

**Бородина Марина Игоревна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

*Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей содержания установленного статьей 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одного из уровней общего образования в РФ дошкольного образования. В ходе исследования были использованы общенаучные методы познания: метод объективности, системности, индукции, а также частнонаучный описательный. В результате был сделан вывод о том, что современное дошкольное образование в России целиком и полностью соответствует международным стандартам данного образовательного уровня, в том числе является вариативным и разнообразным по своей сути в целях обеспечения индивидуализации развития каждого малолетнего гражданина РФ.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, образовательные области дошкольного образования, федеральный государственный стандарт, образовательные программы.*

Одной из новаций современного образовательного права России стало включение дошкольного образования в систему общего образования, которое в настоящее время признается фундаментальной основой всего образовательного процесса.

Согласно ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) целью дошкольного образования является формирование общей культуры малолетнего и предпосылок его будущей учебной деятельности на основе всестороннего личностного развития с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей каждого ребенка [1].

Важность получения дошкольного образования обуславливается действием соответствующего федерального государственного образовательного стандарта, который был утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 (далее – ФГОС) [2] и представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Согласно данному нормативно-правовому акту детство признается уникальным самоценным этапом развития человека, поэтому взаимодействие родителей, педагогических работников и детей должно быть личностно-ориентированным, гуманистическим с акцентом на уважение личности ребенка, его естественных прав и свобод. Одновременно с этим содержание дошкольного образовательного процесса зависит от возрастных особенностей малолетнего и состояния его здоровья, а реализация дошкольных образовательных программ преимущественно имеет форму игры как наиболее приемлемой познавательной и исследовательской деятельности детей.

Соответственно, в систему принципов дошкольного образования входят следующие: во-первых, обеспечение полноценного проживания ребенком всех этапов детства, поскольку детство – это значимый период жизни человека и не является исключительно переходным этапом личностного развития; во вторых, признание ребенка активным участником образовательных отношений, так как дети в РФ признаются субъектами права и, следовательно, вправе высказывать свои взгляды, мнение, занимать и отстаивать свою позицию, принимать решения и брать на себя ответственность по вопросам, затрагивающим их интересы; в-третьих, индивидуализация дошкольного образования в плане построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интересов, потребностей и возможностей; в-четвертых, сотрудничество дошкольных образовательных организаций с семьей заключается, прежде всего, в том, что работники дошкольных образовательных организаций должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать ее проблемы, уважать семейные традиции и ценности для более эффективного достижения общих для семьи и государства образовательных целей; в-пятых, приобщение детей к социокультурным нормам,

---

традициям семьи, общества и государства с учетом их этнической принадлежности [2].

В Российской Федерации дошкольное образование должно способствовать укреплению здоровья и эмоционального благополучия малолетних, обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка и преемственность освоения им образовательных программ, а также создавать благоприятные условия развития всех детей в целях формирования комфортной социокультурной среды их жизнедеятельности.

Кроме того, гарантируется психолого-педагогическая поддержка семьи в плане повышения компетентности законных представителей ребенка относительно вопросов его развития и образования.

При этом приоритетными образовательными областями дошкольного образования ФГОС устанавливает социально-коммуникативное (усвоение социальных норм и ценностей, воспитание эмоциональной отзывчивости и основ безопасного поведения); познавательное (развитие любознательности и творческой активности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире); речевое (обогащение словарного запаса, обучение грамотной речи, приобщение к литературе); художественно-эстетическое (приобщение к миру искусства и творчеству) и физическое (развитие координации движений, моторики, гибкости, овладение подвижными играми и пр.) развитие ребенка.

Вышеуказанные цели и задачи решаются в процессе реализации конкретных образовательных программ дошкольного образования, которые представляют собой совокупность комплексных характеристик дошкольного образования, включая объем, содержание и планируемые результаты, и направлены на оказание психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Указанные программы разрабатываются и реализуются на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г [3] Однако их конкретное содержание зависит от возрастных этапов (два месяца-один год – младенческий возраст;

один год-три года – ранний возраст; три года-восемь лет – дошкольный возраст) и индивидуальных особенностей ребенка.

