(cc) BY

Тужилова Елена Николаевна
заведующая детским садом
МДОУ Д/С КВ №56 «Рябинка»
г. Подольск, Московская область

DOI 10.21661/r-471434

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ…» В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛЕКОТЕКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация*: в статье описан проект работы детско-родительского клуба «Вместе мы сможем всё…», в который были включены дети-инвалиды, родители и специалисты группы кратковременного пребывания МДОУ детский сад комбинированного вида №56 «Рябинка» городского округа «Подольск». Представлена тематика встреч клуба с родителями, методы и приёмы взаимодействия с родителями, которые обеспечили результативность коррекционной работы с детьми.*

Ключевые слова*: дети с особыми возможностями здоровья, группа кратковременного пребывания, детско-родительский клуб, взаимодействие с семьями детей-инвалидов, коррекционная работа, эффективные способы развития различных сторон речи.*

В 2013 году в городе Подольске, на базе МДОУ №56 «Рябинка» была открыта группа кратковременного пребывания «Лекотека». Организована «Лекотека» была для того, чтобы в полной мере охватить детей-инвалидов не посещающих дошкольные образовательные учреждения, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей от трёх до семи лет со сложной структурой дефекта, с синдромом Дауна, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми нарушениями речи, существенно затрудняющими обучение и социальную адаптацию детей, а так же с целью формирования предпосылок к учебной деятельности, развития личности

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитанников и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Построение взаимодействия с семьями воспитанников с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс – одно из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Работая с детьми с ОВЗ, мы увидели, что эффективность коррекционной работы, во многом, зависит от организации взаимосвязанной работы семьи и педагогов.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико.

Большая часть родителей наших воспитанников не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами взаимодействия со своими детьми. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ.

В начале учебного года в группу «Лекотека» пришли новые воспитанники – дети – инвалиды, имеющие, по результатам проведённой диагностики, следующие педагогические заключения: уровень когнитивного развития не соответствует возрасту, общее недоразвитие речи I–II уровня.

С самого начала коррекционного обучения мы решили привлечь родителей к активному сотрудничеству с педагогами, постараться построить отношения с семьями на основе взаимного доверия и уважения.

Для того чтобы выяснить, готовы ли родители принять активное участие в процессе коррекции речи детей, мы провели анкетирование. Проанализировав ответы родителей, мы узнали, что каждый из них положительно относится к тому, что его ребёнок посещает группу кратковременного пребывания «Лекотека». Родители понимают, что нарушение речи мешает развитию всех психических процессов и личности их ребёнка в целом. Кроме этого, родители отметили, что нарушение речи – это большая проблема ребёнка, и знают, что патология

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

устной речи отразится и на письменной при поступлении ребёнка в школу. Многие из родителей считают, что семья должна принимать непосредственное участие в исправлении речевых нарушений дочери или сына. Некоторые родители признались, что у них нет на это свободного времени, а другие – не знают, в чем должно заключаться это участие. Большинство семей группы готовы выполнять с ребёнком домашние задания учителя-логопеда. При этом некоторые из родителей сомневаются, смогут ли организовать своего ребёнка для выполнения заданий дома. На вопрос специалистов: «Хотели бы Вы участвовать в работе детско-родительского клуба, посвященного наиболее эффективным способам развития различных сторон речи детей?» родители ответили, что с удовольствием примут участие, потому что на данный момент развитие речи их детей является для них актуальной проблемой.

Таким образом, большинство родителей были согласны с тем, что участие семьи в коррекции речи детей с ОВЗ необходимо. При этом многие убеждали нас, что они испытывают дефицит свободного времени, а некоторые родители говорили о том, что им не хватает знаний и опыта для организации домашних занятий с ребенком. Эти выводы привели нас к мысли об организации детско-родительского клуба «Вместе мы сможем всё…», мероприятия которого были направлены на обучение родителей практическим приемам взаимодействия со своим ребёнком.

Основная цель работы детского-родительского клуба «Вместе мы сможем всё…», была сконцентрирована на привлечении родителей к активному участию в развитии и коррекции речи своих детей и позволила нам поставить перед собой следующие задачи:

– установление доверительных отношений между педагогом и родителями;

– сплочение родительского коллектива;

– обучение родителей наиболее эффективным приемам коррекции и развития различных сторон речи дошкольников;

– создание условий для обмена родителями собственным опытом воспитания и развития детей;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование у родителей активной позиции в коррекции и развитии речи своих детей.

