

Гудакова Людмила Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Чернышев Евгений Александрович

магистрант

Шереметова Александра Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический обзор изучения специфики формирования некоторых аспектов девиантного поведения под влиянием деструктивных интернет ресурсов. Был рассмотрен основной, потенциально опасный интернет-контент, который негативно влияет на подростков, и способствует формированию негативных форм девиации. В работе подчеркивается недостаточность государственного регулирования интернет-пространства для несовершеннолетних.*

***Ключевые слова:** сетевое пространство, несовершеннолетние, девиантное поведение, интернет-контент, личность.*

В настоящее время все чаще можно заметить влияние девиантной среды на общество, распространение ее морали, учащается проявление различного рода девиаций (криминальное поведение, суицидальное поведение, зависимое поведение) – все это реальность современной социальной ситуации. У подростков усилился нигилизм, они стали предвзято и неуважительно относиться к старшему поколению, в том числе и к педагогам. Отмечается тенденция роста агрессивности и жестокости в подростковой среде. Так же среди них возросла преступность, и к большому сожалению, иногда они совершают более жестокие преступления чем взрослые [3].

В связи с этим, становится актуальным исследование проблем формирования девиантного поведения и причин его формирования. В частности, влияние ресурсов интернета на детей несовершеннолетнего возраста, ведь уже в детском возрасте запускается процесс формирования личности. По данным опроса, 93% респондентов (подростков) пользуются этим каналом коммуникации независимо от места проживания. Они оказывают влияние на оставшуюся в стороне от Интернета часть сверстников. В 1998 году их число не превышало 20%, в 2008-м – 61,3% [5]. Чем же опасен интернет для несовершеннолетних?

Согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: «Ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [5]. В данном случае распространение в сети «Интернет» информации, снижающей нравственность несовершеннолетних проживающих на территории России, а именно материалов с порнографической информацией, призывам к суициду и криминальному поведению, материалов с жестокостью и насилием, а также онлайн играми. Необходимо внести изменение в п. 5 ст. 15 Федерального закона от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и включить дополнительный пункт – «материалов с актами насилия и жестокости».

Так как контролировать возраст пользователей – это достаточно непростая задача, а если сайт и запросит информацию о возрасте, то зачастую это процедуру можно легко обойти. То есть, ребенок беспрепятственно может при помощи интернета заказать себе что-нибудь из интернет-магазина, оплатить различные услуги в онлайн играх или перейти на сайты неподлежащие для просмотра несовершеннолетними.

Так же при помощи поисковых систем интернета ребенок может наткнуться на контент, который поможет получить информацию о криминальной

деятельности. Как изготовить взрывчатку из доступных средств, какие лекарственные вещества можно использовать в качестве наркотических средств, т. д.

Некоторые подростки могут выдавать себя в социальных сетях и различных форумах за других, зачастую меняя свой возраст, а иногда и множество другой информации о себе, что в итоге приводит к проблемам у подростков в реальной жизни, они слишком погружаются в виртуальный мир. Зачастую несовершеннолетние становятся жертвами оскорблений, угроз, а также шантажа. Для подростков, получающих постоянный доступ к сетевым ресурсам, виртуальная среда иногда представляется даже более адекватной и правдивой, чем реальный мир. Возможность перевоплотиться в некую бестелесную «идеальную» личность открывает для них особые ощущения, которые им хочется испытывать постоянно или очень часто.

В последнее время не редко можно услышать о подростках, совершивших суицид. Особенно участились случаи в 2015–2016 годах, в связи с популяризацией среди подростков игры «Синий кит». Организаторы данной игры устанавливали доверительные отношения с детьми, они в свою очередь выдавали организаторам личную информацию, с помощью которой производился шантаж детей, их заставляли совершить самоубийство. В России тема суицида в подростковом возрасте, помимо «Синего кита» так же есть ряд подобных игр, например, игра «Беги или умри», все это – так называемые «группы смерти». «Группы смерти» – это система, направленная на подрыв общества, нарушение психологического здоровья граждан, а также на затруднение и нарушения их процесса социализации [2].

Иллюзорный мир интернета способен привести к формированию у несовершеннолетнего правового нигилизма, а также к подмене норм поведения и безответственности за совершенные действия.