В итоге содержательный аспект дошкольного образования условно можно подразделить на две части – целевую и основную.

*Первая часть* определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты получения ребенком дошкольного образования. Например, на федеральном уровне главной целью освоения малолетним данного уровня общего образования является проектирование социальных ситуаций возрастного развития ребенка и его соответствующей предметно-пространственной среды для позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности посредством общения, игры и иных форм активности [3].

Планируемые результаты зависят от возрастных особенностей дошкольника. Так, к концу первого года жизни ребенок должен научиться общаться с взрослыми на эмоциональном уровне; узнавать «своих» и «чужих»; овладеть простейшими средствами общения, такими как мимика и жесты; уметь различать поощрение и порицание; проявлять активный интерес к окружающим предметам и манипулировать ими; положительно относиться к детским стишкам, песенкам и сказкам; предпринимать успешные попытки самостоятельно есть, пить, ходить, ползать, рисовать, строить кубики и т. д.

В дальнейшем эти простейшие навыки усложняются и к трем годам малыш уже сам стремится к общению, владея активной и пассивной речью; подражает поведению взрослых людей; понимает смысл их простых действий и учится, тем самым, правилам общежития; знает названия игрушек и бытовых предметов и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к ровесникам; у него появляются любимые сказки, стишкы, песенки и он умеет эмоционально реагировать на эстетические впечатления; с удовольствием участвует в подвижных играх.

В результате успешного освоения дошкольного образования ребенок по достижении семилетнего возраста должен стать активным участником совместной культурной деятельности, обладать чувством собственного достоинства, хорошо владеть устной речью, контролировать свои действия в физическом и

---

психологическом плане, иметь начальные знания о себе и окружающем мире, быть толерантным и эмоционально адекватным, любознательным и способным к волевым усилиям.

В свою очередь, *основная часть* определяет примерное содержание пяти образовательных областей дошкольного образования в различных видах деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также в сфере восприятия ребенком литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала.

Методологическую основу данной образовательной деятельности составляют вариативные формы, способы, методы и средства, соответствующие ФГОСУ и выбираемые педагогом с учетом разнообразных особенностей реализации конкретной образовательной программы дошкольного образования (социокультурных, климатических, географических и пр.), а также возраста и особенностей воспитанников и запросов их законных представителей. Это могут быть образовательные занятия, игры, исследовательские проекты, праздники, социальные акции и иные формы совместной деятельности [3].

Примечательно, что особое внимание уделяется необходимости организации позитивного взаимодействия взрослых с детьми, поскольку именно взрослый человек становится для ребенка главным транслятором норм и правил поведения в обществе, примером общения с другими людьми, партнером в процессе приобретения общих культурных умений. С педагогической точки зрения, взрослый должен принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его способности и ориентироваться на индивидуальные особенности его личности. Ограничения и наказания за плохое поведение малолетнего должны использоваться только в крайнем случае и не унижать его человеческое достоинство.

Немаловажное значение в этом процессе имеет сотрудничество педагогических работников с семьями дошкольников, так как в своей профессиональной работе педагог обязан учитывать условия жизни ребенка в семье, ее традиции и

ценности, а также особенности семейного воспитания. Доверительный обмен информацией способствует достижению общих целей дошкольного образования.

Основное содержание дошкольного образовательного процесса ориентировано на возрастные и психофизические особенности воспитанников.

К задачам первого этапа освоения ребенком в возрасте от двух месяцев до одного года дошкольного образования относится развитие его эмоциональной привязанности к близким людям и доверия к миру, воспитание познавательной активности и предпосылок исследовательской деятельности и, конечно же, физическое развитие посредством реализации соответствующих форм, средств и методов педагогического воздействия, в основе которых – внимание, доброта и терпение.

В раннем возрасте (один-три года) дальнейшее воспитание и обучение малолетнего происходит уже в рамках конкретных областей образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усложнение общения ребенка со взрослыми людьми и другими детьми с помощью различных игр и ряда простейших заданий, как групповых, так и индивидуальных; познавательное развитие заключается в ознакомлении ребенка с явлениями и предметами окружающего мира и поощрении его исследовательской деятельности; речевое развитие сопровождается расширением лексического запаса посредством организации специальных занятий игровой направленности и тематических разъяснительных бесед; художественно-эстетическое образование начинается с привлечения внимания ребенка к красоте природы, музыки, живописи с учетом индивидуальных особенностей его личности, а физическое развитие имеет своей целью укрепление здоровья ребенка, приобщение его к активной двигательной деятельности при одновременном обучении правилам безопасности и здорового образа жизни.

