

Ульяновский Максим Эдуардович

студент

Комиссаров Артур Сергеевич

студент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ

***Аннотация:** в данной статье речь идет об особенностях воспитания самостоятельности у учащихся в процессе обучения на уроках русского языка. Авторами дается определение самостоятельности (познавательной самостоятельности), приводятся составляющие данного качества, а также анализируются педагогические условия, способствующие воспитанию самостоятельности у учащихся на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, педагогические условия, самостоятельная работа, русский язык, учащиеся, самостоятельность.*

Актуальность исследования по данной теме обусловлена тем, что в соответствии с требованиями ФГОС, познавательная самостоятельность и мыслительная активность учащихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения не только обеспечивающих прочные знания основ наук, но и воспитывающих самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики. Эту проблему можно решить путем усиления самостоятельной работы учащихся во всех звеньях учебного процесса.

Формирование познавательной самостоятельности школьников необходимо по той причине, что в настоящий момент времени наблюдается высокая

скорость обновления системы научных знаний, в также растет объем и плотность информации, а кроме того – усложняется содержание учебного материала школьных предметов, что в отсутствие переориентации целей образования неизбежно ведет к перегруженности обучающихся. В данной ситуации обучение, понимаемое как процесс усвоения знаний, умений и навыков, должно быть соотносено с обучением, в качестве цели которого выступает формирование умения учиться на протяжении всей жизни. Простое запоминание учебно-предметного содержания школьных дисциплин не будет осмысленным, если не будет понимания учебного процесса как фундамента. Все вышеперечисленное ведет к тому, что перед педагогом ставится задача освоения обучающимися универсальных (матепредметных) учебных действий, которые смогут помочь им в освоении специфических для каждой из учебных дисциплин старшей школы, действий и операций.

М.П. Кашин критиковал традиционность обучения в связи с пассивностью учащихся в учебной работе. В его исследованиях отмечается, что «при излагающем обучении диапазон проявления индивидуальных различий школьников малозаметен, с увеличением веса самостоятельной учебной деятельности различия становятся нагляднее, проявляются в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, способностях и характере ребенка» [2]. Важно отметить, что сущность самостоятельной деятельности ученика заключается не в том, что этот ученик перестает нуждаться в помощи учителя, а в том, что содержание цели его деятельности (целеполагание) совпадает с целью управления этой деятельностью (целеосуществлением).

Рассмотрев разные подходы к определению понятия самостоятельности в учебной деятельности (которая в настоящее время трансформировалась в понятие «познавательная самостоятельность»), можно сделать вывод, что познавательная самостоятельность рассматривается как теоретическое обозначение явления вовлеченности обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность для выполнения определенной цели [5]. Этот же вывод подчеркивает в своих работах Г.И. Щукина и определяет самостоятельную работу учащихся в

обучении как «форму воспитания познавательной активности и самостоятельности» [4, с. 41].

Практика показывает, что последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования. У школьников старшего звена это наблюдается на примере более гибкого и прочного усвоения знаний, умения самостоятельно двигаться в изучаемой области, повышения мотивации и интереса к учебе. У педагога появляется возможность дифференцировать процесс обучения, сократить время обучения, избежать зубрежки, добиться прироста культурного и личностного потенциала каждого школьника [1, с. 1638].

Под самостоятельной работой понимается такой вид деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, обобщать, рассуждать, овладевать логическими операциями, необходимыми для самостоятельного решения вопросов.

Задача педагога в данном случае заключается в том, чтобы ученики не только усвоили программу, но сознательно приобрели следующие умения:

- работать с книгой;
- выделять главное;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- сопоставлять и группировать;
- делать выводы;
- применять свои знания на практике [3, с. 831].

Для этого педагогу необходимо обеспечить полную нагрузку каждому ученику в течение всего урока, давать возможность более рационально использовать учебное время. На уроках русского языка педагог может использовать различные виды самостоятельной работы.

Требования к организации самостоятельной работы учеников на уроках русского языка с целью формирования познавательной самостоятельности, состоят в следующем:

1. Необходимыми условиями самостоятельной работы являются конкретная задача и алгоритм ее решения.

2. Уровень сложности данной работы должен увеличиваться постепенно и соответствовать возрастным особенностям школьником.

3. Педагог предлагает разноплановые самостоятельные задания, контролирует и корректирует их выполнение.