Тематика встреч клуба «Вместе мы сможем всё…» была довольно разнообразной.

Для того чтобы замотивировать родителей на совместную с педагогом работу по коррекции речи детей, была проведена первая встреча «Давайте познакомимся».

Мероприятие «Ум на кончиках пальцев», расширило представление родителей о технологиях развития мелкой моторики у детей с использованием нестандартного оборудования.

Встреча «Игры с бусинкой и ложечкой» и «Артикуляционные считалки для язычка» была проведена для того чтобы познакомить родителей с методами и приёмами развития артикуляционной моторики и ротового выдоха у детей.

Свою компетентность в вопросах формирования психологической базы речи у детей, родители расширили в рамках встречи «Развивай-ка».

Знакомству родителей с возможностями использования информационных технологий в работе с детьми по коррекции речевых нарушений и обогащению их опыта по применению компьютерных логопедических тренажеров и игровых презентаций на занятиях с детьми, способствовала встреча «Мой лучший друг компьютер, игрушка просто супер!

Заключительная встреча «На вершине?!» подвела промежуточные итоги совместной с родителями коррекционно-развивающей работы.

Каждая наша встреча с родителями делилась на два этапа: теоретический и практический.

В ходе теоретического этапа, мы делились с родителями своими знаниями и опытом по теме встречи. Практический этап заключался в следующем: мы создавали условия для применения полученных родителями знаний во взаимодействии со своим ребёнком.

Кратко остановимся на методах и приемах, которые использовались нами во время встреч клуба и обеспечили результативность нашей работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На первом мероприятии мы установили правило общения – обращаться друг к другу не по имени и отчеству, а с использованием того имени, которое приятно каждому. Оно было зафиксировано на бейджике. Стулья для участников встречи были поставлены таким образом, чтобы получился «дружный кружок». Тем самым мы стремились к созданию эмоционально-благоприятной обстановки, в которой нет ролей наставников и учеников, а все являются участниками команды, объединенной общими интересами.

Так как большинство родителей не имеют педагогического образования и во многих семьях ребёнок, посещающий нашу группу, первый, мы старались не употреблять в ходе наших встреч специальной терминологии, а иллюстрировать научные тезисы примерами из собственной практики. Техники, которым мы обучали родителей на мероприятиях, не требуют специального оборудования и больших временных затрат. Например, мы показали, как для массажа мелкой моторики можно использовать привычные предметы: карандаш, массажную расческу, прищепки, грецкие орехи, зубные щётки. А знакомя с нестандартными способами развития артикуляционной моторики, изготовили и подарили пособие «Бусина» каждой семье.

Мы стремились стимулировать в наших родителях творчество и инициативу. Для этого рекомендовали им домашние задания:

– изготовить дома с ребёнком пособие для развития ротового выдоха. Эти пособия помогли нам обогатить «речевой уголок»;

– сочинить сказку с включением артикуляционных упражнений;

– разучить пальчиковую игру со своим ребёнком для того, чтобы научить этой игре остальных детей и родителей;

– придумать сюжет к дидактической игре по определённой тематике для того, чтобы на её основе создать компьютерную игру для детей и выпустить диск «Игровая Мозаика».

Участниками практического этапа наших встреч были дети. Совместная деятельность взрослых и детей была организована нами в разных формах:

– мастерская «Ум на кончиках пальцев»;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– игры, где участниками были и родители, и дети;

– развивающая игротека;

– украшения варежки со снежинкой, которую мы использовали с целью отработки воздушной струи;

– чаепитие.

Разработанные нами буклеты освобождали родителей от необходимости вести записи.

Каждое мероприятие заканчивалось рефлексией. Формы обратной связи применялись разные:

– на одной встрече мы просили родителей нарисовать на бумажных листочках грустный или весёлый смайлик;

– на другой – охарактеризовать общение одним словом и написать его на бумажном сердечке.

В результате проведённой работы в детско-родительском клубе «Вместе мы сможем всё…» мы пришли к следующим результатам:

– родители отдают себе отчет в том, что эффективность коррекционной работы зависит от их участия в ней;

– родители овладели основными приемами развития мелкой и артикуляционной моторики, речевого выдоха, психологической базы речи и применяют их дома;

– родители стремятся использовать информационные технологии в домашних условиях, как средство коррекции речевых компонентов у детей;

– родители стараются выполнять рекомендации учителя-логопеда дома, организуют с ребёнком занятия по тетради;

– между педагогами и родителями воспитанников установились отношения, основанные на доверии и взаимоуважении.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)