Содержание же образовательного процесса в дошкольном возрасте (три-семь лет) становится все более и более насыщенным и индивидуализированным

благодаря психофизическим особенностям развития данной категории малолетних, и его основными задачами являются следующие:

а) развитие положительного отношения ребенка к себе и миру осуществляется посредством формирования уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства, начальных знаний о своих правах и обязанностях, толерантности и доброго отношения к другим людям, животным и природе;

б) развитие коммуникативной, социальной и информационно-социальной компетентности ребенка состоит в приобщении к ценностям общественной жизни, обучении правилам жизни в социуме на основе предоставления возможности свободного самовыражения и активного участия в совместной деятельности;

в) развитие игровой и виртуальной компетентности предполагает поощрение участия ребенка в различных играх, включая компьютерные, и поддержку его творческой игровой инициативы на основе моделирования общественно значимых и практико-ориентированных ситуаций;

г) развитие любознательности ребенка и его представлений в различных областях знаний, в том числе о сети Интернет, происходит благодаря проведению практических занятий для объяснения сути и логики того или иного явления, экспериментов, опытов, обучению интеллектуальным и развивающим играм и пр. с учетом интересов и потребностей каждого воспитанника, его способности быть активным участником свободной игры;

д) развитие и совершенствование речевой культуры ребенка основывается, прежде всего, на положительном примере со стороны взрослых людей: если с раннего возраста малолетний слышит грамотную речь и дома, и в детском саду, он априори будет говорить грамотно; задача педагогических работников заключается в стимулировании общения детей посредством организации обмена мнениями воспитанников, речевых игр, словотворчества и т. д.;

е) приобщение ребенка к чтению художественной литературы начинается с пересказа краткого содержания увлекательных сказок, историй, рассказов, с тем

чтобы создать мотивацию к прочтению понравившегося произведения литературы;

ж) приобщение ребенка к искусству, включая развитие самостоятельной творческой деятельности и самовыражения, подразумевает ознакомление с известными произведениями живописи и музыки, театра и балета, организацию посещений выставок, музеев, просмотр в интерактивном режиме художественных альбомов, иллюстраций и пр., музыкальное сопровождение образовательного процесса; при этом представляется важным вовлекать ребенка в различные виды эстетической деятельности и помогать ему осваивать соответствующие средства, материалы и способы реализации творческих замыслов;

з) физическое развитие ребенка заключается в формировании ценностей здорового образа жизни, получении первоначальных знаний об анатомических особенностях тела и его возможностях, совершенствовании двигательной активности с помощью овладения подвижными играми с правилами и получения знаний о некоторых видах спорта.

В результате решения указанных задач дошкольник должен научиться соблюдать социальные нормы и правила жизни, контролировать и понимать смысл своих поступков, уметь принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных областях деятельности; он должен быть любознательным, правильно изъясняющимся, эстетически воспитанным и физически развитым.

В заключение отметим, что в ходе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольный образовательный процесс дополнительно включает в себя квалифицированную коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников на основе заключений психолого-медицинско-педагогической комиссии в целях обеспечения их успешной адаптации и интеграции в общество. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы, которые устанавливают специфическое соотношение форм и видов деятельности ребенка, индивидуализированный объем и глубину

содержания образования, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, а также содержание работы тьютора.

Таким образом, содержание современного дошкольного образования в Российской Федерации соответствует общепризнанным целям и задачам воспитания и обучения детей в возрасте от двух месяцев до семи лет, способствует полноценному и гармоничному становлению личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, а также подготовке к освоению образовательных программ начального общего образования.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/185886/> (дата обращения: 11.05.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 // Министерство образования и науки РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ%20№%201155%20от17.10.2013%20г..pdf> (дата обращения: 14.05.2018).
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf) (дата обращения: 14.05.2018).