

Слепцова Юлия Афанасьевна

студентка

Борисова Ульяна Семёновна

д-р социол. наук, профессор

Финансово-экономический институт

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ЛИЦЕЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ самооценки профессиональных компетенций педагогов муниципального автономного образовательного учреждения г. Якутска. В апреле 2018 года было проведено исследование, в котором принял участие 51 педагог, что составляет 57,3% от общего числа педагогического состава школы. Были выявлены уровни сформированности профессиональных компетенций городских учителей по 5 блокам: предметная, психологическая, педагогическая, методическая и эмоционально-нравственная компетентности (всего 50 критериев).*

***Ключевые слова:** учитель, профессиональные компетенции, самооценка, анализ.*

Актуальность темы статьи заключается в том, что уровень профессиональной компетентности педагога в последние годы приобретает все большее значение. В условиях введения системы эффективного контракта увеличиваются требования к профессиональной подготовке специалистов во всех сферах трудовой деятельности педагога [5].

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую

деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся [3].

Уровень профессиональной компетентности учителей – проблема, оказывающая непосредственное влияние на успешное функционирование школы и становления учеников личностями. Немаловажно в общеобразовательных школах формировать условия для становления педагога – профессионала, способного к исследованию и управлению своей педагогической деятельностью, владеющего инструментарием диагностики процесса и результатов [4, с. 156].

Всего в городе Якутске 51 общеобразовательных учреждений, из них 6 лицеев, 3 гимназии, 2 школы неполного среднего образования, 3 коррекционных школы и 1 школа обучения детей с ограниченными физическими возможностями.

В нашем исследовании приняли участие педагоги муниципального автономного образовательного учреждения (лицея) г. Якутска с целью самооценки уровня профессиональных компетенций, которые мы разделили на 5 блоков: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная и эмоционально-нравственная компетентности. Каждый блок содержит 10 критериев.

Всего респондентов – 51 педагог, из них женщины (84,3%), мужчины (15,7%). Возраст от 18–25 лет – 2%, 26–35 лет – 13,7% педагогов, 36–49 лет – 37,2%, от 50 лет и старше – 47% (самая многочисленная группа). Педагогический стаж работы в данной школе от 1–5 лет – 23,5%, 6–10 лет – 19,6%, 11–15 лет – 11,7% и более 15 лет – 45%. Имеют высшую категорию (66,6%), первую – 9,8% и соответствуют занимаемой должности (СЗД) – 23,5% [2].

Методика анализа и самоанализа профессиональной компетентности: балльная оценка по показателям уровня сформированности: 0 баллов – отсутствие показателя; 1–2 балла – низкий уровень; 3 балла – средний уровень; 4 – 5 баллов – высокий уровень [3].

При анализе результатов выяснилось, что по I блоку *«Предметная компетентность»* из 51 педагогов на *средний уровень* (3 балла) оценили 27,6%.

Наибольшее количество баллов среднего уровня показали следующие критерии: «Знание смежных наук» (29,4%), «Постоянная работа с периодикой» (23,5%) и «Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем и решений» (19,6%).

На *высокий уровень* (4–5 баллов) оценили себя большинство (72,4%) опрошенных учителей. 100% получили критерии «Знание предмета и увлеченность предметом» и «Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое». Далее идут «Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине» (94%) и «Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана» (92,1%).

Анализируя свою профессиональную деятельность, педагоги обычно ценят интерес к своей работе и уверенность в своих силах. Учителю нередко приходится преодолевать различные барьеры, как внешние, так и внутренние. Педагог не всегда знает, что ему не достаёт в его профессиональной деятельности для получения более хороших и значимых результатов.

Данные таблицы 1 показывают распределение ответов по II блоку «*Психологическая компетентность*». Оценили себя на 3 балла 37,1% респондентов, что равно *среднему уровню*. Среди них вызывают беспокойство знание психологии творчества и психологии как предмета», рефлексивная культура и чувство эмпатии.

