Москвин Николай Геннадьевич

канд. пед. наук, доцент, профессор

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Головин Вадим Вадимович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-472005

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ УЧИТЕЛЯ ПО КАРАТЕ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается роль педагога в воспитании подрастающего поколения. Описан проведенный педагогический эксперимент по карате.*

***Ключевые слова:** карате, учитель, дети, подросток, нравственные качества.*

«Родители дали мне тело и меня вырастили, но Учитель сделал из меня человека».

*принцип Буси-до, кодекса чести
и традиционной самурайской морали*

На современном этапе развития роль педагога и, в особенности, его педагогическая деятельность играют очень важную роль в воспитании человека.

Именно учитель может передать не только знания по предмету, но и опыт жизни и, конечно, сама личность учителя имеет огромное значение. Важное место в этом воспитательном процессе отводится и учителю по каратэ [5]. Многообразие форм физического воспитания подрастающего поколения обязывает наставника по каратэ использовать их с возможно большей эффективностью.

Объект исследования работы: Личность педагога по каратэ и её влияние на процесс нравственного и духовного воспитания.

Предмет исследования: желаемые качества и черты личности педагога по каратэ, которые необходимы для того, чтобы оказать влияние на воспитание духовных и нравственных качеств учеников.

Цель исследования: Выявить взаимосвязь между личностью педагога по каратэ и нравственным воспитанием учеников.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «личность учителя».
2. Определить важность личности учителя по каратэ в процессе воспитания и обучения.
3. Определить, как влияет личность учителя по каратэ на нравственное и духовное воспитание детей.

Основные методы исследования: анализ научной литературы, анкетирование, материалы педагогического эксперимента.

Практическая значимость: определяется направленностью работы на совершенствование процесса развития нравственных и физических качеств учащихся на примере педагогической деятельности учителя (наставника) по каратэ, которая обеспечивает существенное повышение качества решения задачи формирования личности детей и подростков.

Профессия учителя несет огромное значение для общества, учитель передает знания и опыт своим ученикам, он является для них образцом нравственности и человечности. От учителя во многом зависит, каким вырастет будущее поколение. Следовательно, быть учителем – это значит нести огромную ответственность, а чтобы справиться с этой ношей, нужно действительно быть искренним в своем желании учить детей.

Нынешние ученики – это дети, родители которых являются поколением, чей подростковый возраст пришелся на 90–е годы прошлого столетия, т.е. на время, когда с распадом СССР, исчезновением комсомола и партии, молодежь потеряла ориентиры. Время, когда рушились моральные устои, процветало падение нравственности, сопровождаемое ростом преступности. Смена ценностных ориентиров неизменно приводит распаду духовного единства общества, к деформации

тех моральных и нравственных норм, которые были традицией в данной стране. Все это ведет к изменению жизненных приоритетов молодого поколения.

Возвращение обществу поколения здорового нравственно и физически – главная цель, стоящая перед любым учителем ФК и единоборств сегодня.

В период жизни нашего общества, когда с экранов телевизоров буквально льются реки крови и насилия, агрессии и жестокости, муссируются подробности из жизни бандитов и наркоманов, неокрепшая психика подростков теряет грань между понятиями добра и зла. Формируется поколение, для которого насилие становится нормой жизни. Подростки начинают считать, что всего можно добиться только злой силой.

Изменить это мировоззрение, сформировать личность с нравственно–волевыми качествами можно привлекая учеников к занятиям физической культурой, которые имеют огромный потенциал средств воздействия на них. Давая при этом им не только физическое развитие тела, но и развитие нравственности сознания, что приведет в итоге к гармоничному развитию в целом. В подростковом возрасте происходит не только физическое созревание, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных, интеллектуальных сил и возможностей подростка. Одним из важных моментов в этот период является формирование самосознания, самооценки. Возникает потребность к саморазвитию, с помощью которого формируется у подростка желание преодолевать отрицательные черты своего характера и бороться со своими недостатками. В возрасте, например, 10–13 лет подросток достаточно осознает свое поведение и уже имеет некоторое мировоззрение, сформированное под влиянием окружающей его среды. Таким образом, личностный рост ученика, направляемый с помощью средств физической культуры, становится, неотъемлемым механизмом своевременной коррекции личности, потому что он оказывает влияние на ребенка, помогает понять себя, свои возможности, творчески подходить к выходу из любой жизненной ситуации.

