

Давыдова Виктория Олеговна

студентка

Козюлина Елена Олеговна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие гиперактивности, проявление признаков гиперактивности в младшем школьном возрасте. Предлагаются рекомендации по работе с младшими школьниками с признаками гиперактивности.*

***Ключевые слова:** гиперактивность, младший школьник, обучение младшего школьника.*

Феномен гиперактивности это достаточно частое явление в современном мире. По статистике Н.Н. Заваденко, в России детей с симптомами гиперактивности наблюдается от 4% до 18%, причем, мальчиков среди них в 9 раз больше. Е.П. Гора отмечает тот факт, что гиперактивность является частой причиной проблем у детей, как и в дошкольном так и в школьном возрасте [3, с. 370–371].

У младших школьников гиперактивность проявляется наиболее ярко. Этот период связан с переходом к ведущей деятельности – учебной. Именно в условиях систематической и длительной работы синдром обнаруживаются негативные последствия неорганизованности, неусидчивости, чрезмерной подвижности, неприемлемого поведения. Г.Р. Ломакина в книге «Гиперактивный ребенок» «Как найти общий язык с непоседой» описывает следующие основные симптомы СДВГ: гиперактивность, нарушение внимания, импульсивность [1, с. 210].

Рассматривая проявление гиперактивности как психолого-педагогическую проблему, возникает ряд вопросов. Во-первых, как выявлять гиперактивность у

учащихся. Во-вторых, каковы особенности признаков гиперактивности в младшем школьном возрасте. Таким образом, в основу эмпирического исследования легли следующие утверждения:

- необходимо выявить особенности проявления признаков гиперактивности у конкретного младшего школьника, так как признаки гиперактивности могут проявляться по-разному и в разной степени;
- для получения наиболее объективных данных необходимо получить сведения из трех различных источников: родители, педагог и дети.

Исследование было проведено на базе МОУ СШ №67 Дзержинского района г. Волгограда. В исследовании принял участие 3Б класс в количестве 12 человек.

Для выявления признаков гиперактивности у учащихся были проведены следующие методики: анкета для педагога И.П. Брызгунова, анкета для родителей Т. Филипповой и тест «Корректирующая проба» Бурдона [2, с. 96].

По результатам анкетирования педагога было выявлено 33% учащихся с признаками гиперактивности. Следует отметить, что педагог наиболее ярко выраженными выделила признаки, связанные с повышенной двигательной активностью, импульсивностью и возбудимостью.

Результаты анкетирования родителей также определили 33% учащихся с признаками гиперактивности, однако выраженность различных признаков, по мнению родителей, несколько иные. Так, у 17% учеников наблюдаются симптомы невнимательности и импульсивности. Еще 17% младших школьников характеризуются повышенной двигательной активностью и частично признаками дефицита внимания.

Тест Бурдона позволил уточнить особенности развития различных свойств внимания у детей, проявляющих гиперактивность. Результаты данного теста достаточно различаются с представлениями педагога и родителей. Различия связаны с тем, что взрослые приписывают повышенную невнимательность даже в том случае, когда все свойства внимания характеризуются достаточным, а порой и высоким уровнем. То есть, повышенная двигательная активность и

импульсивность формируют определенный стереотип в восприятии родителями и педагогом младших школьников.

Итак, на основе обобщения всех результатов эмпирического исследования были определены следующие типы учащихся, имеющих различия в проявлении гиперактивности.

1 тип – наличие выраженных признаков импульсивности и повышенной двигательной активности при отсутствии низких показателей свойств внимания. Из 33% учащихся с признаками гиперактивности к данному типу относятся 17%.

2 тип – выраженные признаки импульсивности и повышенной двигательной активности в сочетании с низкими показателями отдельных свойств внимания (в данном исследовании это была концентрация внимания). Таким детей оказалось также 17% из 33%.

3 тип, не выявленный эмпирическим путем – учащиеся, характеризующиеся выраженными признаками импульсивности, повышенной двигательной активности и низкими показателями сразу нескольких либо всех свойств внимания.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что младшим школьникам свойственно проявлять признаки гиперактивности по-разному, и эти индивидуальные особенности школьников, необходимо учитывать в организации учебного процесса.

Список литературы

1. Гиперактивный ребёнок. Как найти общий язык с непоседой / Г. Ломакина. – М.: Центрполиграф, 2009. – 210 с.
2. Брызгунов И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касатикова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 96 с.
3. Здоровье и образование в 21 в.: Сборник научных тезисов и статей. – 2015. – №3. – С. 370–371.