4. Учителю необходимо избегать однообразности, стремится развивать в учениках активность, желание узнавать новое и креативный подход к делу [2].

Педагогические условия организации познавательной самостоятельной деятельности школьников на уроках русского языка включают такое направление, как работа с отдельными видами самостоятельных заданий, среди которых особенно выделяется такой вид работы, как сочинения. Среди множества видов сочинений можно выделить те, которые наибольшим образом способствуют развитию самостоятельности, а именно:

1. Сочинения – описания. Опирается на выделение сходств и различий между предметами. Например, «Зимний вечер», «Весенний лес», «В деревне», «Море».

2. Сочинения – эссе (лирические размышления). Обычно это сочинения – миниатюры на фоне музыки. Ученики прослушивают музыкальный отрывок и затем в свободной форме или в стихах пишут о своём настроении, мыслях, впечатлении, какие картины представляют [4, с. 819].

Сочинение возбуждает эмоции, приучает учеников осмысливать и оценивать пережитое, развивает наблюдательность, учит сопоставлять, сравнивать, делать выводы.

Для воспитания самостоятельности учащихся также может использоваться педагогический прием: «В мире интересного». Это могут быть интересные сведения о происхождении имён, заимствованных слов, крылатых выражений. Здесь же – сочинение разных историй и с фразеологизмами, придумывание объяснений фразеологизмам. Эта работа, помимо развития самостоятельности, позволяет также мыслить творчески.

Обучение следует считать хорошо организованным и оптимально построенным только тогда, когда ученик демонстрирует навыки самостоятельной работы

не только на уроках при контроле педагога, но и во внеклассной деятельности. В процессе самостоятельной работы на уроках русского языка учащиеся проявляют высокую познавательную активность и возрастающий интерес к предмету, расширяя при этом свои творческие способности.

Необходимо воспитывать в учащихся стремление самостоятельно добывать информацию и ориентироваться в ней. Следовательно, важно не только заинтересовать учеников в поиске необходимой информации, но и сформировать навыки и умения для использования методов и приемов самостоятельной деятельности. Все вышеперечисленное является необходимым инструментом в решении такой сложной задачи, как формирование и поддержание интереса к активной самостоятельной познавательной деятельности при изучении русского языка.

Подводя итог сказанному выше, можно определить познавательную самостоятельность в качестве одного из интегративных качеств личности, проявляющихся в способности самостоятельной постановки учебных целей, планирования собственной учебной деятельности, нахождения и последующего использования необходимых средств в достижении учебных целей, а также контроля и оценки процесса и результата учебной деятельности. В структуру познавательной самостоятельности входят следующие составляющие: мотивация и целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и рефлексия.

Для того, чтобы формирование познавательной самостоятельности школьников на уроках русского языка было более эффективным, необходимо применение разнообразных педагогических технологий, которые были рассмотрены выше. К основным условиям формирования познавательной самостоятельности школьников на уроках русского языка можно отнести следующие:

- формирование познавательного интереса на уроках русского языка;
- занимательность заданий, предлагаемых учащимся на уроках русского языка;
- развитие у учащихся любознательности посредством творческих заданий;
- эмоциональная насыщенность процесса обучения.

Список литературы

1. Баракатова Д.А. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2016. – №11. – С. 1637–1639.
2. Жигалова О.Л. Урок – презентация по русскому языку «Создание условий для повышения познавательной активности на уроках русского языка посредством развития орфографической зоркости, логики». – 31.03.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/urok-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-quot-cozdanie-usloviy-dlya-povysheniya-poznavatelnoy-aktivnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-posredstvom-razvitiya-orfograficheskoy-zorkosti-logiki-quot-528587> (дата обращения: 17.05.2018).
3. Полуднякова Н.А. Использование психозэмоциональных методов активизации познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы / Н.А. Полуднякова, С.А. Вильцина // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 830–832.
4. Сабитова Д.Р. Методическая целесообразность использования технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 817–819.
5. Современные проблемы обучения русскому языку в школе. – 06.08.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/news-sovremennye-problemy-obucheniya-russkomu-jazyku-v-shkole/> (дата обращения: 17.05.2018).
6. Хамраева Е.А. Современный урок русского языка в поликультурной образовательной среде // Читаем вместе. – 2014. – №4. – С. 40–42.