

Григорьева Екатерина Александровна

студентка

Гатауллина Резеда Фарвазовна

канд. пед. наук, доцент

Нижекамский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о необходимости изучения проблемы формирования безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в семье. Подчеркивается, что данная проблема особенно актуальна, так как знания, полученные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

Ключевые слова: семья, воспитание, здоровье сберегающая деятельность, формирование безопасного образа жизни.

Воспитание ребенка в среде, предусматривающей формирование безопасного образа его жизни – одна из главных функций семьи и дошкольного учреждения. Идеально, когда такой образ жизни является традицией семьи, в которой воспитывается ребенок. Но, зачастую не в каждой семье могут дать ребенку личный положительный пример безопасного образа жизни.

Именно поэтому возникает необходимость направления деятельности педагогов к формированию безопасного образа жизни у детей.

Обозначенная нами проблема сложна и требует пристального внимания, в связи с тем, что в начале XXI века увеличивается частота проявлений разрушающей силы природы, количества промышленных аварий и катастроф, опасностей социального плана. Отсутствие навыков адекватного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях актуализируют необходимость поиска механизмов формирования у детей дошкольного возраста сознательного и

ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Важным условием развития ребенка дошкольного возраста, освоения им опыта является взаимодействие (сотрудничество) детского сада и семьи (А.А. Григорьева, В.И. Сметанина и др.). Ни одна даже самая лучшая технология не сможет дать полных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Для детей дошкольного возраста характерна любознательность, они не имеют опыта определения опасности, доверчивы, но при этом в этом возрасте дети очень восприимчивы к тем образцам, которые им демонстрируют взрослые людьми. Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера в которой живет ребенок целиком и полностью зависит от родителей, которые несут ответственность за его жизнь. В работе воспитателей ДОО используются различные формы и методы общения с родителями, которые помогают в работе по формированию безопасного образа жизни детей, а также позволяют повышать интерес родителей к данной проблеме. Критериями взаимодействия являются ценностное отношение, толерантность, информированность, включение в совместную деятельность с прогнозируемыми результатами. По результатам диагностики работа в тесном контакте с родителями дает хорошие показатели: повышается психолого-педагогическая грамотность родителей, развивается интерес к безопасному образу жизни, повышается культура межличностных взаимодействий детей в группе.

Таким образом, процесс формирования безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста предполагает: передачу детям необходимых знаний об общепринятых человеком нормах поведения; обучение адекватным, осознанным действиям в той или иной обстановке; помощь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте; развитие у дошкольников самостоятельности и ответственности, собственного поведения.

В условиях ДОО, работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить

правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Список литературы

1. Авдеева Н.А. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей. – М.: Просвещение, 2005.
3. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозика-Синтез, 2007.
4. Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающей педагогики. – Ярославль, 2004.