

Заборода Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, профессор

Буткевич Сергей Анатольевич

канд. юрид. наук, доцент, заместитель начальника филиала,

Заслуженный юрист Республики Крым

Крымский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА ЮРИЯ ВАЛЕНТИНОВИЧА ДУБКО

Аннотация: в статье охарактеризована организационная и научно-педагогическая деятельность доктора юридических наук, профессора Ю.В. Дубко как основателя научной школы. Приведены примеры, подтверждающие её соответствие признакам научных школ, сложившимся в научной среде.

Ключевые слова: Юрий Валентинович Дубко, научная школа, научное направление, учитель, наставник, основатель.

01.03.2016 г. скоропостижно скончался один из авторитетнейших ученых-административистов в Крыму доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Республики Крым генерал-майор милиции в отставке Дубко Юрий Валентинович. Из 69 лет его жизни 25 были посвящены педагогической и научной деятельности. Его научный потенциал, значительный практический и педагогический опыт, человеческие качества объединяли учеников, соратников и коллег, воспринимавших его как учителя и основателя научной школы.

Научная школа – это оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов. Формирование научной школы происходит под влиянием лидера, эрудиция, круг интересов и стиль работы которого имеют определяющее значение для привлечения новых сотрудников [1].

На наш взгляд, научные школы – это не только и не столько административные, производственные образования в научных или образовательных

организациях, а скорее всего, неформальные коллективы. Являясь ядром современного научного сообщества, они играют особую роль в формировании гражданского общества.

Многие ученые сходятся во мнении, что научная школа – это сообщество исследователей, интегрированных вокруг ученого генератора идей, обладающего особыми исследовательскими и, что не менее важно, человеческими качествами. При этом, одновременно с решением определенной научной задачи, ученые обмениваются научной информацией, повышают свою квалификационную эрудицию, формируют своего рода научно-культурную среду [2].

Важной функцией научной школы является забота о научной смене, о подготовке кандидатов и докторов наук. Ученый-руководитель и его коллеги стремятся сформировать из числа начинающих исследователей (студентов, аспирантов, докторантов) научных, а во многом и мировоззренческих, единомышленников [2].

Таким образом, признаками научной школы является наличие: лидера, задающего вектор развития, авторитет которого признан научным сообществом; членов научной школы, самостоятельно и критически мыслящих ученых, постоянно поддерживающих и расширяющих интерес (публикациями, семинарами, конференциями) к теоретико-методологическим проблемам данного направления науки; научного направления, проблемы, задания, разрабатываемого лидером школы и выполняемого ее сторонниками; принятого за основу методологического инструментария (парадигмы) исследований, отличающегося от других, принятых в данной области; внутренних стандартов оценки научной деятельности; постоянно развивающихся связей «учитель» – «ученик», «ученик» – «сам учитель»; системы формальных и длительных неформальных отношений между лидером и учениками, в том числе и несвязанных отношениями организационной подчиненности, местом нахождения ученых и временными рамками.

Всем приведенным признакам соответствует и коллектив единомышленников, объединенных Юрием Валентиновичем.

В частности, лидерские качества Ю.В. Дубко формировались в ходе длительной работы на оперативных и руководящих должностях в органах внутренних дел и образовательных организациях. Их использование позволило развиваться системе ведомственного юридического образования на территории Республики Крым, защитить кандидатскую (1999), докторскую диссертации (2004).

Признание авторитета этого ученого проявилось в научном руководстве докторантами, адъюнктами и аспирантами; членстве в ряде диссертационных советов по защите диссертаций по юридическим дисциплинам, в том числе и в Краснодарском университете МВД России; неоднократном привлечении к оценке качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации; высокими показателями цитирования научных трудов; участием в рецензировании монографической и учебно-методической литературы. К таким же видам научной деятельности привлекались и ученики Юрия Валентиновича – С.А. Буткевич, С.И. Иванов, С.М., а также его соратники – А.В. Басов, Д.Г. Заброда, В.В. Коноплев, С.А. Кузниченко, Д.С. Савочкин.