Таблица 1

Самооценка учителей по блоку «Психологическая компетентность»

Критерии	Уровень		Итого
	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	
Знание психологии как предмета	27,4%	72,7%	100
Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности	17,3%	82,3%	100
Знание возрастной психологии	17,6%	82,4%	100
Знание психологии творчества	29,4%	70,6%	100
Развитие в себе рефлексивной культуры	25,4%	74,6%	100
Эмпатия (сопереживание другому)	21,5%	78,5%	100

Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека	13,8%	86,2%	100
Умение стимулировать активность обучающихся и умение учитывать состояние другого человека	13,8%	86,2%	100

Свои психологические компетенции оценили *на высокий уровень* (4–5 баллов) большинство педагогов (62,6%). Первую тройку лидеров составляют умения стимулировать активность обучающихся, учитывать состояние другого человека, а также использование психологических приемов, методов, норм в своей профессиональной деятельности (свыше 86,0%).

Рисунок 1 показывает результаты самооценки по III блоку «Педагогическая компетентность»: 27,4% учителей оценили свой уровень как *средний* (3 балла), где наиболее отмечен, на наше удивление, система воспитательной работы (17,6%). *Высокие* баллы (4–5) поставили себе 72,4% респондентов. Лидером является создание комфортной обстановки (94,1%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне привлечения детей в учебную деятельность и создания комфортной атмосферы в школьном классе.

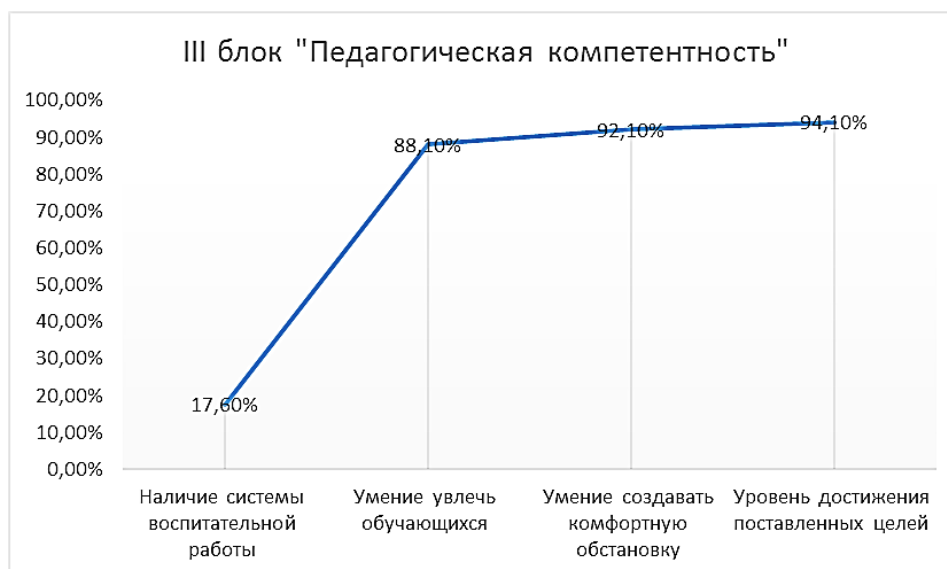


Рис. 1. Блок «Педагогическая компетентность»

Рисунок 2 показывает результаты самооценки по IV блоку «Методическая компетентность»: 27,3% учителей оценили свой уровень как *средний* (3 балла), где наиболее отмечено использование дифференцированного подхода (17,6%).

