

Арышева Ольга Александровна

воспитатель

Белоусова Ирина Иосифовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» м.о. г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду через проектную деятельность. Показана важность данного направления работы, которая помогает всесторонне развивать ребенка. В ходе реализации проекта дети были вовлечены в различные виды деятельности, и получили не только новые знания, которые стали достоянием их личного опыта, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, экологические знания, эмоциональная сфера, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, проблемные ситуации, игровые технологии, дошкольник.*

Проблема воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень актуальной и приняла огромные масштабы. Чтобы жить в гармонии с природой, чтобы действовать в природе экологически правильно, современному человеку необходимо научиться мыслить экологически правильно, усвоить определённые экологические знания и способы деятельности [1, с. 13].

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает его морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития [2, с. 51].

Проектная деятельность, на наш взгляд – одна из самых успешных форм для развития индивидуальности ребенка. Именно в проектной деятельности ребенок участвует как субъект собственного образования, а родители включаются в воспитательно-образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей [3, с. 86].

Именно поэтому, мы решили реализовать проект «Живая природа».

Основная цель проекта – создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательного развития через экологическое воспитание.

Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда. На территории детского сада, мы проводили с детьми наблюдения за объектами живой и неживой природы. На участке знакомили детей с названиями растений нашего региона, с особенностями их роста (сбор семян, цветение, форма листьев). Наблюдения в природе дополняли художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки. Затем все эти впечатления дети отражали и закрепляли в продуктивной деятельности. Мы проводили различные конкурсы: «Осенняя фантазия», «Зимушка хрустальная», «Украсим планету цветами», оформление газеты «Природа Хакасии», что способствовало, расширению и углублению представления у детей об окружающей природной среде.

Проводили с детьми ежедневный уход за комнатными растениями нашего уголка природы. Постоянные обитатели уголка природы – комнатные растения. В процессе ухода дети овладели несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать его, обтирать кисточкой, черенковать, пересаживать.

Также с помощью календаря природы, учили замечать изменения погодных условий, о явлениях природы, о временах года, что способствовало расширению и уточнению представления о природе, развитию любознательности и наблюдательности у детей.

Большую роль в экологическом воспитании детей играет экспериментальная деятельность. При проведении экспериментальной деятельности мы всегда

использовали различные проблемные ситуации. В ходе работы дети проводили настоящие исследования, занимались самостоятельной экспериментальной работой, получали навыки её проведения. Все это способствовало формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Для того чтобы не только познакомить детей с овощными культурами, но и привить им простейшие навыки по уходу за ними, был создан мини-огород, на котором росли различные овощные культуры. На своем «огороде» мы выращивали зеленый лук, рассаду томата и цветов. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «огороде». Выращенный лук вставляли в рацион питания. В процессе работы у детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям.

Одним из наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игровые технологии, которые включают различные виды игр (экологические, творческие, подвижные). Игры экологического содержания использовали, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети накапливают представления об окружающем мире, творчески уточняют, расширяют, закрепляют имеющиеся знания о животных, растениях, явлениях природы.

Через различные жизненные проблемные ситуации такие как «Что делать с выпавшим птенцом?», «Птичье меню», «Кто боится паука?» и т. д., обсуждали с детьми отдельные явления действительности, акцентировали внимание на взаимосвязь всего живого, на рациональное использование природных богатств, гуманное отношение к природе. Такая работа развивает у детей мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Большое внимание уделяли работе с родителями. Основной целью во взаимодействии с семьёй считаем – достижение единства в воспитании ребёнка. Для достижения этой цели мы организовали: выставку рисунков «Наш чистый город», выставку «Дары природы», фотовыставку «Лес полон чудес». Подбирали

материал для информационных стендов, проводили индивидуальные беседы, консультации. Провели акцию «Птичья столовая» целью которого, было воспитание заботливого, отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность. Вся работа способствовала сплочению семей, воспитанию у детей любви к родному дому, к природе в целом, формированию более целостного восприятия мира, воспитанию экологической культуры у дошкольников.

Таким образом, формирование у детей знаний и умений по экологическому воспитанию наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической, игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решать практическую задачу и потому усваиваются легче и быстрее. Дети стали эмоционально активны, у них сформирован свой стиль поведения и деятельности в природе, значительно повысился уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе, участие в познавательных играх, выставках, конкурсах.

Родители стали не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Анализируя результаты работы, мы пришли к выводу, что целенаправленная работа по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста, в интересной, занимательной форме, помогает им увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Список литературы

1. Лаврентьева Н.Г. Концепция дошкольного экологического воспитания [Текст] / Н.Г. Лаврентьева. – Чита: ЗабГПУ, 2000 – 23 с.
2. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1994. – №9. – 122 с.

3. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» [Текст] / Н.В Нищева. – Детство-пресс, 2013. – 256 с.