Ю.В. Дубко оставил после себя более 100 научных, в том числе и монографических, учебно-методических трудов, посвященных историко-правовой, административно-правовой, оперативно-розыскной и служебно-боевой проблематике. Он был одним из основоположников нового научного направления в юриспруденции – служебно-боевая деятельность сил охраны правопорядка. За 2010–2014 гг. под его руководством защищено шесть кандидатских диссертаций (С.А. Буткевич, И.В. Гарда, С.И. Иванов, В.В. Крикун, С.М. Ховавко, Е.В. Чепрененко), готовились более десяти кандидатских работ. Кроме этого, им осуществлено оппонирование на защите более 20 кандидатских и докторских исследований.

Члены научной школы в своих трудах учитывали методологические подходы, разработанные Ю.В. Дубко, как к архитектонике исследований, так и к изучению сущности и содержания социально-правовых явлений.

Ими организовывались научно-представительские мероприятия (региональные научно-практические конференции, межведомственные семинары, круглые

столы). Так, в 2010, 2013 и 2014 гг. были проведены научно-практические семинары «Проблемы служебно-боевой деятельности органов внутренних дел» (г. Симферополь); принято участие в подготовке коллективных монографий «Нормативно-правовое регулирование противодействия терроризму: региональный аспект» (2014) «Противодействие экстремизму и терроризму в Крымском федеральном округе: проблемы теории и практики» (2015), опубликованы ряд научно-практических, учебных и учебно-методических пособий, успешно интегрированных во всероссийского научное сообщество.

Широкий спектр научных взглядов позволил Ю.В. Дубко сформировать в рамках школы два основных научных направления: «Проблемы управления органами внутренних дел в особых условиях» и «Проблемы служебно-боевой деятельности органов внутренних дел». Кроме этого, интересы школы охватывают и административно-правовую проблематику противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, оперативно-розыскного обеспечения противодействия преступности на приоритетных направлениях развития экономики, теорию и тактику проведения специальных операций ОВД, реформирования административно-деликтного законодательства.

Отдельного внимания заслуживает и методологический инструментарий (парадигма) исследований, внедряемых в научной школе. Это касается широкого использования системного подхода как основы исследований, рационального сочетания методов, характерных для историко-правовой науки, сравнительно-правового, структурно-функционального, широкого арсенала аналитических приемов изучения результатов деятельности ОВД и иных правоохранительных органов.

Обязательным критерием оценки качества научных исследований представителей школы Ю.В. Дубко является их внедрение в нормотворческий процесс органов законодательной власти и органов внутренних дел, правоприменительную практику деятельности полиции и других правоохранительных органов, научную и учебную деятельность образовательных организаций системы МВД и МОН, что подтверждается соответствующими справками, актами и отзывами.

В школе сформированы и развивалась связи «учитель» – «ученик», «ученик» – «сам учитель». Так, под руководством С.А. Буткевича защищено три кандидатских диссертации, С.М. Ховавко руководит подготовкой двух соискателей ученой степени кандидата юридических наук. Члены научной школы осуществляют руководство научно-исследовательской работой не только обучающихся. Многие из последователей научной школы являются руководителями органов внутренних дел, образовательных организаций, органов власти и самоуправления.

Осуществляя руководство научной школой Ю.В. Дубко сочетал требовательность и гибкость, умение услышать каждого и убеждать в правильности собственной научной позиции. Широта его мировоззрения, научная проницательность, высокий уровень культуры, жизненная мудрость и готовность делится нею, позволили считать его своим учителем еще большее количество людей, соприкасавшихся с Ю.В. Дубко в повседневной жизни.

Научная школа Юрия Валентиновича выдержала и испытание временем: его идеи продолжают жить в трудах его учеников и последователей.

Список литературы

1. Кванина В.В. Понятие и признаки научной школы // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2016. – №11 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-priznaki-nauchnoy-shkoly> (дата обращения: 28.02.2018).
2. Криворученко В.К. Научные школы – эффективный путь проведения диссертационного исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/asp/scientific_schools/2007/Krivoruchenko/