных, где никому

не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Таким образом, вся деятельность семейного клуба в сельской местности, сформированного из детей разных возрастов, подчинена идее оптимизации влияния семьи на ребенка через оказание родителям разнообразной профессиональной помощи в тесном сотрудничестве.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи [1]:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологического климата, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

В ходе организации сельского семейного клуба в рамках взаимодействия детского сада и семьи, рассматриваются различные подходы к определению понятия социально-педагогической культуры родителей. Видя ребенка в семейной среде, воспитатель более глубоко познает его интерес, который часто отличается от интересов в детском саду, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания [1].

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Важным считается рассмотрение особенностей работы в разновозрастной группе детского сада.

Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах касались в своих трудах как педагоги-практики, так и методисты. Организация обучения и воспитания в таких группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей, надо также учитывать половую принадлежность ребенка. Ведь даже у младенцев разного пола умственные процессы различны. Мозг мальчиков в целом более активен мозга девочек. Мальчики более ловкие относительно девочек при выполнении математических операций и в визуально-пространственном мышлении, а у девочек более чем у мальчиков, развиты вербальные способности. Отсюда вывод: к обучению мальчиков и девочек надо подходить дифференцировано, начиная уже с 4-х лет. Именно поэтому педагог, готовясь к занятиям, должен подбирать вместе с традиционным и специальный материал для детей разного пола, разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями[2].

Научно-методической основой педагогического процесса в малокомплектном дошкольном учебном заведении в условиях семейного клуба является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом

конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить две-три подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Несомненно, организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние, хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста. Младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям, оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью.

Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса. В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют *две основных формы*: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений[3].

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития[3].

Идеи социального партнерства начинают все активнее завоевывать место во взаимоотношениях между дошкольным учреждением и родителями. Социальное партнерство детского сада и семьи означает совместную деятельность обеих сторон образовательного процесса в условиях открытости и сотрудничества. Сотрудничество предполагает общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Выделено несколько этапов развития взаимодействия между дошкольным учреждением и родителями.

1 этап – диагностический. Задачами этого этапа было изучение ожиданий родителей от образовательного учреждения, их потребностей и образовательных инициатив семьи для эффективного партнерства, а также изучение особенностей семейного воспитания и существующих традиций семьи. Формы работы с семьями на первом этапе были следующие: используется анкетирование и опросы родителей, диагностические листы, экспресс-диагностика типа «Знаю ли я своего ребенка?».

2 этап – установление общих целей – ценностей в развитии и воспитании ребенка. Задачами этого этапа было установление доброжелательных межличностных отношений с родителями, повышение интереса к образовательной деятельности учреждения, организация совместной образовательной деятельности детей и родителей, создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов. На этом этапе используются такие формы работы как: тренинги для родителей и педагогов социально-психологической направленности «Наказывая, подумай – зачем», «Игра в жизни ребенка», тематические консультации для родителей всех возрастных групп «Возрастные особенности детей», интерактивные игры для родителей «Теплая компания», ознакомление с образовательной программой ДООУ (с использованием сайта учреждения).

3 этап в развитии социального партнерства – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. На данном этапе дошкольное учреждение ставит задачи: формирование целостного образа ребенка и адекватности его восприятия как родителями, так и педагогами, организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей с учетом образовательных инициатив родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка в учреждении и семье.

4 этап в развитии социального партнерства детского сада и семьи – определение проблемных полей развития и воспитания ребенка в семье и учреждении. Задачи этапа: деликатно сформулировать проблемы и трудности в поведении и

особенностях личностного развития ребенка, совместно обозначить причины их возникновения и варианты их совместного решения в учреждении и в семье.

5 этап в развитии социального партнерства детского сада и семьи – совместная оценка качества образовательной деятельности и социального партнерства семьи и ДООУ. Задачами этапа являлись: изучить эмоциональную комфортность и удовлетворенность ребенка в едином образовательном пространстве семьи и детского сада; изучить оправданность ожиданий родителей от партнерства с учреждением и удовлетворенность педагогов и родителей результатами взаимодействия с семьей. На этом этапе проводятся анкетирование и опросы родителей и педагогов, выявляющие насколько эффективно организовано взаимодействие, а также проективное тестирование детей (выполнение рисунка «Я в детском саду»).

Следует отметить роль данной работы во взаимоотношениях педагогов и родителей по развитию социального партнерства в семейных клубах: происходит активизация включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие; повышается заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом, возрастает доверие к дошкольному учреждению; создается атмосфера эмоциональной взаимоподдержки, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании и развитии ребенка между родителями и педагогами.

К ожидаемым результатам эффективного социального партнерства семьи и семейного клуба в работе с детьми разных возрастных категорий на уровне сельской местности можно отнести следующие: создание благополучного, эмоционально-психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду, обеспечение позитивной социализации и индивидуализации развития детской личности; гармонизация детско-родительских отношений, снижение числа неблагополучных семей и педагогической запущенности; повышение педагогической компетентности у родителей; формирование единых образовательных смыслов и ценностно-целевых ориентаций у педагогов дошкольного учреждения и родителей, создание единого образовательного пространства для ребенка.

Таким образом, использование различных методов активизации родителей способствует повышению гибкости родительской позиции матерей и отцов, дает им возможность пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком. Они начинают самостоятельно анализировать свои затруднения, реалистичнее оценивают свои отношения с ребенком, чувствуют себя более компетентными в воспитании ребенка.

Список литературы

1. Гладкова Ю.А. Детско-родительский клуб / Ю.А. Гладкова, Н.М. Барина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. – №1. – С. 66.
2. Зубова О.Н. Клуб заботливых родителей / О.Н. Зубова, Н.А. Лукьянова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №11. – С. 52–60.
3. Каракозова Н.Ю. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка: Учебно-методическое пособие / Н.Ю. Каракозова, А.И. Мязина, А.А. Кудрина. – 2012. – 234 с.