

Петрова Светлана Геннадиевна

заведующая

Мишина Марина Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №160 ОВ с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей»

г. Чебоксары Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ
ВЗРОСЛЫХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРОФЕССИЙ: ОТ А ДО Я»**

Аннотация: в статье описан опыт работы дошкольного учреждения по реализации проекта по ознакомлению дошкольников с профессиями, который направлен на развитие интереса и формирования чувства уважения к людям разных профессий.

Ключевые слова: ФГОС ДО, проект, знакомство с профессиями, социальные партнеры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, определяет необходимость создания условий в дошкольной образовательной организации открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития формирования инициативности и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими их возрасту видов деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении должен учитывать интересы воспитанников и создавать условия для возникновения нескольких видов деятельности, которые позволят обеспечить дошкольнику ситуацию выбора, уход от жестко регламентированных занятий.

Обеспечить разнообразие содержания образовательной деятельности позволяет реализация различных проектов. В настоящее время наше дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары третий год участвует в муниципальном проекте «Энциклопедия профессий: от А до Я». Его участниками стали педагоги, дети, родители и социальные партнеры.

Цель проекта была направлена на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение разнообразных форм ознакомления дошкольников с профессиями взрослых;
- познакомить детей с основами профессий и их многообразием;
- активизировать родителей воспитанников посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс;
- разнообразить предметно-развивающую среду, методический материал по данной теме;
- организовать активное взаимодействие дошкольного учреждения с предприятиями города и социальными партнёрами.

Проект является долгосрочным и цикличным, включает в себя три этапа.

В ходе подготовительного этапа администрацией дошкольного учреждения был проведен анализ социального окружения, выбраны социальные партнеры, для решения обозначенных педагогических проблем, с которыми был разработан план совместных действий. Педагогами были проанализированы предметно-развивающая среда, методический и дидактический материал. В ходе организационно-образовательной деятельности педагоги выявляли интересы детей к различным профессиям, уточняли знания и представления о них. С родителями воспитанников был проведен опрос о возможности организаций совместных встреч, экскурсий, конкурсов для расширения представлений детей о профессиях.

На основном этапе воспитанники углубленно изучали, знакомились с профессиями: проводились беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, читали художественную и познавательную литературу, составляли фотоальбомы «Профессии наших родителей». Вместе с родителями разрабатывали мини-проекты о профессиях. Для детей старшего дошкольного возраста были организованы экскурсии в детскую библиотеку, стоматологическую поликлинику, отделение почты, парикмахерскую, цветочный магазин, пожарную часть. Стали традиционными организация совместных с родителями выходов в музеи города: художественный музей, научно-технический музей истории трактора, музей пожарной безопасности и др.

С педагогическими кадрами был проведен педсовет «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ДО». Был организован смотр-конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр». Воспитатели составили копилку презентаций «Все профессии нужны – все профессии важны».

Родители активно внедрились в образовательный процесс по реализации проекта: проводили мастер-классы для детей, готовили атрибуты для игр, шили костюмы, организовали фотовыставку «Моя будущая профессия».

На заключительном этапе был проведен фестиваль профессий «Мастер-славль», где родители воспитанников совместно со своими детьми презентовали профессии и организации в которых они трудятся.

Таким образом, реализация проекта позволила у дошкольников активизировать познавательную деятельность, развивать интерес к профессиям взрослых; сформировать общее представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности – чувство уважения к людям разных профессий. Родители и социальные партнёры вовлечены в процесс разработки и проведения мероприятий с дошкольниками по ознакомлению с основами профессий и их многообразием. Педагогический коллектив ставит

новые задачи для расширения социальных партнеров и планирует внедрение современных технологий для дальнейшей работы.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / Н.В. Алешина. – М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. – Гном и Д, 2011.