

Плуталова Светлана Сергеевна

студентка

Погодина Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен вопрос роли обеспечения дополнительного образования вуза, а также вопрос его улучшения с помощью особенных новых подходов.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, молодежь, студенты, принципы образования.*

Инновацию можно понимать, как выход за пределы похожих, обеспечивающих наиболее часто встречающихся совокупностей способов, методов, приемов обучения.

Подготовка учителей профессионалов осуществляется на сегодняшний день в трудных общественных условиях экономике, которое во многих случаях определяет направление и смысл профессионального интереса студентов. На стадии изменения ситуации в обществе, перехода к рыночной экономике, появляется вопрос: сможет ли молодёжь нашего времени взять в свои руки ответственность за свое будущее. Даже предоставленная возможность получить работу по специальности и приспособиться к воздействию всё время нестабильных условий внешней среды, экономически подготовить себе социальную защищенность, является для большого количества молодёжи частой проблемой. В связи с этим появляется неизбежность в поиске новых подходов и текущих моделях

организации и развития профессиональной подготовки студентов в системе дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

Дополнительное образование, полученное в высших учебных заведениях, помогает увеличить навыки студентов, а также детальнее приспособить их к современным условиям профессиональной деятельности. В этом случае основной аудиторией дополнительного вузовского образования являются либо уже первокурсники специалисты, либо студенты старших курсов, которые получают дополнительные знания. Работающие студенты более нацелены на дополнительное обучение, чем не работающие. Таким образом, вуз предлагает процесс программы повышения квалификации, дополнительной квалификации или переподготовки. Профессиональная направленность в целом данных программ определяет основную аудиторию. Кроме того, стать участником большинства программ можно лишь при наличии документа о высшем образовании.

Основой, обеспечивающей дополнительное профессиональное образование, является компетентностный подход.

Компетентностный подход в ДПО позволяет:

1. Обучающиеся получают представление об основных знаниях и овладевают необходимыми умениями, навыками и способами обучения.
2. Разграничение важных и второстепенных знаний. Вузы должны обращать свой взор на то, что уже проверено временем, является основой.
3. Осуществление компетентностного подхода не может существовать без уважения людей друг к другу.

Одним из правил реализации дополнительной профессиональной подготовки студентов является интегративно-модульный подход. В нем также рассматриваются особенности каждого этапа системы профессионального образования и варьируется содержание и формы учебной деятельности.

Интегративно-модульный подход к построению процесса преодоления профессионально-коммуникативных изменений специалистов будущего воплощается на практике благодаря использованию необходимых принципов.

Принцип модульного конструирования предполагает разделение процесса преодоления профессионально-коммуникативных изменений на шесть модулей: пропедевтический, лингвистико-оптимизирующий, этнокультурный, коммуникативно-технологический, социально-психологический, самопроектировочный.

Принцип педагогической интеграции говорит о том, что воплощение процесса преодоления профессионально-коммуникативных изменений также обязана проходить на основе межпредметных связей, конкретно направленных и осуществляемых во время обучения в вузе.

Принцип пропедевтической актуализации коммуникативных барьеров заключается в объяснении роли выявления коррекции коммуникативных барьеров в процессе преодоления профессионально-коммуникативных изменений.

Принцип этапности объясняет распределённое, последовательное воплощение процесса преодоления профессионально-коммуникативных изменений с учетом уникальностей их содержания.

В зависимости от содержания дополнительного профессионального образования требования опираются на:

- схожести дополнительных образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям, определяемым составом профессиональных задач, входящих в цели конкретной образовательной программы;
- связи дополнительных образовательных программ с государственными стандартами;
- направленность на современные образовательные технологии;
- гарантии совместимости программ различных видов дополнительного образования путем сравнения целей и содержания программ профессиональной подготовки, повышения квалификации и стажировки.

Изучение студентами основных и дополнительных программ в одно и тоже время имеет большое будущее. Популярность программ дополнительной

квалификации в кругу студентов растет сегодня с каждым днем. К этой ситуации подталкивает рынок труда и рвение самих студентов увеличить свои профессиональный кругозор.

Новые подходы и текущие модели организации и развития профессиональной подготовки студентов использование в системе дополнительного профессионального образования сверх основных образовательных программ приведет к совершенствованию подготовки практико-ориентированных, конкурентоспособных специалистов с учетом требований регионального рынка труда.

Список литературы

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. Проект №121965–6 в третьем чтении.
2. Лоргина Н.Н. Теория производства полуфабрикатов и ее приложение к высшему и дополнительному профессиональному образованию / Н.Н. Лоргина, В.Г. Мартынов, В.С. Шейнбаум // Дополнительное профессиональное образование. – 2010. – №4.
3. Фейлинг Т.Б. Формирование профессиональных компетенций студентов вузов в процессе дополнительного образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2012. – №2.
4. Наливайко И.В. Интегративно-модульное обучение студентов педагогического университета при подготовке к здоровому образу жизни (На примере биохимии): Дис. ... канд. пед. наук / И.В. Наливайко. – Самара, 2004 – 248 с.
5. Семенова Г.В. Модульный подход к конструированию и реализации учебной программы по освоению дополнительной квалификации «преподаватель»: Дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Семенова. – Тула, 2006. – 197 с.
6. Тюнников Ю.С. Формирование культурно-образовательной среды педагогического вуза: проблемы проектирования и функционирования системы // Ю.С. Тюнников, И.В. Чугай. – «ЦПК -ВУЗ -Сочи: РИО СГУТ и КД», 2001. – 195 с.