

***Взнуздаева Александра Евгеньевна***

воспитатель первой категории

***Михайлова Ольга Борисовна***

воспитатель первой категории

***Суменко Нилуфар Аминовна***

воспитатель первой категории

***Башева Ирина Викторовна***

воспитатель первой категории

***Мельник Ирина Викторовна***

воспитатель

***Ечина Анастасия Викторовна***

воспитатель

МБДОУ «Д/С №150»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК В ДЕТСКОМ САДУ**

***Аннотация:** пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Авторы приходят к выводу, что она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.*

***Ключевые слова:** здоровьесбережение, мероприятия, задачи, наблюдения, индивидуальная работа, закаливание, прогулка, образовательные области, цели, трудовые поручения, структурные компоненты, выносной материал.*

Содержание Образовательной Программы согласно ФГОС должно обеспечивать формирование и развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и содержать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интегрирование данных областей в образовательном процессе совершается в течение всего дня в детском саду. Правильная организация прогулок в ДОУ позволяет правильнее осуществить детские потенциальные и творческие проявления.

#### *Теоретические основы проведения прогулок в ДОУ*

Перед выходом детей на прогулку воспитатель осматривает территорию участка на предмет соответствия требованиям безопасности в соответствии со своей должностной инструкцией. Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева. Следить за исправностью и соответствием одежды и обуви детей микроклимату и погодным условиям.

#### *Запрещается:*

1. Оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения.
2. Использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.
3. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно возвестить руководителя, родителей, при необходимости привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи. При необходимости организовать доставку ребенка в отделение скорой помощи.

В соответствии с требованиями СанПиН, воспитанники должны проводить на свежем воздухе 3–4 часа ежедневно (за исключением тех дней, когда погодные условия сокращают время прогулки либо мешают проведению занятия на площадке). Проведение прогулок должно опираться на здоровьесберегающие виды деятельности, должно происходить закаливание. После интенсивной физической деятельности, занятия на свежем воздухе следует начинать в спокойном темпе, и наоборот, после творческих занятий, планируются активные физические упражнения. Во время прогулки должна происходить мотивация к различным

видам деятельности. В нормативных документах указано 10 основных видов деятельности для дошкольного обучения:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- трудовая;
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями)

#### *Задачи прогулок*

1. Развитие мыслительных способностей. Ребята учатся самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
2. Воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
3. Развитие наблюдательности, познавательной активности, поисково-исследовательской деятельности, любознательности.
4. Познавательная, расширение знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.
5. Пополнение активного словарного запаса посредством изучения предметов и явлений природы.

6. Формирование коммуникативных навыков в отношениях со сверстниками во время совместной игровой и трудовой деятельности.
7. Способствование художественно-эстетическому и речевому развитию.
8. Повышение уровня физической подготовленности дошкольников.
9. Оптимизация двигательной активности.
10. Создание положительного эмоционального фона.

#### *Приёмы (структурные компоненты) прогулки*

1. Наблюдение (группа, подгруппа, индивидуально). Наблюдать с детьми можно за природными явлениями и ситуациями в общественной жизни. Для привлечения внимания воспитанников к наблюдательному процессу применяются: постановка педагогической задачи, игровые и проблемные ситуации, загадки, сюрпризные моменты, сравнения, привлечение личного опыта ребят, проведение беседы с поисковыми вопросами.

2. Подвижные игры и физические упражнения, в том числе проведение спортивных игр с элементами состязания в старших группах (бадминтон, футбол, городки и др.).

3. Творческие задания и упражнения по речевому развитию. Они проводятся в условиях хорошей погоды, с использованием выносного материала (прослушивание сказок о природе, беседа по картинкам, изготовление поделок с природного материала и т. д.).

- Трудовые задания: привлечение ребенка к сбору игрушек, оказание помощи в наведении порядка на площадке (уборка листвы, сухих ветвей, расчистка дорожек и оборудования от снега, песка, уход за посадками). Трудовая деятельность должна вызывать радость от ощущения важности проделанной работы.

#### *Типы прогулок*

Выделяется 2 вида прогулок с дошкольниками, согласно месту их проведения:

1. На участке детского сада. Здесь проводятся прогулки каждый день, реализуются все без исключения ключевые педагогические задачи. Разнообразить

занятия на площадке группы возможно различными заданиями, новыми играми, использованием непривычных выносных материалов.