Чтобы осуществлять нравственное воспитание педагог должен учитывать:

1. Возрастные особенности детей, а, следовательно, и актуальность определенных тем для обсуждения.

2. Атмосферу в детском коллективе, которая должна быть дружественной и побуждающей к беседам на темы нравственности.

3. Познания детей и уже заложенные в них убеждения.

4. Эмоциональную насыщенность от совместного общения, совместные переживания и усилия.

Нравственное и духовное воспитание должны основываться на сотрудничестве, осуществляться в теплой атмосфере, при помощи диалога, общения учителя и ученика, и тогда процесс воспитания становится для учеников приятным и продуктивным.

В настоящее время большое внимание уделяется изучению проблемы формирования духовных качеств личности подростка, и влияние педагога физической культуры на его мировоззрение. Профессионализация физического образования приводит к тому, что гуманистические начала утрачивают свои ведущие позиции в этой сфере. Поэтому, говоря о человеческом факторе, необходимо учитывать потребности и способности человека, мотивы его поведения, его интересы и творческие возможности, интеллект, эмоции, волю и характер.

Главная цель личностно–ориентированного образования – создание условий для становления и самореализации ученика, в том числе и как члена общества [2]. Но между природой и социумом лежит культура, объединяющая их и снимающая противоречия между природным и социальным началом в человеке. Естественное вхождение человека в жизнь – через культуру. Человек обретает свою духовную сущность, становится частью человечества, постигая культуру и творя её.

В организации общения педагога с учениками на занятии, в обеспечении его воспитательного воздействия нужна оптимальная мера. Задача педагога – определить тот порог, за которым проверенные идеи, справедливые мысли, слова как бы обесцениваются в глазах детей и самые благие намерения встречают тогда апатию или даже противодействие.

Позитивное, уважительное отношение к ученикам, признание достоинств каждого – главное условие взаимопонимания между учителем и учениками. Только те духовные качества, которые учитель проявляет в практической форме, могут вдохновить молодежь измениться к лучшему.

Сейчас как раз то время, когда нам необходимо найти выход из тупика, связанного с эстетическим и нравственным воспитанием, формирующим мир человека как гармонично развитую личность.

Организация и результаты исследования: Во время работы над диссертацией, одним из авторов проводились исследования, в ходе которых рассматривался как один из этапов формирующий педагогический эксперимент, направленный на практическое обоснование эффективности физического воспитания (в частности программы по каратэ–до для групп начальной подготовки ДЮСШ) в решении задач развития нравственных и духовных качеств подростков [3].

В эксперименте принимало участие 40 испытуемых – мальчики 10–11 лет средних общеобразовательных школ (№№60, 28, 48, 45, 27 и др.) города Набережные Челны (20 человек – в контрольной группе (КГ); 20 человек – в экспериментальной группе (ЭГ)).

За время эксперимента продолжительностью один учебный год было проведено по 114 учебно-тренировочных занятий, как в контрольной, так и в экспериментальной группах (т.е. по 228 часов). Экспериментальная группа занималась по разработанной нами учебной программе по каратэ.

Уровень развития нравственных качеств определялся с помощью двух методик: методики самооценки нравственных качеств и методики «Пословицы», разработанной С.М. Петровой [1].

Методика самооценки нравственных качеств была разработана нами с учетом результатов теоретического анализа проблемы и материалов интервью ведущих специалистов по каратэ. С учетом литературных данных и мнений ведущих специалистов нами были выделены 12 нравственных качеств, на развитие которых физическое воспитание оказывает наиболее существенное положительное влияние [4].

Испытуемым предлагался бланк, содержащий список из 12 нравственных качеств, и ставилась задача проранжировать их дважды: вначале с учетом степени их выраженности у себя, затем – с учетом их общественной значимости.

Методика «Пословицы». Испытуемым предлагался бланк с 60 пословицами. Необходимо было внимательно прочитать каждую пару пословиц и выбрать ту из пары, с содержанием которой испытуемый согласен в наибольшей

степени. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу.