Относительно недавно, примерно 4 года назад в субкультуру подростков стало популярным новое криминализованное движение АУЕ – Арестантское уркаганское единство или «Арестантский уклад един». Основная костяк движения АУЕ – подростки из неблагополучных семей. Скандальная история в Забайкалье

послужила поводом для разговоров об этом движении, втягивающее в криминальную субкультуру детей. Несовершеннолетние занимались вымогательством у таких же как они, объединявшись в группы. Родители пострадавших детей пытались самостоятельно урегулировать ситуацию, но в ответ на это подростки, состоящие в криминальной группе, подожгли дом родителей, вступившихся за своих детей. Подростки, оставаясь практически постоянно безнаказанными не чувствовали никакой ответственности и надеялись на поощрение криминальных авторитетов.

Тюремному порядку намного легче прижиться в учреждениях для обучения трудных детей, где учащиеся уже переступали закон. Но АУЕ там стало тесно, и теперь движение захватывает новые умы в обычных образовательных учреждениях. Чтобы привлечь новых подражателей криминальной жизни, особых усилий не требуется – поможет переходный возраст, процесс социализации и ощущение собственной причастности к стае.

Помимо вышеперечисленных проблем, существует проблема интернет-зависимости несовершеннолетних, в частности от онлайн игр. Современные компьютерные игры все чаще и чаще обладают достаточно реалистичной графикой, помогая пользователю как можно глубже погрузиться в предложенный виртуальный мир.

В таких внешне реалистичных мирах компьютерных игр нередко зачастую нарушаются нормы морали: стимулируются жестокость, коварство, обман, предательство, презрение к слабому, которые поощряются путем начисления различных бонусов. Во многих играх, для большей зрелищности на экране, часто демонстрирую сцены насилия, присутствуют части расчлененных тел, изуродованные трупы и т. п. Все это рассчитано на то, что психологическое «отторжение» таких сцен будет преодолено, и они станут привычными для индивида [1].

В феврале 2014 г. ученик одной из московских школ, вооружившись винтовкой, зашел в класс, где проходило занятие, и застрелил учителя. После того как на место преступления прибыли сотрудники полиции, подросток открыл стрельбу по ним, убив одного и ранив другого. Существует мнение, что

подросток совершил преступление, копируя линию поведения персонажа одной из онлайн-игр. Однако, с уверенностью утверждать, что проблема кроется именно в играх мы не можем. Ни ученые, ни практикующие психологи и психиатры к единому мнению по этому вопросу до сих пор не пришли. Но даже учитывая наличия нескольких мнений по вопросу влияния сетевых компьютерных игр на формирование девиантного поведения у подростков, стоит отметить определенный криминогенный потенциал такой увлеченности [7]

Итак, учитывая вышесказанное, можно прийти к следующим выводам: различные интернет сайты, на которых расположен контент криминальной направленности, деструктивные сетевые сообщества, такие как группы смерти, а также онлайн игры с элементами насилия, оказывают неблагоприятное влияние на подрастающее поколение. Но не стоит отрицать того факта, что есть в интернете платформы, помогающие подросткам развиваться, будь то изучение математики, иностранного языка, программирования и т. д. Поэтому необходимо произвести комплекс исследований, направленных на выявление влияния определенного интернет-контента на формирования девиантного поведения у подростков, проводить работу с родителями, объяснив какие последствия могут быть, если не контролировать «интернет серфинг» собственного ребенка, разработать механизмы государственного регулирования интернет ресурсов для детей, опираясь на конституционные права. Все вышеперечисленные действия должны помочь получить в будущем эмоционально стабильное общество.

Список литературы

1. Осипенко А.Л. Информационно-психологическое влияние ресурсов сети «Интернет» на формирование социальных установок ее пользователей / А.Л. Осипенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2006. – С. 27.
2. Косицына Д.С. Роль «Синего кита» в формировании аддиктивного рискованного поведения молодежи / Д.С. Косицына // Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире. – Белореченск, 2017. – С. 182.

3. Смирнова А.А. Киберугрозы безопасности подростков / А.А. Смирнова, Т.Ю. Захарова, Е.С. Синогина // Научно-педагогическое обозрение. – Томск, 2017. – С. 99.

4. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Консультант Плюс.

5. Цымбаленко С.Б Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. Результаты социологического исследования / С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариков, С.А. Майорова-Щеглова, П.Л. Макеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/press/news/2012/newsitem/20132> (дата обращения: 14.04.2018).

6. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 2000. – С. 118.

7. Электронная версия газеты Московский комсомолец [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/article/2014/02/04/979982-nakompyuternyye-igryi-mogut-vvesti-tsenzuru-iz-strelbyiv-moskovskoy-shkole.html> (дата обращения: 16.04.2018).