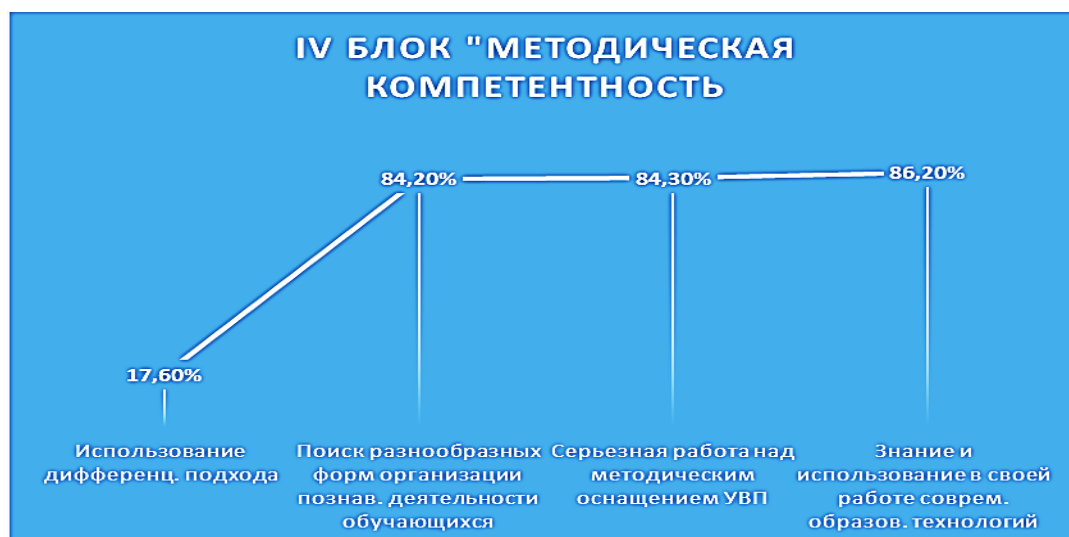


Рис. 2. Самооценка учителей по блоку «Методическая компетентность»

Свои методические компетенции оценили большинство (72,4%) принявших в исследовании учителей городского лицея отметили *высоко*, на 4 и 5 баллов. В первую тройку вошли знание и использование в своей работе современных образовательных технологий, работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса и разнообразные формы организации познавательной деятельности обучающихся».

Последний V блок «Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность» тоже показал *высокий уровень* самооценки педагогов (78,4%). Наибольшее количество 4 и 5 баллов получили заинтересованность результатами коллективной работы (92,1%), активная жизненная позиция, умение регулировать, эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного процесса и взаимодействие и сотрудничество с родителями (по 86,2%). *Средний уровень* получили следующие критерии: реализация идей здоровья сберегающей педагогики (15,6%) и готовность к творческой и исследовательской работе (11,7%).

Таблица 2

Среднее значение по 5 блокам компетенций педагогов

Вид компетентности	Среднее значение
Предметная	42,8%
Психологическая	41,1%
Педагогическая	43,7%

Методическая	42,8%
Общекультурная и эмоционально-нравственная	45%

Как видно из таблицы 2 наименьший средний балл получил блок «Психологическая компетентность», что может быть связано с тем, что педагоги испытывают трудности со знанием психологии как предмета, знанием возрастной психологии и знанием психологии творчества.

Наибольшие показатели выявлены в V блоке «Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность» высокие параметры были выявлены в вопросах «Заинтересованность результатами коллективной работы», «Активная жизненная позиция» и «Педагогическая этика».

Данные таблицы 3 показывают, что в I и II блоках «Предметная компетентность» и «Психологическая компетентность» на средний уровень оценили себя 50% молодых педагогов со стажем до 5 лет, что объясняется недостаточным опытом преподавания своего предмета и затруднением в общении с учащимися. Начинающие учителя не всегда знают свои сильные и слабые стороны, не используют потенциальные возможности. Чаще всего все силы у молодых учителей накоплены на развитие знаний по своему предмету преподавания.

