

**Самигуллина Галина Савельевна**

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-471962

## **ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ГЕОГРАФИИ**

***Аннотация:** содержание статьи раскрывает актуальность контекстного образования, в том числе высшего. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод моделирования образовательных ситуаций, позволяющий реализовать интегративную модель подготовки учителей. Разработаны кейс-ситуации в подготовке бакалавров географии.*

***Ключевые слова:** кейс-технологии, принципы, бакалавриат, география, педагогическое образование.*

Введение двухступенчатой структуры высшего образования – бакалавриата и магистратуры, связанное с вхождением России в Болонское соглашение, ориентация на заданные ФГОС компетенции; реализация в КФУ проекта «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т» (Таюрский, 2016), связанного с исследованием трансформирующегося ученика, трансформации образования, трансформации учителя, трансформации педагогического образования, вызвали проблему контекстной подготовки будущих педагогов [1, с. 87; 3].

Трансформационный характер программы подготовки бакалавров географии представлен идеей перехода системы педагогического образования на компетентностно ориентированные образовательные стандарты, вытеснения традиционных когнитивных ориентаций образования, демонстрации формируемых навыков и умений.

Образовательной областью, определяемой составной частью федерального и национально-регионального государственного стандарта, включающей содержание образования, отражающее определённую сферу действительности и требования к выпускнику по усвоению указанного содержания образования, в нашем случае является педагогическое образование.

Контекстный характер подготовки будущих педагогов связан с проблематизацией, отбором образовательных ситуаций [3, с. 7].

Источником отбора образовательных ситуаций, с точки зрения компетентного подхода, являются типовые реальные жизненные ситуации и способы действия в этих ситуациях.

Многолетний опыт работы в системе повышения квалификации позволил отобрать реальные ситуации, наблюдаемые в педагогической практике учителей географии и смежных дисциплин.

Основными принципами использования кейс-технологий являются: принцип мотивации, опережения, гибкости, фундаментальности.

Под мотивами понимают побуждения, причины, заставляющие действовать. Наивысшим уровнем мотивации являются активность: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения, систематичность и т. д.

Р. Маслоу выделяет две ступени мотивации: Д – «дефицитную мотивацию», Б – мотивацию бытия (развития).

Принцип опережения позволяет учесть тенденции развития образовательной системы, изменение внутренних и внешних условий образовательной деятельности, прогнозировать возникшие проблемы.

Гибкость, как быстрота нахождения вариативных способов применения знаний в изменённой ситуации, умение выбирать нужный способ деятельности из известных, традиционно востребована и актуальна в педагогике.

Гибкость как антитеза инертности мышления – склонности к шаблону, стереотипу; подражательности мышления – копированию известных способов

мышления имеет дидактическую и общепедагогическую ценность, выходя на уровни обучения, рейтинг учителя и т. д.

В качестве примера можно привести ситуацию 1: Согласно ФГОС-2010 результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать в том числе: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



Рис. 1. Фото из учебника Е.М. Домогацких

### *Вопросы и задания*

1. О каких результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования идёт речь?
2. Какой из перечисленных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает фото из учебника Е.М. Домогацкого?
3. При изучении, какого курса школьной географии, темы использует автор учебника?

Принцип фундаментализации в современной концепции образования есть процесс нелинейного взаимодействия человека с интегрированной средой. Задача фундаментализации: воспитание гибкости, многогранности научного мышления, различные способы воспроизведения действительности, создание внутренней направленности в саморазвитии и самоорганизации на протяжении всей жизни [4].

### ***Список литературы***

1. Каспржак А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей / А.Г. Каспржак, С.П. Калашников // Психологическая наука и образование. – №19 (3). – С. 87–104.
2. Калимуллин А.М. Модель педагогического образования как форма реализации Стратегической академической единицы / А.М. Калимуллин, В.Ф. Габдулхаков // Образование и саморазвитие. – 2016. – №2 (48). – С. 3–17.
3. Таюрский Д.А. Трансформация образования – сегодня один из приоритетов / Д.А. Таюрский [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://teacher21.kpfu.ru/dmitrij-tayurskij-transformatsiya-obrazovaniya-segodnya-odin-iz-prioritetov> (дата обращения 04.04.2016).
4. Читалин Н.А. Многоуровневая фундаментализация профессионального образования. – Казань, 2006. – 362 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/mnogourovnevaya-fundamentalizatsiya-soderzhaniya-professionalnogo-obrazovaniya>