

Борисенко Ирина Владимировна

студентка

Поправко Ксения Михайловна

студентка

Зверева Лариса Геннадиевна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье говорится о значимости интерактивных занятий в учебном процессе. Авторы пришли к выводу, что использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.*

***Ключевые слова:** урок, учащиеся, навыки, умения.*

45 минут прекрасная возможность раскрыться и проявить не только свои знания, но и таланты. А школьный учитель – это своего рода наставник. Да, от его профессионализма зависит успеваемость учащихся в стенах школы, но еще больше успехи за ее пределами. Современные формы, методы и индивидуальный подход во время обучения все это помогает развитию личности. Для учителя каждая минута урока служит реальным исследованием: своей квалификации и профессионализма.

Современные школьные уроки удивляют своим творческим подходом и разнообразием. Тот учитель, который развивается вместе со своими учениками всегда готов к новым методам подачи информации. Одним из которых и является интерактивный метод обучения, позволяющий подготовить школьников к повседневной жизни путем развития математических способностей.

Интерактивное занятие – особая форма организации учебного процесса, которая ставит конкретные задачи, важнейшая из которых создание оптимальных условий для получения учениками новых знаний. Очень важно, чтобы во время занятий школьник чувствовал, что он успешно осваивает материал и это значительно повышает продуктивность обучения.

Метод интерактивного обучения позволяет решить следующие задачи:

- помогает развить коммуникативные навыки и установить эмоциональную взаимосвязь между учениками;
- оказывает информационную функцию, так как во время обучения участники извлекают необходимые познания, без которых невозможно реализовать общую деятельность;
- помогает развить необходимые для решения математических задач навыки: анализ, синтез и т. д.;
- дисциплинирует и учит с пониманием относиться к противоположному мнению, работать в команде.

Посредством использования этого метода, происходит совместное изучение учебного материала, а каждый ученик вносит свою индивидуальную лепту в урок: путем взаимообмена идеями, мыслями, знаниями, решениями. При этом никто не будет порицать за неправильный ответ, так как весь урок проходит на доброжелательной ноте, где каждый взгляд и мнение бесценно. Помимо этого, во время интерактивного занятия поощряется познавательная деятельность учеников, их взаимодействие и коммуникация.

Интерактивный урок значительно отличается от обычного. За эти короткие 45 минут почти все ученики задействованы в процессе изучения материала и демонстрируют свои познания по конкретному материалу.

Интерактивное обучение имеет и другие преимущества. Методика «Займи позицию» служит прекрасным способом для учащихся снять нервную нагрузку за счет переключения на другой вид деятельности, развить уровень мышления и повысить уровень усвоения материала [3].

Для реализации работы с учащимися по интерактивной методике рекомендовано соответствовать следующим сводом правил организации урока.

Первое правило. Во время обучения должны быть задействованы все ученики. Поэтому выбирайте такой тип урока, который мог бы позволить вовлечь всех участников семинара.

Второе правило. Заранее подготовьте учащихся к проведению интерактивного занятия эмоционально. Ведь не все, кто придет на интерактивный урок, будут готовы на 100% включиться в ту или иную форму работы. Кто-то из учеников может быть скованным. В таком случае очень действенными будут регулярные поощрения за активное участие в работе и проявления индивидуальности.

Третье правило. Интерактивное занятие не рассчитано на большую группу учащихся. В этот процесс должно быть вовлечено не более 30 учеников. Иначе это может сказаться на качестве обучения. Ведь во время занятия очень важно, чтобы каждый из участников урока был услышан и смог проявить себя.

Четвертое правило. Подготовьте помещение, где будет проходить занятие. Здесь очень важно оптимизировать пространство вокруг учащихся, чтобы ничего не мешало им пересаживаться и меняться местами, на случай работы в небольших группах. Можно расставить столы «елочкой», таким образом, ученик будет сидеть вполоборота к ведущему и сможет комфортно общаться в рамках своей группы. Также предварительно подготовьте все раздаточные материалы, чтобы не тратить время впустую на самом уроке.

Пятое правило. Четко определите регламент урока. Придерживайтесь его с самого начала, не отступая на протяжении всего занятия. Также договоритесь с учащимися, чтобы они проявляли терпимость к другой, пусть даже и противоположной, точки зрения.

Шестое правило. Тщательно продумайте, как вы разобьете учащихся на группы. Лучше всего разделить участников процесса на команды на добровольной основе. Еще один оптимальный вариант принцип случайного выбора.

Таким образом, основываясь на этих правилах можно сделать вывод о том, как интерактивные технологии применяются на уроках математики:

1. Дают возможность интерактивного взаимодействия.
2. Вовлекают учащихся в процесс обучения (во время занятия они не просто слушают и записывают, но и отвечают на вопросы, анализируют ситуацию и приходят к общему решению).
3. Дают возможность в ходе занятия прийти к правильному ответу, изменить свое мнение, а при неправильном ответе повторить попытку.
4. Позволяют организовать коллективную работу.
5. Позволяют учителю отслеживать работу каждого, кто вовлечен в обучение, помогать им и корректировать их работу [2].

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Список литературы

1. Аввакумова М.Н. Современные гуманитарные педагогические технологии как средство творческого саморазвития учащихся. Методические рекомендации для учителя / М.Н. Аввакумова, О.Н. Крылова. – СПб.: Лема, 2011.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2008.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы [Текст] / Н. Суворова. – М., 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

5. Юнина Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.