Таблица 3

Самооценка уровня педагогической компетентности
в зависимости от педагогического стажа работы в лицее

Вид компетентности	Педстаж 1–5 лет (23,5%)	Педстаж 6–10 лет (19,6%)	Педстаж 11–15 лет (11, 9%)	Педстаж более 15 лет (45%)
Предметная	3 балла – 50%; 4 и 5 баллов-50%	3 балла – 10% 4–5 баллов-90%	3 балла – 50%; 4–5 баллов-50%	3 балла – 21,7%; 4–5 баллов-78,3%
Психологическая	3 балла – 41,6%; 4–5 баллов-58,3%	4–5 баллов – 100%	3 балла-33,3%; 4- 5 баллов-66,6%.	3 балла-39%; 4–5 баллов-61%
Педагогическая	3 балла – 50%; 4–5 баллов – 50%	4–5 баллов- (100%)	4–5 баллов- (100%)	3 балла – (26%); 4–5 баллов- (74%).
Методическая	3 балла – 25%; 4–5 баллов-75%	4–5 баллов-100%	3 балла – 33,3%:	3 балла – 21,6%;

			4–5 баллов – 66,6%.	4–5 баллов – 78,4%.
Общекультурная и эмоционально-нравственная	3 балла – 25% 4–5 баллов – 75%.	4–5 баллов – 100%	4–5 баллов – 100%.	3 балла – 39%; 4–5 баллов – 61%.

По III блоку «Педагогическая компетентность» высокие результаты показали 50% педагогов, имеющих педагогический стаж 11–15 лет. Наибольшие показатели получили способность и желание работать в школе, умение организовать индивидуальную деятельность и заинтересованность в результате своей работы. Это значит, что эти вопросы являются самыми значимыми в педагогической компетентности.

Педагоги лицея оценили также высоко блоки «Методическая компетентность» и «Общекультурная и эмоционально нравственная компетентность». Педагоги владеют техникой самоанализа, постоянно его осуществляют, считая его важной составляющей качества своей деятельности и оказывают консультационную помощь коллегам в написании самоанализа. Учителя умеют положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы, препятствующие коллективной творческой работе; способны принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других

Таким образом, мы приходим к выводу, что все 5 компетенций являются развитыми у учителей данной школы: предметная, педагогическая, методическая, общекультурная и эмоционально-нравственная. В лицее работают высококвалифицированные педагоги, знающие свое дело и заинтересованные в результатах своей работы, что подкрепляется тем, что 66,6% учителей лицея имеют высшую категорию профессиональной деятельности.

У опрошенных учителей лицея вызывает затруднения готовность к творческой и исследовательской работе и самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем и решений, так как современные учителя должны быть исследователями и новаторами в своей профессиональной деятельности. Такие

трудности могут снизить мотивацию профессионального развития и совершенствования своих компетенций.

Наименее развитой компетенцией стала психологическая. Это обусловлено тем, что педагоги испытывают трудности в знании психологии как предмета, возрастной психологии и психологии творчества. Стоит отметить, что педагоги знакомятся и стараются применять рекомендации психологической науки в работе с разновозрастными учащимися, сотрудничают с школьным психологом.

Список литературы

1. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М., 2016.
2. МАОУ «Саха политехнический лицей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school14.yaguo.ru/about-lyceum/34-2013-10-15-08-46-03/606-pedagogicheskij-sostav-maou-sakha-politekhnikheskij-litsej-na-2016-2017-uch-god> (дата обращения: 01.01.2018).
3. Методика анализа и самоанализа профессиональной компетентности (Мониторинг готовности к профессиональной деятельности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/blog57110/referat-na-temu-profesionalnaja-kompetentnost-pedagoga.html> (дата обращения: 10.03.2018).
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 352 с.
5. Министерство науки и образования РС (Я). Статистическая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.sakha.gov.ru/Statisticheskaya-informatsiya> (дата обращения: 17.04.2017).
6. Борисова У.С. Самооценка профессиональных компетенций педагогами сельских школ / У.С. Борисова, И.И. Варламов // Теория и практика общественного развития. – 2017. – №6. – С. 22–24.