2. Пешеходные прогулки за границы ДООУ. С воспитанниками должен быть проведён инструктаж о плане маршрута и соблюдении мер безопасности во время его прохождения. Цель: наблюдения за представителями растительного и животного мира (птиц, белок, разных деревьев, цветов) и за жизнью людей (работой, занятиями, спортом, шоппингом и др.). В случае если детям предстоит пересечь проезжую часть для того, чтобы добраться до места прогулки, необходимо накануне повторить с воспитанниками правила поведения пешеходов (где разрешено переходить дорогу и как это делать).

*Виды прогулок по тематике:*

1. Прогулки-походы. С детьми 5–7 лет возможно проводить пешие прогулки в территории детского сада либо за его границами с учётом продуманного маршрута и конечной цели. Данный вид прогулки тренирует выносливость дошкольников, пробуждает способность наблюдать за окружающим миром, выделять то, что поставлено задачей похода (поиск природного материала, узнавание видов птиц, повтор правил дорожного движения). Осуществлять прогулки-походы нужно несколько раз в учебном году (по одной в каждое время года) для того чтобы воспитанники не потеряли заинтересованность к данному виду активности.

2. Прогулка с персонажем. Данный вид прогулки включает в основе развлекательный элемент и направлен на создание отличного настроения у воспитанников. В качестве персонажа-ведущего прогулки как правило представляет сказочный персонаж (его роль выполняет педагог либо иной работник ДООУ согласно договорённости), он поручает ребятам увлекательные задания, формируя проблемную ситуацию и вовлекая к участию в подвижных играх.

3. Прогулка-мероприятие. Задания должны соответствовать предметной направленности события, формировать важность и сопричастность ребенка. Прогулка-мероприятие может быть посвящена как праздничному, так и индивидуальному случаю в жизни группы.

4. Трудовые акции направлены на реализацию поддержания порядка на территории детского сада, облагораживание площадок и участков. Хорошо, чтобы аналогичные прогулки с преобладанием общественной трудовой деятельности закреплялись в памяти детей. Можно создавать стенгазеты с информацией о проведенной работе, выполнять фотоколлажи для информативного стенда ДООУ.

5. Спортивные прогулки имеют целью пропаганду здорового образа жизни. Ведутся подобные прогулки в разное время года, акцентируя интерес детей в важности закаливания.

#### *Выносной материал для прогулок*

Для проведения занятий на улице, воспитатель, исходя из плана проведения прогулки, определяет необходимые предметы и материалы. Правильный сезонный и возрастной подбор дополнительного оборудования и инструментов, способствует развитию положительному стремлению ребят к познавательной деятельности, физической активности, трудовым поручениям.

Варианты выносного материала:

1. Для песочницы: совочки, ведёрки, формочки, ситечки, машинки (грузовики, экскаваторы). Для украшения построек из песка пригодятся флажки, кубики, пластиковые окошки и др.

2. Для подвижных игр и спортивных упражнений: наборы для лапты, городков, маски, кегли, мячи, скакалки, обручи, в зимнее время – санки и ледянки.

3. Для наблюдений: сачки, ветрячки, безопасные цветные пластиковые стёкла, солнцезащитные очки, лупы.

4. Для трудовых поручений: лопатки, веники, тачки, лейки, грабельки.

5. Для игр: куклы, игрушечные коляски или санки, машинки, кубики, набор кукольной посуды, набор для игры в магазин, наборы для игр с водой.

6. Для творческой деятельности: листы бумаги или картона, раскраски, краски и кисти для рисования, пластилин.

7. Для развития речи: книги для чтения и обсуждения, альбомы и открытки с иллюстрациями для рассматривания.

*Временная организация прогулок в детском саду*

Существует пять структурных элементов для прогулки, каждый из которых длится 7–15 минут:

- наблюдение;
- труд;
- двигательная активность;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития дошкольников;
- самостоятельная игровая деятельность.

Эти виды деятельности выстраиваются в соответствии с предшествующими занятиями детей, их эмоциональным состоянием, обучающими задачами и календарно-тематическим планированием. Последовательность видов деятельности и их образовательная наполненность должна отображаться в конспекте по прогулкам.