В таблице 1 представлены средние ранги социальной значимости нравственных качеств, по мнению испытуемых контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1

Средние ранги социальной значимости нравственных качеств

	Нравственные качества	Средние ранги нравственных качеств					
		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		до	после	сдвиги	до	после	
1	Благородство	6,65	6,05	–0,60	6,75	5,2	–1,55
2	Воля	5,05	4,85	–0,20	5,1	5,9	0,8
3	Воспитанность	6,7	7,15	0,45	6,1	5,05	–1,05
4	Доброта	6,65	5,45	–1,20	6,4	7	0,60
5	Дружба	6,5	7,4	0,90	7,2	6,25	–0,95
6	Самолюбие	5,4	8,6	3,2	5,65	6,5	0,85
7	Совесть	6,55	6,8	0,0,5	7,65	7,25	–0,40
8	Терпимость	6,55	6,7	0,15	6,95	7,9	0,95
9	Трудолюбие	6,5	4,5	–2,00	6,65	6,65	0,0
10	Уважение	7,55	6	–1,55	6,6	6,55	–0,05
11	Увлеченность	6,1	7,65	1,55	5,95	8,3	2,35
12	Целеустремленность	7,65	6,4	–1,25	7	5,45	–1,55

Из приведенных данных видно, что в начале эксперимента для испытуемых контрольной группы наиболее значимыми были такие качества, как воля (5,05 балла), самолюбие (5,40 балла) и увлеченность (6,10 балла). Для испытуемых другой группы эти качества также были наиболее значимы – воля (5,10 балла), самолюбие (5,65 балла) и увлеченность (5,95 балла). Коэффициент корреляции между показателями ранжирования нравственных качеств обеими группами достаточно высокий ($r = 0,705$ при $P < 0,001$), что позволяет заключить, что обе выборки испытуемых по нравственным приоритетам являются относительно однородными.

Обращает внимание, что выделенные испытуемыми качества в большей степени связаны с отношением к деятельности и к самому себе, и не касаются сферы отношения к другим людям.

Таким образом, в начале педагогического эксперимента испытуемые обеих групп наиболее высоко оценивали качества, связанные с отношением к

выполняемой человеком деятельности (воля, увлеченность) и к себе (самолюбие), в то время как качества, характеризующие нравственные отношения между людьми (уважение, доброта, благородство, дружба, совесть), оцениваются значительно ниже.

За время эксперимента в нравственных предпочтениях испытуемых обеих групп произошли существенные изменения, обусловленные, как мы полагаем, фактором возраста, и влиянием факторов деятельности и общения во всех сферах жизни, в том числе, и при занятиях каратэ.

Примечательно, что после года занятий каратэ испытуемые обеих групп начали отдавать больше предпочтения качествам, связанным с отношением к другим людям (уважению, доброте, благородству и воспитанности). Вместе с этими качествами все больший вес приобретает качество целеустремленности, которое, как известно, является центральным, системообразующим качеством в волевой сфере личности спортсмена.

Одновременно снижается значимость тех качеств, которые раньше были приоритетными – самолюбия и увлеченности. Это свидетельствует о том, что под влиянием занятий спортом произошло существенное изменение нравственных приоритетов – от преимущественной деловой ориентации к акцентированию внимания занимающихся на область нравственных отношений между людьми.

Из 12 нравственных качеств целеустремленность характеризует отношение испытуемых к цели и результатам деятельности, самолюбие – отношение к себе, воля, трудолюбие, увлеченность – отношение к деятельности, остальные качества – отношение к другим людям. В связи с этим мы изучили динамику изменения ценности качеств, связанных с этими видами отношений за время эксперимента у испытуемых обеих групп (таблица 2.).

Таблица 2

Средние ранги социальной значимости групп нравственных качеств для испытуемых контрольной и экспериментальной групп, баллы

Нравственные качества	Средние ранги нравственных качеств					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	до	после	сдвиги	до	после	сдвиги
<i>Нравственные качества, характеризующие отношение к другим людям</i>						
1. Благородство	6,65	6,05	-0,6	6,75	5,2	-1,55
2. Воспитанность	6,7	7,15	0,45	6,1	5,05	-1,05
3. Доброта	6,65	5,45	-1,2	6,4	7	0,6

4. Дружба	6,5	7,4	0,9	7,2	6,25	-0,95
5. Совесть	6,55	6,8	0,05	7,65	7,25	-0,40
6. Терпимость	6,55	6,7	0,15	6,95	7,9	0,95
7. Уважение	7,55	6	-1,55	6,6	6,55	-0,05
Среднее	6,74	6,51	-0,23	6,81	6,46	-0,35
<i>Нравственные качества, характеризующие отношение к деятельности</i>						
1. Увлеченность	6,1	7,65	1,55	5,95	8,3	2,35
2. Воля	5,05	4,85	-0,2	5,1	5,9	0,8
3. Трудолюбие	6,5	4,5	-2	6,65	6,65	0
Среднее	5,88	5,67	-0,22	5,90	6,95	1,05

Таким образом, результаты педагогического эксперимента позволяют заключить, что: 1) занятия спортом приводят к формированию у учащихся целеустремленности; 2) при занятиях каратэ на основе экспериментальной учебной программы у занимающихся наблюдается изменение нравственных приоритетов в сторону повышения значимости нравственных качеств, отражающих взаимоотношения между людьми (воспитанности, благородства).

