(cc) BY

Мальцева Кристина Александровна
студентка
Дрожжина Наталья Борисовна
канд. психол. наук, доцент
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается проблема исследования и формирования самооценки в дошкольном возрасте. Обосновывается необходимость ранней психологической диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста. Приводятся результаты психодиагностического исследования самооценки 20 детей в возрасте 6 лет.*

Ключевые слова*: самооценка, старший дошкольный возраст, психодиагностика, личность, сензитивный период.*

В становлении личности ребенка, в частности старшего дошкольника, большую роль играет развитие адекватной самооценки.

Период дошкольного детства, по мнению таких психологов и педагогов как Л.И. Божович, Г.Г. Кравцов, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский, М.И., Лисина, является наиболее благоприятным (сензитивным) периодом для развития способности дошкольника правильно оценивать свою деятельность и образ себя в целом.

В этот период также закладывается у детей дошкольного возраста общая позитивная самооценка, развивается уверенность, принятие себя [2; 3].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Доказано, что развитие адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

– ранняя психолого-педагогическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста;

– создание значимой для старших дошкольников мотивации занятия совместной деятельностью;

– оптимизация оценочных отношений детей, которые ведут к повышению реалистичности самооценки, обогащению ее содержания;

– включение рефлексивно-оценочных отношений детей к собственной деятельности в условиях соотношения ее с психолого-педагогической оценкой в этом виде деятельности;

– создание обстановки психологического комфорта и ситуации успеха [1].

Выявлено, что большое влияние на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста оказывает отношение к нему значимого взрослого.

Важно, чтобы взрослые оценивали реальные достижения ребенка, не занижая и не завышая результаты его деятельности. Однако, в некоторой степени завышенная оценка деятельности дошкольника может помочь раскрыть внутренние ресурсы ребенка, и справиться с возможными неудачами.

В дошкольном возрасте дети способны ставить себя на место сверстника и оценивать себя с их точки зрения, что является также важным фактором, влияющим на развитие адекватной самооценки дошкольников [1; 3].

В экспериментальном исследовании приняло участие 20 детей дошкольного возраста 6 лет на базе МБДОУ ЦРР д/с №75 г. Ставрополя. Для психодиагностического обследования дошкольников были использованы следующие методики: методика диагностики общей самооценки детей дошкольного возраста А.И. Липкиной и методика диагностики самооценки ков «Лесенка» В.Г. Щур.

По методике диагностики общей самооценки детей дошкольного возраста А.И. Липкиной были получены следующие результаты. У 10% детей был

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выявлен низкий уровень развития самооценки. У таких детей еще нет сформированной системы самооценки, не ценностных точек опоры для оценивания своей деятельности. Также дошкольники с низким уровнем с самооценки демонстрировали несоответствие реальных достижений и их оценки.

У 60% детей дошкольного возраста был выявлен средний уровень развития самооценки. Данный уровень встречается часто и является допустимым для этого возраста, однако, это говорит о недостаточном уровне развития самооценки. Ребенок не стремится к самосовершенствованию и большим достижениям: если дошкольник видит, что что-то не может выполнить, то говорит себе, что это ему и не надо, то есть, нет идеалов и стремлений быть лучше.

У 30% в группе детей дошкольного возраста был выявлен высокий уровень развития самооценки. Дошкольники с высоким уровнем развития самооценки демонстрировали социально желательное поведение, при котором дошкольник стремится быть лучше, руководствуясь уже своими ценностями и идеалами, существующими у него на данный период развития.

По методике диагностики самооценки дошкольников «Лесенка» В.Г. Щур были получены следующие результаты.

60% детей дошкольного возраста ставили себя на самую высокую ступеньку «Лесенки», что свидетельствует о завышенной самооценке ребенка. Если были неудачи, то дошкольники с завышенной самооценкой объясняли это внешними, не зависящим от них причинами. 40% детей дошкольного возраста ставили себя на вторую и третью ступеньку «Лесенки», что свидетельствует о достаточно адекватном уровне развития самооценки.

Таким образом, в дошкольном возрасте адекватной является немного завышенная самооценка, при создании специальных психолого-педагогических условий можно развить самооценку ребенка и научить правильно оценивать свою деятельность и деятельность других.

Список литературы

1. Абрамова Г. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г. Абрамова. – М.: Академический проект, 2010.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 31–38.

3. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224–234.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)