

Оксаненко Нина Сергеевна

студентка

Дрожжина Наталья Борисовна

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема исследования и формирования коммуникативных навыков в дошкольном возрасте. Обосновывается необходимость ранней психологической диагностики коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Приводятся результаты психодиагностического исследования коммуникативных навыков у 20 детей в возрасте 5–6 лет на базе ДООУ.*

***Ключевые слова:** коммуникация, навык, старший дошкольный возраст, психодиагностика, личность, сензитивный период.*

Изучению вопросов развития коммуникативных навыков у детей в психологии и педагогике уделяется особое внимание. Работы Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Д.Б. Эльконина показали, что общение оказывает самое непосредственное влияние на формирование личности детей дошкольного возраста [2; 3].

Способность эффективно устанавливать коммуникативные контакты с окружающими служит базой для совместной деятельности, социального статуса и социально-психологической адаптации дошкольников в целом [1].

Таким образом, необходим поиск эффективных технологий формирования коммуникативной сферы детей и создание психолого-педагогических условий для формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- содержание формируемых коммуникативных навыков будет определяться с учетом структуры коммуникативной деятельности дошкольников;
- формирование коммуникативных навыков будет реализовываться по этапам: создание мотивации общения и приобретение коммуникативных навыков, ознакомление со средствами и способами коммуникации, обучение применению коммуникативных навыков в совместной деятельности;
- средствами формирования коммуникативных навыков будут выступать развивающие занятия и дидактические игры [3].

В экспериментальном исследовании приняло участие 20 дошкольников в возрасте 5–6 лет (МБДОУ центр развития ребенка д/с №75 г. Ставрополь). Дошкольники были распределены на две группы – контрольную и экспериментальную по 10 человек в каждой группе (экспериментальная и контрольная группа). Полученные результаты констатирующего этапа экспериментального исследования показали необходимость проведения формирующего этапа исследования. После внедрения и апробации формирующей программы в экспериментальной группе была проведена повторная диагностика в контрольной и экспериментальной группах по указанным выше психодиагностическим методикам.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа исследования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста можно сделать следующие выводы:

- по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орлова, В.М. Холмогорова количество дошкольников с высоким уровнем развития коммуникативных навыков повысилось в экспериментальной группе с 5% до 35%, количество дошкольников со средним уровнем развития коммуникативных навыков повысилось в экспериментальной группе с 55% до 62%, количество дошкольников с низким уровнем развития коммуникативных навыков снизилось в

экспериментальной группе с 40% до 3%. В контрольной группе изменений по данным параметрам не выявлено;

– по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) в экспериментальной группе повысилось количество дошкольников с высоким уровнем развития коммуникативных навыков с 25% до 40%, повысилось количество дошкольников со средним уровнем развития коммуникативных навыков с 50% до 60%, снизилось количество дошкольников с низким уровнем развития коммуникативных навыков с 25% до 0%. В контрольной группе изменений по данным параметрам не выявлено;

– по методике «Экспериментальная ситуация Раскраска» в экспериментальной группе выявлено, что индифферентный тип коммуникации снизился с 38% до 15%, предметный тип отношения повысился с 45% до 60%, личностный тип отношения повысился с 7% до 25%. В контрольной группе изменений по данным параметрам не выявлено;

– по методике Экспериментальная проблемная ситуация Горошина на контрольном этапе исследования выявлено, что в экспериментальной группе испытуемых произошли положительные изменения по таким показателям как способность к согласованным действиям и достижению цели совместными усилиями и умение слышать и понимать товарища, умение объяснять, учитывая эмоциональное состояние особенности сверстника, оценка его действий, в то время как в экспериментальной группе изменений не выявлено. Это свидетельствует об эффективности программы, направленной на формирование коммуникативных навыков у дошкольников.

Список литературы

1. Азбука общения / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 110 с.
2. Богуславская Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка. – Екатеринбург: АРГО 2007. – 191 с.

3. Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 25.