*Составление конспекта прогулки*

В конспекте прогулки педагогом указываются образовательные задачи, оборудование и выносный материал, место организации занятия, детально описывается проведение прогулки. Далее следует осуществить самоанализ занятия, отметить реализованные задачи, обнаружить предпосылки неудач и обозначить методы улучшения педагогической работы в прогулке.

*Временной план прогулки*

Длительность пребывания дошкольников на прогулке составляет 3–4 часа ежедневно и формируется из утренней и вечерней прогулки. На каждый из пяти компонентов прогулки требуется 7–15 мин., остальное время приходится на самостоятельную деятельность детей. На прогулке первой половины дня физическая активность продолжается 6–10 мин. в младшей группе (с увеличением на 5 мин. для следующих возрастных групп), в вечерней прогулке – 10–15 мин. для любого возраста воспитанников.

Зимой продолжительность прогулок уменьшается. В плохие погодные условия прогулка отменяется, но заменяется на проведение двигательных занятий в помещении.

### *Организация наблюдений на прогулке в детском саду*

В соответствии с ФГОС, главным направлением формирования дошкольника считается познавательное развитие. Оно осуществляется в разных конфигурациях: экспериментальная, исследовательская, проектная деятельность, опыты, игры (сюжетные, ролевые, дидактические), рассматривание, разрешение проблемных ситуаций. Наилучший способ познавательного развития в прогулке – наблюдение. Наблюдение – это процесс изучения объектов и явлений природы путём сенсорного восприятия, выявления качеств и свойств, сравнения, обобщения, установления связей. Наблюдение может проводиться как со всеми воспитанниками, так и индивидуально. В зависимости от поставленных педагогом задач исследовательской деятельности детей, наблюдения делятся на эпизодические, длительные и фронтальные.

К наблюдениям на прогулке в детском саду предъявляется несколько условий с целью результативного развития каждого ребёнка:

1. Цикличность. Многократное возвращение к наблюдению изученных ранее природных предметов и явлений способствует лучшему усвоению знаний дошкольниками.

2. Непродолжительность. В период выполнения наблюдения педагог должен следить за эмоциональным состоянием ребенка, остерегаться переутомления у воспитанников. Начать и завершить исследование дети должны с позитивными чувствами.

3. Доступность. Любому ребёнку предоставляется вероятность проанализировать и изучить предмет.

4. Структурность. Наблюдение формируется с трёх элементов:

– начало (концентрация внимания воспитанников, создание благоприятной атмосферы),

– основная часть (получение информации об объекте или явлении),



– завершение (подведение итогов, обобщение полученных знаний).

*Подготовка к проведению наблюдения состоит из следующих моментов:*

1. Определение места наблюдения в системе знаний воспитанников о природе:

- какие умения и навыки будут совершенствоваться;
- какие знания окажутся впервые приобретёнными, какие – расширятся.

2. Выбор объекта или явления для наблюдения:

- объект живой природы (растение, животное, птица, насекомое);
- объект неживой природы (ручей, сосульки, камни);
- природное явление (гроза, метель, листопад, капель);
- объект или субъект социальной жизни (наблюдение за людьми определённых профессий, за общественным транспортом, за движением на дороге).

3. Подготовка инструментов и дополнительного оборудования:

- миски и корм для животного, кормушка и зерно для птиц;
- специальные инструменты (термометр, лупа, вертушка).

#### *Временной план наблюдений на прогулке*

Наблюдение проводится на прогулках с детьми всех возрастов и организуется ежедневно 7–15 мин. от общей продолжительности прогулки. На прогулках в младших группах проводятся кратковременные наблюдения, рекомендовано заниматься изучением объектов природы в несколько коротких этапов, чередуя подвижными и интеллектуальными играми, спортивными заданиями, беседами. В старших группах наблюдения становятся длительными, что позволяет развивать аналитические способности у детей, помогает накапливать представления о природе и общественно-бытовом устройстве жизни.

*Прогулка – один из компонентов образования в детском саду. При правильной организации и использовании педагогом разных приёмов обучения, занятия формируют в детях любознательных ученых, внимательных наблюдателей, специалистов природной красоты и богатства окружающего мира, приверженцев здорового образа жизни.*

### ***Список литературы***

1. Организация прогулок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://melkie.net/organizatsiya-dnya/organizatsiya-progulok-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 28.05.2018).