В таблице 3 приводятся результаты исследования нравственных отношений испытуемых до и после педагогического эксперимента.

Таблица 3

*Нравственные отношения испытуемых контрольной (КГ)
и экспериментальной (ЭГ) групп до и после педагогического
эксперимента, баллы*

Нравственные отношения	КГ		ЭГ	
	до	после	до	после
Духовное отношение к жизни	0,5	0,5	-0,1	1,0
Незначимость материального благополучия в жизни	0,0	0,0	-0,5	0,5
Счастливая, хорошая жизнь	0,4	0,7	0,0	0,5
Оптимистическое отношение к жизни	0,3	0,7	0,4	0,6
Решительное отношение к жизни	0,0	0,0	-0,2	-0,6
Самоопределение в жизни	0,1	0,20	0,0	0,1
Стремление к достижениям в жизни	-0,3	-0,1	-0,7	0,3
Хорошее отношение к людям	0,1	0,7	0,5	0,9
Коллективистское отношение к людям	-0,3	0,1	-0,5	0,5
Эгоцентрическое отношение к людям	0,5	0,9	0,0	0,6
Альтруистическое отношение к людям	0,2	0,3	0,0	0,5
Значимость дружбы	0,3	0,3	0,5	0,9
Значимость ученья	0,1	0,2	-0,2	0,8
Значимость труда	0,3	0,3	-0,3	0,8
Значимость соблюдения законов	0,2	0,4	0,7	0,4
Средний показатель развития нравственных отношений	0,16	0,35	-0,03	0,52
Стандартное отклонение	0,24	0,30	0,41	0,39

Из приведенных данных видно, что у испытуемых обеих групп в начале эксперимента наблюдался относительно низкий уровень развития нравственных отношений (0,16 балла в контрольной и –0,03 балла – в экспериментальной группе). Различия между показателями обеих групп недостоверны, что говорит об относительной однородности выборок испытуемых по сравниваемому показателю.

У испытуемых контрольной и экспериментальной групп, в течение одного учебного года занятий спортом, наблюдались положительные изменения нравственных качеств (в контрольной группе – на 0,19 балла, в экспериментальной – на 0,55 балла).

Поэтому можно сделать обоснованное заключение о том, что учебные занятия спортом (в частности каратэ, на основе разработанной нами учебной программы) создают более благоприятные педагогические условия для развития у учащихся нравственных качеств.

Таким образом, образование и воспитание молодого поколения является важнейшим условием воспроизводства материальной и духовной жизни, обеспечивающим преемственность процесса развития. Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания в целом и органически входит в педагогическую систему современной школы, цель которой – воспитание всесторонне развитой, духовно–нравственной личности.

Перспективы дальнейших научных исследований в этом направлении предусматривают изучение работы учебных заведений, направленных на воспитание морального поведения молодёжи и внедрения новейших средств, методов физической культуры с целью воспитания всесторонне развитых личностей.

Список литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2001. – 128 с.
2. Драндров Г.Л. Характеристика нравственного потенциала восточных боевых искусств / Г.Л. Драндров, Н.Г. Москвин, Р.А. Гумеров // Культура физическая и здоровье. – 2011. – №2. – С. 33–37.

3. Москвин Н.Г. КАРАТЭ-ДО (IJKА). Программа для системы дополнительного образования детско-юношеских спортивных школ (групп начальной подготовки). – Набережные Челны: Инэка, 2005. – 87 с.

4. Москвин Н.Г. Программно-методические основы развития нравственных и физических качеств подростков средствами каратэ-до в системе дополнительного образования: Дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Москвин; Марийский гос. пед. ин-т. – Йошкар-Ола, 2006. – 185 л.

5. Москвин Н.Г. Этика каратэ как средство воспитания личности подростка / Н.Г. Москвин, Р.А. Гумеров // Культура физическая и здоровье. – 2014. – №1. – С. 54–56.